勤奋 严谨 求实 创新





师德师风特刊

2018年 第**5**期

总第 74 期

# 北区人



# 3 序言

以爱国、励志、求真、力行为指引 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

■ 文/北京大学校长 郝平

### 7 北京市师德标兵、先进个人

柯 杨: 医学教育改革推动者 郝卫东: 为人师表, 勤勉治学

敖英芳:精勤笃行,厚道致远 马大龙:求真求实,朴实无华

高占成: 博观而约取, 厚积而薄发

### CONTENTS 目录

2018 年第 5 期 总第 74 期

## 19 北大医学部师德先进个人

丁文惠, 杏林春暖, 桃李不言

杨慧霞:以德立身,潜心育人

张晓辉:没有爱,就没有教育

韩庆烽: 以教学管理推动医学教育

魏 松,学生的挚友,教师的楷模

陆 林,筑梦者之歌

史录文: 尊重每一个学生

路 潜: 教好书, 育好人

郭莉萍。善真为德

张莉娟: 我热爱辅导员工作

孙 静:管理育人,服务育人

韩忠刚: 爱岗敬业, 奉献教学

### 33 北大医学部师德先进集体

北大医院儿科:科学、民主、仁爱

人民医院眼科: 光明使者的摇篮

北医三院心血管内科:甲子薪传,师德为本

口腔医院预防教研室: 以提高学生综合素质为目标

公共卫生学院流行病与卫生统计学系: 师之有道, 德以树人

北医幼儿园:春风化雨,师德润心

### 北医人(双月刊)

### 刊名题词

韩启德 **顾问** 

詹启敏 刘玉村

### 编委会主任

李文胜 主编

焦岩

### 责任编辑

徐璐

编辑

易 慧 **摄影** 

黄大无 邱志维

### 校对

廖冉王颖

### 美术编辑

知 丰 **制作** 

北京大学医学部党委宣传部

工会

### 编辑部地址

北京大学医学部 跃进厅 445 室

**邮政编码** 100191 联系电话 82801241

投稿邮箱

beiyiren2011@126.com





# 以爱国、励志、求真、力行为指引培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

■ 文/北京大学校长 郝平(来源:《人民日报》)

以习近平同志为核心的党中央高度重视青年,十分关心青年的成长进步。2007年以来,习 近平同志先后六次莅临北京大学,两次给北大师生回信,与青年学生谈心,给予他们真切的关 心并寄予厚望,以自己的人生阅历和智慧,给予后辈珍贵的启发和教诲。

2013年五四青年节前,习近平总书记给北大考古文博学院2009级本科团支部全体同学回信,肯定他们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想和追求,勉励当代青年珍惜韶华、奋发有为,勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。2014年5月4日,总书记在北大师生座谈会上强调,青年要自觉践行社会主义核心价值观,努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生,并向青年学生提出"勤学""修德""明辨""笃实"的希望。2014年9月,总书记考察北京师范大学时,希望青年学生"珍惜学习时光,多学知识,多学道理,多学本领,热爱劳动,身心健康,茁壮成长"。

今年5月2日,在北大师生座谈会上,习近平总书记又对青年学生提出了"爱国""励志""求真""力行"的八字要求,勉励广大青年忠于祖国,忠于人民;立鸿鹄志,做奋斗者;求真学问,练真本领;知行合一,做实干家。

这八个字思想深刻、内涵丰富,语重心长、情真意切。学懂弄通做实这八个字,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的关键抓手。当代青年是实现中国梦的生力军,中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。爱国和励志回答了当代青年圆什么梦、为谁圆梦的问题,求真和力行回答了怎样圆梦的问题,是青年学生成长成才的行动指南。

爱国,忠于祖国,忠于人民。在任何国度,爱国都是高于一切的。俄罗斯文豪屠格涅夫曾经说: "没有祖国,就没有幸福,每个人必须植根于祖国的土壤里。"爱国主义是中华民族最为深厚的历史情感,是凝聚和鼓舞全国各族人民团结奋斗的一面光辉旗帜,也是当代青年成长发展必须坚持的方向。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是当代中国爱国主义的鲜明主题。只有爱国主义教育搞好了,青年学生牢记作为社会主义建设者和接班人的使命担当,身怀爱国之情,砥砺强国之志,才能实践报国之行,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗。

怎么去爱国?不同的年代有不同的爱国方式,但爱国的共同底色从未改变。古有司马迁"常思奋不顾身,以徇国家之急"的担当,近有陈毅"祖国如有难,汝应作前锋"的气概,今有青年学子"以隽永之心树报国之志"的誓言。5月2日的座谈会上,作为学生代表向总书记汇报的宋玺同学,大三时候入伍成为一名侦察兵,先后参与特种大队的各项训练,作为中国海军

第二十五批护航编队中唯一一名女陆战队员赴亚丁湾护航,被誉为"国系90后""红海行动真人版"。近些年,北大平均每年有400多位毕业生去基层和西部,有去南疆喀什当驻村第一书记的,有到雪域高原基层卫生所当医生的,扎根边疆奉献青春。北京大学本科毕业生李雨晗放弃牛津大学、哥伦比亚大学、杜克大学等世界名校的深造机会,选择去三江源从事自然野生动物保护工作,和当地牧民一起进行生物多样性监测,从人类社会的视角去理解、研究并尝试解决动物保护的问题,献身科学事业。他们的青春行走在不同的大地上,但有一个共同特点就是总书记所说的,爱国,不能停留在口号上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家。

励志,立鸿鹄志,做奋斗者。"古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。""志不立,天下无可成之事。"习近平总书记引用苏轼和王守仁的话,阐释了立志对人的一生的重要意义,强调了"奋斗"的重要性。他引用毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上的话,认为永久奋斗是中国青年运动的革命传统,鼓励大家继承传统,珍惜这个伟大的时代,做新时代的奋斗者。广大青年要向历苦弥坚的老一辈革命先烈们学习,向吃苦耐劳的同时代劳动楷模们学习,主动到艰苦岗位中磨砺自己,淬炼不怕苦、能吃苦的坚强意志。

"志之所趋,无远弗届,穷山距海,不能限也。"立志是一切开始的前提。今年5月15日,北京大学登山队成功登顶世界最高峰珠穆朗玛峰。参与登顶的唯一一位女队员回来后说: "我们攀登珠峰不是为了宣扬学校的实力、证明自己的与众不同,而是希望告诉更多的普通人,你也可以坚持理想并通过不懈奋斗实现理想,向社会传递正能量。"这句朴素的话感动了很多北大师生,也很好地回答了"志"的深刻内涵。北大的登山社团取名山鹰社,意在鹰的精神,存鹰之心于高远,取鹰之志而凌云。有理想,敢于立志,敢去奋斗,这是励志的前提,也是习近平总书记殷切嘱托的题中之义。

"奋斗所到处,青春恰自来。"立志让人心中有阳光,奋斗让人脚下有力量。不畏艰难,在奋斗中释放青春激情,既做追梦者,又做圆梦人。当代中国青年要有所作为,就必须投身人民的伟大奋斗。同人民一起奋斗,青春才能亮丽,同人民一起前进,青春才能昂扬。

求真,求真学问,练真本领。"学所以益才也,砺所以致刃也。" 习近平总书记强调,知识是每个人成才的基石,在学习阶段一定要 把基石打深、打牢。学品即人品,有什么样的为学求知态度,就有 什么样的人生品格。"学而不思则罔,思而不学则殆。"青年人正





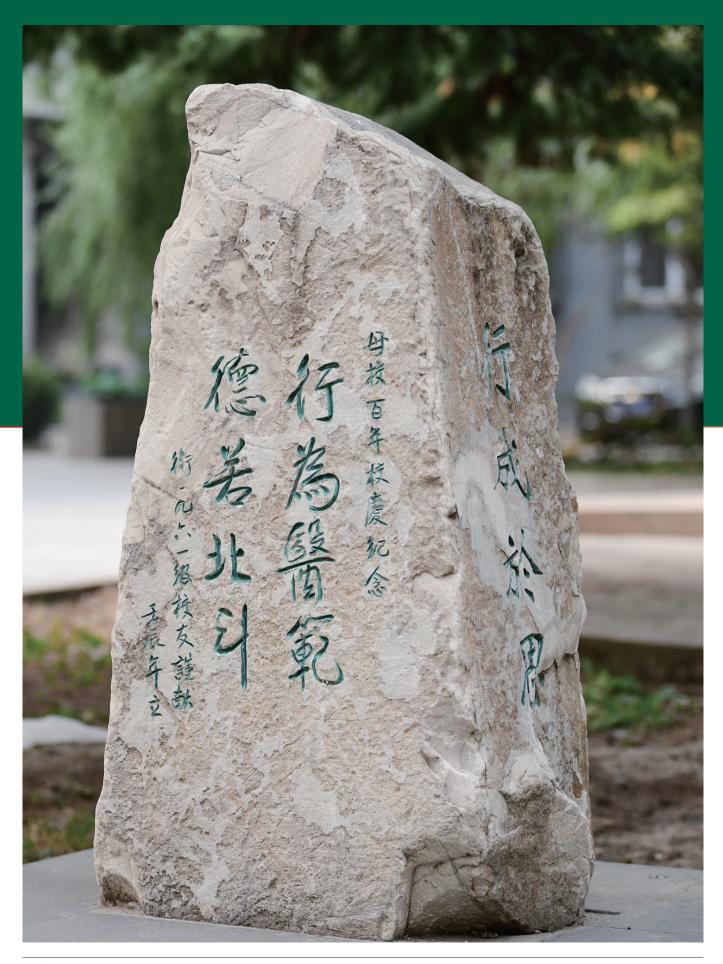
处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。要自觉肩负起时代的使命,不为一时世风所惑,心无旁骛,勤奋学习,以高洁的学品涵养高尚的人品,以良好的学风锻造做人的风格。"学如弓弩,才如箭镞。"要如饥似渴,孜孜不倦学习,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识。

什么是"真",也是值得我们思考的问题。有学生曾经在一次本科生的学术讨论中说,那些能够解决实际问题、对人类社会有积极意义、能够帮助我国建设一流国家的学问才叫真学问。这句话得到了很多北大师生的认可。他们在求学打基础的阶段已经在探求真学问,已经自觉将学术研究与中国发展的具体实践相结合,这种"求真""求实"将是他们未来建设祖国、振兴中华的坚实基础。

力行,知行合一,做实干家。"耳闻之不如目见之,目见之不如足践之。"总书记与大家分享了他在长期工作中最深切的体会,即社会主义是干出来的。做人做事,最怕的就是只说不做,眼高手低。不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,实践出真知;都要严谨务实,一分耕耘一分收获,苦干实干。他强调,学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知。

"知者行之始,行者知之成。" 2013 年习近平总书记给北大考古文博学院的同学回信,对他们在野外考古实习中的收获"甚为欣慰"。在北大考古文博学院流传一句话,"有群北大人的青春叫考古。""日出而作、日落而息、集体用餐、上工不辍、师生同行",这是考古学专业学科建设中最重要的"田野考古"的真实写照,也是知行合一的最生动体现。这种特殊的田野教学在北京大学已经坚持了60年。"物有甘苦,尝之者识;道有夷险,履之者知。"在很多荒无人烟的广袤大地上都留下了考古系同学们青春的脚印和汗水,他们在艰苦的实习环境中扎下根,在不懈的探索中长才干,是"力行"两字最生动的实践。

青春无边,奋斗以成。青年是毛泽东眼中"最积极最有生气的力量",是李大钊笔下"惟知跃进,惟知雄飞"的群体。当代青年生逢其时,重任在肩,既是追梦者,也是圆梦人。"圆梦新一代"正意气风发,必将以爱国、励志、求真、力行为指引,以使命精神自省,以创新精神自强,以工匠精神自立,成为合格的社会主义建设者和接班人,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,书写人生华章。



# 北京市师德标兵、先进个人



北京大学肿瘤医院遗传学研究室 **柯杨教授** 荣获北京市师德榜样荣誉称号









2018年北京市师德先进个人(从左至右):

北医三院运动医学研究所**敖英芳教授**荣获北京市师德先锋荣誉称号、人民 医院呼吸科**高占成教授**、公共卫生学院毒理学系**郝卫东教授**、基础医学院 人类疾病基因研究中心**马大龙教授**。

# 柯杨: 医学教育改革推动者

■ 文/北京大学肿瘤医院提供

### 立足国情, 推动医学教育教学改革

在医学教育管理方面,柯杨教授认 真调研、尊师重教、关爱学生、遵循规律、 引领实践。

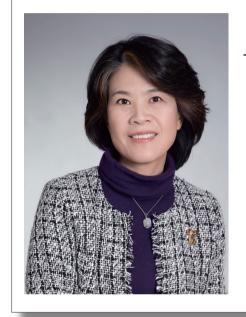
柯杨教授不断总结我国医学教育国情特色,提出并促进落实了统一医学教育学制、学位授予和毕业后教育等意见和以人为本、理论联系实际、注重培养学生自主学习能力和综合素质的先进理念;大力推动医学内部外部学科交叉,倡导并支持临床研究;积极参与国家医疗卫生体制改革的调研与探讨;针对我国优质卫生人力资源短缺、分布失衡、卫生人力队伍专业结构不合理、基层医生数量严重短缺等问题建言政府;促进北大医学教育的系统性改革、医学各个学科的发展,并在国家层面相关政策的制定中做出了贡献。

在任北京大学医学部副主任、常务 副主任期间,柯杨教授在教育教学工作中 做出了突出贡献。

在"全人"教育方面,在医学部多部门及广大教师的共同努力下,初见成效,积累了更多经验。医学生的精神面貌、自信心、主动性等都在改善。

在本科教育方面,进一步夯实教改成果,总结提高和推广。以临床医学专业认证为契机,根据认证过程中专家提出的有关建议,带领团队进一步梳理、审视教育教学各环节,继续推动医学部本科教育改革的各类相关工作。协助政府开展的医学教育认证工作,不仅使医学部自身得以提高,更发挥了引领作用。

在课程体系改革方面,医学部经过 充分的调研、论证、组织和协调,推动了 "新途径"课程体系改革,将课程体系从





### 人物简介

村遗友长京十曾研伦亚希特等 医医学会、任员学英大国育学 大京北 医副 为政生等士士医外外研究副大学 的一种,京北 医副常大友长主委原原全研奖 管营会,大一获究敦大区,常常军国大友长主委育、澳泰教出国。 会国利姆家者 "一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种"

以学科为中心向器官系统为中心转化,创立了具有北医特色的"学科背景下的器官系统为中心"的模式。

在学位与研究生教育工作方面,带领团队积极探索学科建设与研究生教育发展的新思路,承担社会责任,多年连任中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会主任委员,带领团队积极建言献策,充分发挥医学部在医学学位与研究生教育改革的引领和示范作用。

### 师生为本, 重视培训教师、引导学生

柯杨教授注重与师生保持密切联系, 及时倾听师生对医学部改革发展的意见和 建议,并认真解决师生反映的具体问题。

柯杨教授每年都要和医院、学院及

二级单位干部、学术骨干、学生、民主党派教师通过座谈及通信方式,沟通协调关系发展的重大事宜,通报交流信息,听取意见建议,确保各部门工作顺利开展。在广泛倾听师生意见、为师生解决困难的基础上,柯杨教授积极拓宽思路为师生解决关注的民生问题。在繁忙的日常工作过程中,她认真接待每一位来访教职工,耐心地面对面和大家沟通,并力行督办。她召开离退休干部座谈会和信息通报会,探望医学部老领导,沟通信息,听取老领导老干部对学校发展的意见和建议。

在医学部任职期间,柯杨教授还坚持多年投入大量精力进行教师培训和学生引导,包括提出"师德师风就是学德学风",建立教师评价指标,每年表彰先进个人及集体;多年参与研究生院举办的导师培训,认真总结自己带教的经验教训并与新上岗

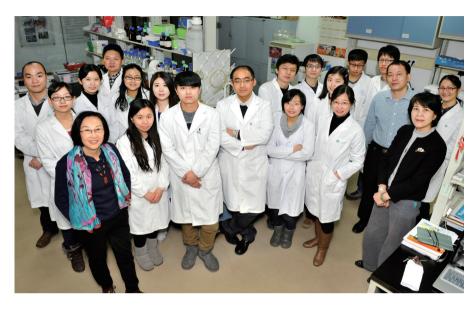
教师分享;每年主讲新上岗职工的第一课,介绍医学教育的历史现状和发展趋势,以及个人带教体会;多年主讲本科生和研究生新生开学第一课,不仅介绍医学、医学教育内容,还基于现状分析帮助学生认识自我、树立信心;关注学生活动,例如指导、追踪捐助学生阳光爱心诊所的活动;针对医学生职业精神培养,与公教部老师共同协助北医学生成立全国医学生联盟,参加活动与学生面对面交流。

### 因材施教,培养研究生科研兴趣

柯杨教授长期从事上消化道肿瘤研 究, 克隆多个新的癌变相关基因并进行了 功能探索。近年来致力于食管癌的人群及 分子流行病学方向,在高发区建立两个大 型人群队列,开展了"食管癌流行病学及 病因学"、"人乳头状瘤病毒(HPV)感 染的分子流行病学"、"食管癌精准化早 期筛查与诊断的关键技术和适宜策略"等 系统严谨的科研工作。该系统性研究设计 规格高、样本量大、实施严谨, 其中多项 研究在国际上尚属首次,将为我国食管癌 高发病因探索、HPV相关肿瘤的人群防控、 内镜筛检食管癌效果及其卫生经济学评价 等重大科学问题提供最高规格流行病学证 据。有望通过建立我国首个具有独立自主 知识产权的"食管癌精准防治技术与干预 策略",使我国食管癌防治工作更加精准 有效。柯杨教授发表科研论文近百篇,被 引超过1000次。在Lancet、Gut、Cancer Research, Emerg Infect Dis, Clin Gastroenterol Hepatol 等期刊发表多篇专著。申 请国内外专利十余项。

作为北京大学临床肿瘤学院遗传室 主任、博士生导师,在研究生培养方面, 柯杨教授因材施教,注重培养学生对科研 的兴趣,在学生自身学术能力的基础上辅 以科学的引导,使学生将自己的热情融于 课题,并转化为科研成果。

柯杨教授注重培养学生的学术交流 能力,定期组织科室内部学术会议、提倡



学生积极参与其他单位的学术沙龙、鼓励 学生出国交流。近五年柯杨教授培养的研究生近一半有海外学习经历。多位学生在 研究生就读期间获得国家级奖学金和其他 荣誉。已毕业学生目前也都活跃在国内外 科研、教学、医疗及企业研发岗位的第一 线。研究生教育经历对他们的理性思维、 处理解决问题能力和做人做事态度都产生 了重要而深远的影响。

在柯杨教授优秀的学术涵养的熏陶 里,一个个初入科研事业、稚嫩懵懂的研 究生,逐步成长为传承导师风范、具备砥 砺品格、能够勤学善思的新时代中国特色 社会主义事业的有用之材。

### 良师益友, 学生的精神导师

柯杨教授不仅关心科室研究生的学术发展,更关注学生身心健康,以及学生人生观、价值观的塑造和培养。她是真正的良师,也是真诚的益友。

兴趣广泛,柯杨教授喜欢与学生一起唱歌、聊天和参加户外活动。每次出差回来,柯杨教授会给实验室学生带礼物,她对学生的关爱融入生活的点滴。她总是希望学生在努力科研的同时,能够快乐健

康的生活,能够在生活中不断历练和成长。

柯杨教授对学生的理解是真正的理解,她总是愿意站在学生们的角度思考,急学生之所急,想学生之所想,绝不给学生们太多的压力;她也往往能洞察到学生们对于人生未来的迷惘,然后向学生们表达她自己的深刻思考并给予真诚的安慰,不断鼓励学生们面对纷繁的社会,"既要坚定信心又要放下功利心,既要努力奋进又要摒弃浮躁",期待学生们主动担当并具有坚守社会的良心。每次与柯杨教授的交流都会让学生们觉得轻松自在,同时又倍受鼓舞。

柯杨教授虽然很忙,但是她告诉学生们,有什么困难,任何时候都可以找她。有时候,真正遇到困难,想到柯杨教授说过的话,学生们就觉得自己一定有能力克服困难。这个时候,柯杨教授是学生们的精神支柱,是学生们的内心依靠。

学生邓秋菊说: "能能沐浴在这样一位大师的光辉下,让我时刻觉得精神上是满足的,这种满足会一直让我幸福前行。"郑丽说: "在过去的岁月里您是我心中的力量。"师者,传道授业解惑也。柯杨教授是师德的楷模,值得年青一代学习。

# 敖英芳:精勤笃行,厚道致远

■ 文/北医三院运动医学研究所提供

敖英芳教授是我国运动医学与关节 镜微创外科学术领域领军人物。虽身兼业 务、学术、管理等数职,敖英芳教授一直 心系学生,心系教育教学,始终把学生和 青年医师的培养放在首位。

### 让实验室变成学生们的"家"

为了学科发展建设需要,恢复并积极、快速、优质地建设研究所独立的实验室,让学生们有个自己的"家"成为敖英芳所长上任后的首要任务。

在他的组织和领导下,运动医学实验室重新恢复,并开始高起点高水平重新建立建设,很快形成具有分子生物学、细胞生物学、组织形态学、生物力学与细胞微观生物力学、动物关节镜微创手术平台、三维组织细胞培养、活细胞动态观测、3D生物打印等研究平台的具有国际先进设备和完善制度的国际化实验室,总面积达到 2000 余平方米,配备 3000 余万元专用设备。

实验室在恢复重建后的第三年(2013年)获批北京市重点实验室,并为研究所在2014年获得国家临床重点专科建设项目提供了良好的保障。同时实验室的建成也为"建设世界一流运动医学学科"的目标搭建了坚实的基础。

完善的硬件设施为研究所科研工作成绩的显著提升提供了有力支撑,SCI文章总数和平均影响因子逐年上升,获批的基金项目也有大幅度的增加。目前敖英芳教授作为责任作者已指导学生发表学术论文300余篇,SCI论文80余篇(最高影响因子19.79)。他主编的《膝关节交叉韧带外科学》入选了中华人民共和国新闻出版总署"三个一百"原创出版工程。





### 人物简介

敖英芳,中共党员、达族、 教授、主任医师、博士生导师, 北京大学原党委副书记,医学部 原党委书记,现任北京大学第三 医院运动医学研究所所长。

2017年荣获全国创新争先奖 (仅次于国家最高科技奖的科技 (仅次于国家最高科技奖的国人才大奖),2016年获得全国优 秀科技工作者荣誉称号,2015年 作为第一完成人获中国体育科技 学会科学技术一等奖,2015年作 为第一完成人获教育部科技进步 奖二等奖,2014年作为第一完成 人获北京市科技进步奖二等奖。

### 科研教学,科研育人

敖英芳教授关注对研究生的全方位 培养,注重教学改革,不墨守成规,为学 生提供个性化指导,并将"科研教学、科 研育人"的理念贯穿于学生培养的全过程。

他的学生中不仅有科研型与临床型硕士、博士、博士后,还有临床八年制学生、在职研究生,由于他们的培养形式与侧重点各不相同,敖英芳教授始终遵循因材施教的原则,保证大家的共同成长和进步。

敖英芳教授建立了实验室关节镜微 创外科平台,还建立了科研型研究生的门 诊学习制度,使学生们对临床知识有了更 深入的掌握,并能更好地将科研问题与临 床实践相结合。

不论工作多繁忙, 敖英芳教授每周 三晚上都会亲自主持研究生科研组会, 组 织学生进行文献抄读和工作进展汇报,使 大家能及时了解到领域内的最新研究进展 和动态,同时对学生课题中遇到的问题予 以耐心的指导,并鼓励大家积极参与讨论。

在敖英芳教授的言传身教下,学生 们普遍都具有主动进步的态度和努力工作 的积极性,自觉、努力提升自己,实现持 续不断的进步。

敖英芳教授还主张跨学校、跨学科培养学生,为学生的个性化发展铺路。实验室积极营造学术合作与交流机会,以开放平台的形式充分支持国内外同行开展符合实验室研究方向的合作研究。

### 积极探索教改新模式

研究所有50多年教学查房的优良传统,成为提高职工专业水平、培养学科后

备人才的重要途径,但随着学科的发展和 医师数量的增加,传统的教学查房模式也 面临着挑战。敖英芳教授针对当前存在的 文献抄读形式化、英语口语训练效果欠佳、 互动不够积极踊跃、专业组间沟通欠缺等 问题,提出了符合运动医学研究所现状的 创新临床教育教学模式。

新模式将教学查房分为三个部分: 一、将研究所医师讲一步细分为膝关节、 肩肘关节、髋关节、足踝、康复等6个小组, 每周由一个选组选派一位医师用中英文双 语抄读1-2篇本专业组最新国外文献, 结合临床工作对该专题的最新研究进展进 行综述,并结合教学进行点评,既培养了 青年医师的中英文演讲能力,提高其教学 质量,也让其他医师用较短的时间了解到 学科动态, 提高了学习效率。二、由研究 所的几位资深专家轮流为大家带来一个主 题报告,涵盖该领域的关键技术和基本原 则,提高大家学习的深度和广度。三、由 三个病房分别准备 1-2 份疑难病例, 首先 由汇报者和主管医师分析病情, 再由青年 骨干医师提出见解和治疗方案,最后由资 深专家分析诊断的准确性及治疗方案的可 行性。通过三轮分析和探讨,不但得到了 最佳的诊疗方案,更提高了广大医师的临 床分析能力。教学查房新模式将临床与科 研、基础与创新、理论与实践有机结合, 实施以来获得研究所医师的广泛好评,取 得了良好的效果。

除了进行常规教学管理工作,敖英 芳教授也非常重视师德建设工作,把重点 工作放在青年医师身上,培养了一批技能 出众、基本功过硬的青年临床教师,为科 室的发展储备雄厚的后备力量。

### 推动全国运动医学教育发展

敖英芳教授不断积极探索教改新模式,一直坚持良好 敖英芳教授特别注重对进修医师的培养,运动医学研究所作为国家级的卫生部首批"内镜诊疗技术骨关节科培训基地",每年接受国内外



进修医生100多人。

为了满足广大学员短期学习的需求 和推动运动医学先进技术和理念, 在他的 牵头下, 研究所每年举办4个国家级继续 教育项目(全国关节镜技术与新讲展学习 班、踝关节新进展学习班、肩关节学习班、 运动创伤及护理与康复培训班)。敖英芳 教授亲自参与其中,主张采取"老带青" 的教学方式进行授课,给研究所的教师尤 其是中青年教师提供了一个非常好的专业 教学平台。吸引了大量有志于从事运动医 学事业的青年医生前来观摩学习,每年学 员总数过千人, 共培养学术带头人与临床 医生3000多人,遍布包括港、澳在内的 全国33个省市地区,推动全国关节镜微 创外科事业发展,对全国运动医学教育起 到了深远的影响。

敖英芳教授在已取得的科研成果基础之上建立了全国运动伤病防治体系,制定国家内镜诊疗规范指南与运动医学专科培养方案,培养学科骨干 4500 人,推广微创技术至全国 32 个省区的 445 家医院,诊治患者 200 万余人,为运动医学发展与健康中国建设做出了突出贡献。

在本科生教学方面, 敖英芳教授为

北大医学部临床专业学生讲授运动医学总 论和进展,也给护理专业学生讲授运动健 康与运动康复总论,使同学们对于运动医 学专业有着更全面深入的了解。

除了科研与临床相关教育教学外, 他也十分关注青少年的成长成才和对他们 的思想政治教育。敖英芳教授连续十年担 任中国卫生计生思想政治工作促进会医学 教育分会会长,在全国医学教育系统内开 展思想政治工作与师德师风教育工作。

德,即为人师表,要以德为先,大德尚道,引导学生的正确人生观和做有益于社会的人;风,乃风气、品行、老师的言传身教,直接影响学生成长成才。敖英芳教授用自己的实际行动践行着北医人厚道的师德师风。他常说:"儿女是生命的延续,学生是学术的传承。我们要用心去培养学生,使他们健康成长成才。"他用心搭建教学平台,用爱浇灌学生成长。在学校的发展建设的长河中,他认为:"学生是学校创新发展的生命力,学术是学校创新发展的源动力。"他也是这样在三十六年的从医从教生涯中践行着教书育人的为师理念,不断改革创新,为国家培养高质量的运动医学人才。

# 高占成: 博观而约取, 厚积而薄发

■ 文/北京大学人民医院呼吸科提供

### 医者・师者・学者

"作为医生,带好徒弟,使其仁医仁术,做名良医,集处理常见、疑难和危重疾病能力于一身。作为老师,教好学生,使其德才兼备,成为社会栋梁,让我今后有为他们骄傲的机会和空间。作为学者,树好榜样,使其聪明精微,成为名家,把探究和解决临床科学问题作为终身追求。"

这是高占成教授的为师育人理念, 也是他一直奉行的准则。

自工作以来,他尚德笃学、善教乐研, 全身心投入课堂教学、临床带教及课改工 作。承担八年制长学制教学课堂教学工作, 主持北大医学部教改项目"长学制医学生 临床科研能力培养模式初探",提倡 PBL 教学改革,探索国内外联合培养等培养方式,努力为学生争取最大教学利益。他与 美国胸科协会联合建立 PCCM 专科医师培 训计划,使北京大学人民医院呼吸专科医师培训与世界接轨,所培养学生曾在全国 PCCM 专科知识竞赛中获第一名。

在繁重的临床科研工作同时,高占成教授坚持每周一次的专科查房,推行"教学相长",对学生倾囊相授;坚持在查房同时在患者床旁展开临床教学工作。在查房及教学工作中,高占成教授会亲自示范,向住院医师讲述为什么某个重要信息在最初没有问出来、查体的结果为什么开始不够精确、病例分析是哪里不够全面,随时矫正住院医生在问病史、查体、病历书写和临床操作中的错误并传授经验。查房时,高占成教授从发病机制、病理生理学基础、临床表现、诊断治疗讲到疾病预后,从治疗现状讲到国内外进展,每一次都使大家受益匪浅,极大地拓宽了大家的思路。

很多参加过高占成教授查房的学生





### 人物简介

高占成,中共党员。现任北京大学人民医院呼吸与危重症 医学科科主任、基因组与精准 医学检测技术北京市重点实验 室主任、香港中文大学名誉教 授、国际严重急性呼吸感染联盟 (ISARIC)执行委员会委员。

先后主持国家级、省部级课 题十余项,文章发表于新英格兰、 柳叶刀、英国医学杂志等国际一 流期刊,共有SCI七十余篇及中 文核心期刊近二百篇。

都说: "高老师就像一本'百科全书', 不仅告诉了你问题的答案,还让你发现别 有洞天的精彩。"

在高占成教授的带动下,呼吸与危重症医学科首次诊断了许多例"孤儿肺病"(如肺淋巴管癌病、弥漫性肺淋巴管瘤病、肺泡蛋白沉积症、肺泡微石症、肺缩减综合征、IgG4 相关性肺疾病、Castleman病、非郎格汉组织细胞增生症及肠出血性大肠杆菌感染 O157:H7 导致 ST-HUS 血栓性微血管病等),大大激发了年轻医师的临床兴趣,积极查阅临床相关文献,重视临床知识总结,提升临床综合能力。

科研上,高占成教授数十年如一日 地坚持着两周一次的实验进度汇报。课题 组在其带领下,成功研发微流控芯片, 使病原学诊断所需时间由传统培养方法 的72小时缩短至2小时,成功实现对病 原微生物早期监测与预警;首先在国内开展呼吸道致病菌(包括金黄色葡萄球菌、肺炎杆菌、大肠杆菌、流感嗜血杆菌和肺炎球菌等)分子分型和全基因组分析,探讨我国呼吸道感染病原菌的分子流行病学现状、基因组学及其耐药特征和规律;首度提出社区获得性肺炎"微生物——宿主——预后"关联性分子分型诊断理念,联合宿主代谢组学及呼吸道微生态组学技术,结合临床,深入解析社区获得性肺炎的临床异质性,实现导向性精准医疗。

### 仁医・仁术・仁心

高占成教授不仅在专业知识方面造 诣颇深,在医德医风方面也时刻保持着最 高标准,影响着他的学生们。他不仅对患 者身体上的疾患了如指掌,也密切关注患 者的心理需求,常常患者在就诊后,不仅 身体的病痛得以祛除,心理的焦虑也得以 纾解。

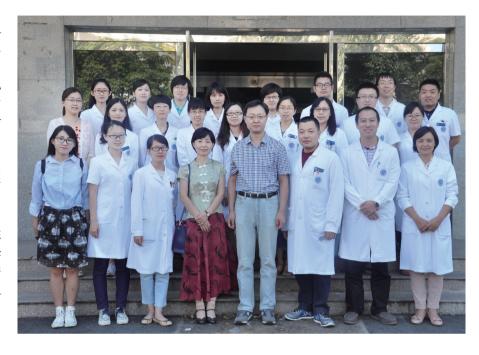
特需门诊诊室口常挤满了全国各地 慕名而来的患者,面对加号的要求,高占 成教授往往不惜牺牲自己的休息时间。对 一些经济困难的患者,他还会特意嘱咐, 下次来找他就诊挂个便宜的普通号就好。 曾有一个花费二十几万块钱反复四处求医 不见好转的"IgG4 相关性疾病"患者, 他不仅指导迅速做出正确的诊断和治疗, 并在日后反复以此为例警醒大家:我们往 往难以切身体会病人的痛苦,往往在漏诊 误诊后以该疾病是罕见病或不典型病例安 慰自己,但一个错误的诊断对患者影响之 大是难以想象的,只有不断的提升自己, 才能真正为患者带来有益的帮助。

### 桃李満天下・春晖遍四方

高占成教授业已培养研究生 59 名, 其中博士研究生 36 人,硕士研究生 23 人。 在读博士后 1 名、博士 10 名、硕士 2 名。 教学方面成绩受到广大师生的认同,所参 与完成的"精讲多练、加强考核、提高体 格检查技能的优质达标率"教学项目曾获 北京大学 2001 年教学成果一等奖。个人 先后多次获得北京医科大学优秀教师、北 京大学医学部优秀教师、北京大学医学部 住院医师规范化培训优秀教师、北京大学 医学部继续教育先进个人等称号,并于 2016 年荣获"北京大学十佳教师"。

在自身参与教学的同时,高占成教 授还带领团队积极参与教学工作,通过集 体备课、讨论、反馈等形式不断提升呼吸 内科教学质量,出色地完成大学本科系统 内科、临床见习、临床实习教学、大内科 继续教育和护理教学任务。

他积极探索北医8年长学制学生的"大家"成才之路,例如申请教育部基金与美国大学联合培养PhD,从事相关学科研究,使其回归后专业对口,学有所长。积极鼓励青年教师参与教学科研,近3年



本科室承担北京市支持中央高校共建项目——青年英才计划资助1项,北京大学医学部教改课题4项,北京大学人民医院教改课题2项,发表教学文章1篇,青年教师参与研发的"血气分析监测考核指导模型"、"腹部穿刺考核指导模型"、

"背部胸腔穿刺监测考核指导模型"获国家实用新型专利。呼吸内科教学团队荣获2015年度北京大学人民医院优秀教学团队奖,2016年度北京大学医学部师德先进集体奖。

从教三十年,高占成的学生在临床、科研、教学等方面均各有建树。多位学生已成为各家医院呼吸科或危重症医学科科室主任或中坚力量。他们不只工作在临床一线、治病救人,还兼任各家医学会呼吸病学分会、急诊医学分会的重要成员及临床杂志的审稿人、编委。

学生康禹现为中国科学院北京基因组研究所、中科院基因组科学与信息重点实验室副研究员,早期工作为开发基于病毒的基因治疗载体和用于肿瘤治疗的基因治疗药物,2010年开始微生物基因组研究,发现细菌基因组变异的分级式结构,

提出细菌分步式进化理论,在细菌基因组 重排研究领域提出基因组的框架结构,并 在此基础上研发细菌基因组拼接软件;教 学方面,学生邓锐现任北京大学研究生院 医学部分院助理研究员,负责北京大学医 学部专业学位研究生培养过程管理,承担 多项中国学位与研究生教育学会课题,发 表多篇关于研究生教育文章并多次荣获优 秀论文奖项。

高占成教授的学生们还将高老师"心怀大爱"的精神发扬传承,徐钰、暴婧、李冉积极响应中组部、卫计委号召,先后赴西藏参加医疗人才援藏工作,为提高当地医疗水平做出重要贡献。

高占成教授用他的一言一行,生动的诠释了"为人师表"的含义。"厚道坚卓",是他对自己的要求,也是给他的学生们的勉励。"厚",取"做人厚道、厚德载物、厚积薄发"之意;"道",指"取之有道、身正心清";"坚",指"信念坚定、坚持不懈";"卓",指"优秀卓越、勇攀高峰"。他泼墨挥毫写的这四个字,被学生装裱起来,至今还挂在实验室的墙上,激励着大家。

# 郝卫东:为人师表,勤勉治学

### ■ 文/北京大学公共卫生学院提供

郝卫东教授热爱祖国,热爱科教工作,为人师表,勤勉治学,默默奉献,在教书育人和科学研究等方面都做出了突出的成绩。在平时的生活中他平易近人,无论是在老师们中间,还是在学生中间,他都具有很高的威信,深得大家的尊敬、信任和赞誉,是师德师风的先进人物的代表。

### 教育管理, 引领改革

从 2001 年到 2012 年,作为公卫学院副院长,郝卫东负责全院本科生、研究生教学工作;作为毒理学系主任,负责全系本科生、研究生的教学;作为公卫学院预防医学实验教学中心主任,负责实验教学中心建设及实验教学改革。

在教学改革方面,他提出了新的思路和方案。在强化教学管理,推进教学改革,提高教学质量等方面取得了明显成绩。

郝卫东主持和参加了多项北京市、 美国中华医学基金会(CMB)及多项北京 大学医学部教改项目等,如:北京高等学 校教育教学改革项目——预防医学实验教 学改革(负责人);北京市教育科学" 十一五"规划重点课题——创新型与应用 型公共卫生人才培养模式研究(负责人); 世行贷款 21 世纪初高等教育教学改革项 目——举办长学制预防医学专业培养模式 改革与实践研究(负责项目执行); CMB 教改项目——公共卫生教育改革 - 弥合裂 痕(子项目负责人)等。

为改变老师讲、学生听的教学方式, 计、实 树立以学生为中心的教学理念,探索学生 等,充 主动学习、主动发现问题、解决问题的方 法,他组织了一系列教学方式的改革。如 心的经 在毒理学课程教学中开展了 PBL 教学, 人手, 促进学生对课堂所学的知识的理解和应 途径。





### 人物简介

郝卫东, 男, 1963年7月出生,山西沁县人,中共党员,汉族,研究生学历,教授,现任北京大学公共卫生学院党委书记、毒理学系主任。

曾获北京市高等学校教学名 师奖、北京市教育教学成果奖二 等奖、中华预防医学会科学技术 奖二等奖等。

用,让学生尝试利用课堂所学知识解决问题,加深学生对理论知识的理解;组织对本科生"毒理学基础"实习课进行改革。

在实验课教学中,他强调突出能力及习惯的培养,不再把实验课教学作为单纯的技术传授学习,而是把提高学生分析问题、解决问题的能力,掌握正确熟练的操作技能和培养良好的科学工作习惯贯穿于整个教学过程中。

在教学的安排上,他强调力争完整性、系统性,并把每次实习课都作为一次模拟的研究课题,从问题的提出、实验设计、实施到结果总结分析、研究报告书写等,充分调动学生的能动性。

他组织开展了以公共卫生问题为中心的综合教学改革,从综合能力培养环节 人手,探索了创新型公共卫生人才培养的 途径。 这些教改都受到学生的好评,取得了良好的效果,2009和2013两次以第一完成人获得北京市高等教育教学成果二等奖。

### 良师益友,公卫印象

在公卫学院的同学们眼里,郝卫东为他们带来了"公卫人"的第一印象。无论是本科生还是研究生,当大家从五湖四海聚集到北医公卫时,很多时候,都是郝卫东迎接他们。在公卫学院新生开学典礼上,他总是微笑着,用激情洋溢的讲话,将同学们引领人公共卫生的殿堂,在谈笑间透出教师的热情和学者成熟的风范。他告诉学生们,公卫学院团结的精神需要大家继承和发扬,公卫工作需要每一位同学将自己历练成综合型人才。在艰苦的学医

之路上,同学们将他作为心中的榜样,激励自己不懈努力。

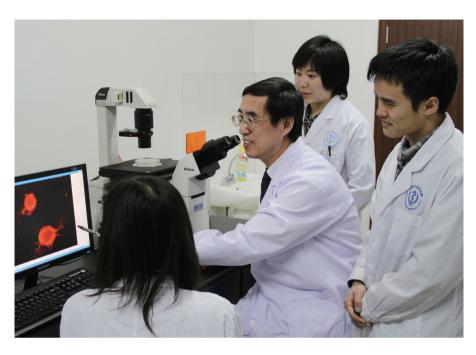
郝卫东教授不仅学识渊博,是毒理学界知名的专家,同时深谙教学之道,在教学中注重学生能力的培养,教学效果良好。他能以自己特有的方式,引领学生们进入毒理学的世界。他用幽默风趣的语言和生动活泼的形式,把枯燥的理论知识转化为同学们容易记住的实例,不仅让大家将知识牢牢刻在心中,同时也让学生们了解到理论知识在实践中是如何应用的。他曾3次被学生评为公卫学院最佳授课教师。

作为研究生导师,他言传身教,全面关心学生的成长,努力培养学生严谨的科学态度和创新的科学精神。在研究生们心中,他是一位严格又细心的好导师。从研究生一进实验室,他就会给学生细致的指导,会与学生分享有用的文献,会在定期的组会上仔细倾听每一位学生的近期结果,并且给予有效的建议和耐心的讲解,对每一点科研结果都抱着严谨的科学态度。郝卫东虽然对每一位同学都严格要求,但会以和蔼可亲的语气对学生进行循循善诱的教导。他被学生评为北京大学研究生良师益友,获得北京大学优秀博士学位论文指导教师。

都卫东教授积极、热情为青年教师排忧解惑,为青年教师的成长创造条件,指导青年教师提高教学水平。系里每轮课程开始前都要进行集体备课和预讲,他给青年教师在教学内容和教学方法上提出改进建议,教学进行中通过听课、征求督导专家和学生意见等,为青年教师指出需改进的地方。

通过努力,在毒理学系已形成一支 热心教学工作,积极投入教改,教学水平 较高的,结构合理的教师队伍。连续几年, 毒理学系的教学受到学生好评。教学督导 组专家也认为毒理学课程教学内容充实, 教学方式具有启发性,教学效果是校内最 好的课程之一。

毒理学系被评为北京大学教学先进集 体、实验室先进集体、师德师风建设先进集



体, 毒理学课程被评为北京大学精品课程。

他指导的青年教师在北京市高校第 六届青年教师教学基本功比赛,获得理工 组一等奖,并囊括了"最佳教案奖"、"最 佳演示奖"和"最受学生欢迎奖"全部三 个单项奖。他本人也获得北京市高校青年 教师教学基本功比赛优秀指导教师。

出色的教学工作受到师生的一致好评, 郝卫东曾获北京市教学名师, 北京市优秀教师, 北京市优秀青年教师, 北京市教育创新标兵, 首都教育先锋教书育人先进个人等。

### 科研创新,学科带头

郝卫东教授也是一名优秀的科学工作者。近年来,他主持了国家科技重大专项课题 2 项,国家自然科学基金项目 6 项、北京市自然基金项目 3 项;北京市科技创新基地发展专项 1 项,国际合作及横向合作项目数十项。

他的研究成果对于促进我国环境与 健康事业及保障食品安全和药品安全都具 有积极的意义。如:与屠呦呦研究员合作 完成的"双氢青蒿素抗变态反应性皮炎及 其机制研究"扩展了青蒿素的临床用途; 在毒理学替代法研究领域做了大量的工 作,在我国毒理学替代法理念及方法应用 的推广等方面做出了贡献,主编的"化学 品测试方法健康效应卷(第二版)"已作 为我国化学品毒性测试的指南文件。主编 学术专著4部,在国内外国际学术期刊发 表论文近百篇。他曾获中华预防医学会科 学技术奖及全国优秀科技工作者、中国环 境科学学会优秀科技工作者荣誉称号。

郝卫东教授还是一位社会活动的积极参与者。他积极参与我国的食品安全,环境与健康领域的社会事务。现任国际及亚洲环境诱变剂学会执委,中国环境诱变剂学会副理事长兼秘书长(法人代表),国家食品安全风险评估专家委员会委员,全国农药登记评审委员会委员,北京市食品药品安全专家委员会委员,全国继续医学教育委员会学科组成员,北京市继续医学教育委员会委员,《Environmental Toxicology and Pharmacology》副主编,《中华预防医学杂志》副总编辑,《癌变.畸变. 突变杂志》副主编等。

# 马大龙: 求真求实, 朴实无华

■ 文/北京大学基础医学院提供

马大龙教授从事高校教育 30 余年, 兢兢业业,锐意进取,始终耕耘在教学科研的第一线。

### 科学精英

马大龙教授于1952年1月出生于 天津市,1978年考取北京医学院免疫学 专业研究生,师从于龙振洲教授;1981年,硕士毕业后留校工作至今;1983年至1985年在德国海德尔堡大学免疫学研究所进修;1987年至1989年攻读在职博士;1990年晋升为教授,博士生导师。

1985年回国后,马大龙教授开始组建分子免疫研究室,从最初24平米的实验室发展到目前现代化的人类疾病基因研究中心,无不倾注了他的大量心血。

马大龙教授在基因工程药物、细胞 因子、功能基因组学等领域的研究做出了 突出贡献, 主持承担过多项国家重大科技 计划课题、863 计划课题、国家自然科学 基金课题、国家重大基础研究发展规划 (973) 子课题等。完成了多种细胞因子 的基因工程和蛋白质工程研究,参加指导 了多个新型基因工程药物的研究与开发, 取得了一系列重要成果:已申请国际专利 3项(2项美国专利授权)、多项国家发 明专利获得授权, 主持研制2项基因工程 二类新药并获新药证书; 1 项基因工程一 类新药获准进入临床试验。发表论文及综 述130余篇,参加著作教材编写10余部, 2000年主编了863生物技术丛书的"生 物技术药物"一书。

1991 年被评为全国优秀教师,1992 年获国务院颁发的政府特殊津贴。曾担任 国务院学位委员会第五、六届学科评议组 (基础医学组)召集人。1996年,担任





### 人物简介

国家 863 计划生物领域第四届专家委员会委员,负责国家生物技术领域研究和开发的决策工作,2001 年担任国家 863 计划生物与现代农业技术领域第一届专家委员会委员,2006 年担任国家"十一五"863 计划生物与医药领域专家组副组长。1996年和2001 年两次被评为国家 863 计划先进个人,为我国生物医药技术领域的发展做出了杰出贡献。

在科学研究中,马大龙教授兢兢业业,锐意进取,求真务实,不务虚名,努力追求他所热爱的科学事业,努力开展原始创新性的科学研究。

2000 年成立的北京大学人类疾病 基因研究中心在马大龙教授的领导下, 科研水平已达到国际先进水平。在国际 上首次发现了凋亡相关基因 PDCD5 和 PDCD10、新细胞因子 CKLF 及其超家族 CTMTM1-8,已有越来越多的国内外实验室验证和拓展了这些新领域的研究成果,总他引篇数近1000次,证明了这些分子的重要功能和潜在的临床应用价值。此外,中心的各课题组在人类功能基因组学研究中取得系列成果,在国际上首次发现并报道近30个新的人类基因编码蛋白的功能,其中一些有重要生理功能和药物开发前景的基因有望在临床应用领域取得进展。

### 教师楷模

在培养研究生方面,他更注重能力、 素质和人格的培养,他经常对研究生讲的 一句话是"做人做事做学问",研究生不 仅要学会怎样做科研,更重要的是要学会 如何做人。他特别强调创新意识,因材施 教,充分激发学生的创造活力和创新潜能, 在发现、培育创业创新型人才方面做出了 突出贡献。

对研究生的指导,大到科研思路,小到论文修改,马大龙教授都亲力亲为。基因中心下属6个不同的课题研究组,他会针对每一个课题组进行指导,提出很多指导性的意见和建议。他对每一个课题方向上的把握都极为准确,他渊博的知识和开创性的思维方式,使每个学生都受益匪浅。

平时学生们如果有问题到马大龙教 授的办公室请教,他总是先放下手边的事情,耐心与学生交流,及时帮助他们解决 实验中的问题及困惑,开阔他们的研究思路,从各方面给予帮助、鼓励和支持,他 睿智的语言和独辟蹊径的研究思路启迪着 与他交流的每一个学生。他的敬业精神和人格魅力赢得了学生们的尊敬和爱戴。

二十多年来,马大龙教授指导的研究生都能够按时完成课题研究,并拿到学位,至今无一人延期毕业。他先后培养出硕士12名,博士34名、博士后10名,联合培养的硕士和博士研究生20余人,全国各地的进修生100余人。他孜孜以求的敬业精神,高尚感人的人格魅力,朴实无华的工作作风深深感染着与他接触的每一个人。学生们庆幸自己遇到了这样的恩师,在科研、教学以及做人等方面得到了良好的训练、培养和熏陶。目前他教授过的学生遍布海内外,多人已在相关研究领域作出了重要贡献。

基因中心目前有近 60 人的大家庭, 是马大龙教授一手培养起来的,他以自身 的人文气质和人格魅力营造了民主、和谐、 温馨的人际关系,他严谨求实、勇于创新 的高贵品质为身边的人树立了榜样。

马大龙教授常年兼任多项社会职务, 社会工作非常繁忙,但他常说行政职务是 暂时的,做学问是一辈子的事。只要没有 开会,你总能在办公室找到他。看最新的 研究文献是他几十年养成的一个习惯,只 要是与课题有关的信息,他都会下载下来 发给基因中心的各个课题负责人,课题负 责人常常感叹他对科学前沿的准确把握以



及广博精深的知识面。

作为一个社会学家, 马大龙教授也 经常给中心的老师和同学畅谈国内外的时 事、国家的一些大政方针政策、绿色环保、 社会公德等各个方面, 教导师生做一个爱 国、正直、敢于承担、有社会责任感的人, 经常提醒师生抵制社会上浮夸、浮躁、急 功近利、甚至弄虚作假等学术不正之风, 不要盲目地追求文章数量和影响因子,提 倡脚踏实地,学术严谨。他为人处世光明 磊落, 坦荡无私, 作风正派, 坚持真理, 从不阿谀奉承, 投机取巧, 不为名利而折 腰; 他洁身自好, 能够抵挡住外界的诱惑, 坚守住自己的本性,不随波逐流。他心平 气和地待人,不与人为难作对的处世哲学, 体现出了他的真才实学、人文气质与才情 侠骨,他的一言一行无不震撼着与他接触 的师生员工。

无论从哪方面讲,马大龙教授都无愧于一位真正的学者,教师的典范。

马大龙教授的学生这样说: 1998 级博士生陈英玉: "我们中心的老师和学生都是马老师的忠实粉丝。在做人做事做学问方面,马老师堪称完美。如果你有机会与马老师面对面交流,他渊博的知识、严谨的学风、朴实无华的亲和力和毫不骄矜的人格魅力,一定会征服你的内心世界。"

2003 级博士生黄晶:

"马老师对学生给予了充分尊重,他办公室的门永远对学生敞开着。不仅在每周一的例会上,我们能与马老师充分交流,即使在其他任何时间,我们到他办公室请教问题,他总是放下手边的事情,耐心解答。而且,他把每个学生都装在心里,对每个学生的学习情况都了如指掌。"

2005 级博士生许兰俊:

"听马老师的课是一种享受,课堂上的他总有一种热情散射到学生中。他不光是教授知识,更多的是传授思路,他在课堂上特别喜欢讲历史,用人类医学史上的那些发现与发明叩击我们的心弦。"书育人,不愧于人类灵魂工程师的光荣称号!

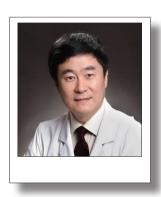
# 北大医学部师德先进个人



北大医院大内科 丁文惠



北大医院妇产科 杨慧霞



北京大学血液病研究所 张晓辉



北医三院教育处 韩庆烽



口腔医院正畸科 魏松



北大六院 陆林





北京大学药学院 史录文



北京大学护理学院 路潜



北京大学医学人文学院 郭莉萍



北大医学部教育处 张莉娟



北大医学部后勤 孙静



北京大学医学出版社 韩忠刚

# 丁文惠: 杏林春暖, 桃李不言

文惠,女,1954年4月,籍贯山西,中共党员,汉族,本科,主任医师、教授、博士生导师,北京大学第一医院,大内科主任。

丁文惠教授长期从事内科学、心血管病学的医、教、研工作,有良好的内科学基础和临床功底,并有丰富的心血管疾病诊治的临床经验,对复杂、疑难、重症的诊治具有独到的见解和娴熟的技能,并有独特的临床教学艺术,深受广大患者和学生的一致好评。

她具有强烈的责任感和医者心,她的大部分时光均奉献给了她的患者们。在她从医的三十九年里,无论白天黑夜,也无论工作日节假日,只要有重病人,就被医院从家中叫走。加过多少班,救活过多少患者,她已记不清楚。患者们亲切地称呼她为"救命恩人"。在查房中,丁文惠教授经常会问年轻医生这样的话:"这个病人是你妈妈,你会怎么做?这个病人如果是你奶奶,你还会这样么?"她是这样尽心尽力对待她的患者,她的责任感和奉献精神也感动着身边的同事和学生。始至今日,在疑难重症的查房中,她仍在循循善导着年轻医生,希望他们快点成长和成熟。

自 1999 年接任大内科主任以来, 丁文惠传承着老一代医 学专家教学育人的优良传统,并不断地实行教学改革和创新, 为培养新时代的临床医学人才而不懈努力。她带领大内科3 任教学主任、内科教学团队,实行器官系统为主线的授课, PBL、CBL 等教学改革,并亲临指导集体备课。她亲自对青年 教师讲大课前的试讲把关, 教他们如何将纷繁的课程内容简 洁化、具体化、形象化。她清晰的思路总会让年轻教师受益 匪浅。自1999年起,在丁教授的倡导和带领下,实行专业学 位研究生和住院医生培训并轨,并且逐渐建立和完善了多个层 面,包括针对住院医生、主治医师和副高职以上医生的联合教 学体系。建立了内科住院医生培训和考核体系,包括:住院医 生入科前教育(介绍内科历史、文化和传统等);临床技能 培训计划的实施;继续教育课程的设置和实施;考核制度(包 括出科背对背综合考核; 出科理论与技能考试); 优秀住院医 生的评选表彰制度; 主治医生带教前培训制度等, 为年轻医 师的学习和培训创造了良好的条件。2012年始领导并主持和 RC 的合作项目,努力将住院医生培训和国际接轨。在她的领 导下,内科教育氛围浓厚,已经形成了多层次的教学活动制度, 包括: 每周主治医教学查房; 教授查房; 多学科疑难病历讨论; 住院医生继续教育课程;病房团队教学;午间学术讲座;大内 科巡诊。丁教授常年坚持教学查房,查批病历、床边体格检查



■ 人物 / 北大医院大内科主任 丁文惠

示范和指导。她亲自主持多学科联合病例讨论,为各级医生提供了建立正确临床思维和临床医疗整体观念的继续教育平台。自2008年在丁教授的主持下,北大医院内科和香港大学玛丽医院联手在全国各地举办了九届内科学论坛,倡导将临床医疗整体观念这一重要理念回归到临床。

多年来她带领她的研究生团队一直从事心肌缺血与血栓、心肌缺血与再灌注损伤、心肌缺血后左心室重构及血管重构的临床与基础系列研究。作为项目主持人,完成了国家自然基金、国家十一五支撑子课题、首发金资助课、国家教委博士点基金资助、教育部新教师基金、北京大学教育振兴计划专项基金资助课题 11 项。在国内外发表有关论文 100 余篇。 培养硕、博士研究生 31 名。

严谨、求实、奉献、执着、不求回报是丁文惠教授的风格。 她在潜移默化地影响着她的学生们。研究生期间有 4 名学生获 得内科优秀住院医生称号,毕业后已有 5 名成为学科带头人。 2009 年,丁文惠教授荣获北京大学第一医院优秀博士生导师 的称号,2015 年获中国医师协会"住院医师心中好老师"荣 誉称号。

# 杨慧霞:以德立身,潜心育人

在临床工作中,杨慧霞教授关心国家围产医学的发展, 关注每一个孕妇的安危,无数个日夜,她都是以院为家,抢救 危重孕产妇,看护着她们转危为安。极其高危的凶险性胎盘植 人的病人,血糖控制不佳的孕妇千里迢迢就医,她从不拒绝。 在患者和医生的心目中,她有很高的声望。她的任劳任怨、无 私奉献也影响着周围每一个医者。

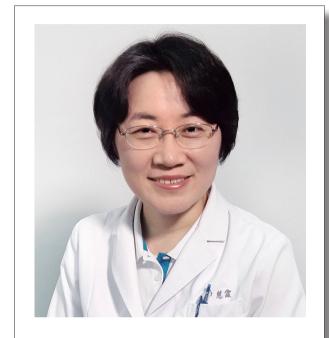
在科研工作中,杨慧霞教授认真严谨,积极创新。在教学工作中,她也将这种严谨的态度传授给每一个学生。每一个课题她都会与学生反复讨论研究,每一篇文章她都会字斟句酌、耐心修改。

自 2012 年担任北大医院妇产科主任之后,杨慧霞教授临床工作更加繁忙,但这并没有阻碍科研及教学工作的进行。她都会在业余时间与学生们召开组会,认真听取学生们在科研工作中所遇到的问题,并耐心的给予指导。在她的课题组里,每个学生都会最大可能发挥自己的主观能动性,从课题的选择到深入研究,学生们可以根据自己的兴趣结合自己文献学习选取研究方向进行研究,并不是导师一言堂,最大程度上促进了学生的进步。而当学生们在研究中遇到困难,杨慧霞教授会细心与其分析,指明方向。因材施教,充分激发学生创造活力,挖掘创新潜能,促进学生全面发展。在这种宽松、开明的学习氛围中,学生们在杨教授以身作则、以德立身、以德施教、以德育人的感染下,茁壮成长为妇产科科研能力与临床能力兼备、品德与素质兼优的医学人才。

人才的培养需要其发挥的舞台,亦如种子的生长需要土壤。杨慧霞教授鼓励学生们在国内外学术会议中积极发言,鼓励学生们出国交流,并鼓励学生们撰写文章发表在国外期刊上,将中国的声音带到世界上,从最先进的学术前沿学习医学知识,用于我国的医学发展。杨慧霞教授牵头举办的学术会议上,都会给青年人展示的平台,让青年学者们融入并积极参加到学术交流中,将被动的听众变为主动的沟通,充分激发学生创造活力、挖掘创新潜能。

杨慧霞教授以德立身,自觉培育和践行社会主义核心价值观,临床工作中爱岗敬业,认真接诊每一个患者,救治了许 多危重孕产妇,为每一个家庭保驾护航。

在繁忙的临床工作中,杨慧霞教授从没有放松要求,找 寻病因,深入研究每个疾病的发病基础,从源头上避免疾病的



■ 人物 / 北大医院妇产科主任 杨慧霞

发生及发展。杨慧霞教授课题研究内容涉及 GDM 发病前参与胰岛素抵抗形成的肿瘤坏死因子 - α、瘦素和脂联素的变化。同时,她还主持进行了尾加压素基因多态性与妊娠期糖尿病发病关系研究,并且指导临床研究探讨孕期高血糖对胎儿肺发育成熟的影响。自 2009 年开始在国家自然基金支持下,杨慧霞教授着手建立孕期高血糖动物模型,完成了宫内高血糖环境对子1代及子2代的糖、脂代谢、高血压等影响及表观遗传学调控的研究,为该领域理论研究奠定了一定的基础。除上述研究外,还参与国家自然基金重点课题、科技部 973 重大课题胎盘相关疾病的研究。二胎政策放开后凶险性前置胎盘,胎盘植入手术创新以及产后出血防治研究。其课题研究对临床工作都具有很大的指导意义。

她的学生们也从杨慧霞教授的身上学到了从临床工作中 出发找到科学问题,通过科学研究解决问题,再回归到临床工 作中,将其转化为临床工作中可行的方案,为每一个患者服务, 回归到科研的本质目的。在传授知识、培养能力的同时,她也 塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,树立起更好的为祖 国医学奋斗、贡献的决心和信念。

# 张晓辉:没有爱,就没有教育

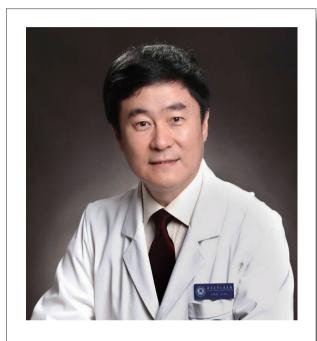
为一名医术精湛,科研能力强、教学优秀以及综合素质全面发展的,具有救死扶伤高度责任心的临床医务工作者,一直是我多年来努力的方向。

结合血液病临床工作的特点,我始终做到细致的移植前患者的健康教育,以及耐心的解释工作。由于患者病情变化快,思想压力大等特点,在临床的第一线常常和同道们一起度过了无数的不眠之夜,抢救了许多生命垂危的患者。多年来,坚持周末、节假日查房,患者及家属多次写表扬信及送锦旗,对工作作风给予高度赞许;2007年以来,除日常移植工作外,承担出凝血疾患的专科诊治工作;和同事们一起开展了诸多的出凝血的实验室检查,建立了出凝血的专科门诊。出凝血患者诊治的人次逐年增加,其专科的特色治疗如:维甲酸治疗ITP等,使很多患者康复并走向工作岗位。同时注重钻研学习本专业的前沿技术及进展,使业务水平得到提高,多次参加国内外的专业学术交流。

作为一名教师工作在教学第一线,教授的课程有临床基础课,临床课和专题讲座等,并指导实习医生,进修医师和住院医师的临床诊疗工作。参加医科学生的临床基础教学工作,以及临床技能的培训,多年来从未间断。多年来参与本科生及研究生的教学及考评工作,包括生产实习;在教学方法上,认真进行探索与改革,能充分调动学生学习积极性,受到学生的好评。

教师是人类灵魂的工程师,是传递知识和文明的接力手, 是点燃光明未来的火炬手。作为一名教师及医务工作者, 我感 到由衷的自豪,也深知肩负的历史寄托和责任。我清楚要成为 优秀社会主义精神文明工作者,就要不断提高自身的精神修养, 提高自己的政治素养和专业化水平。与时俱进, 开拓进取已成 为这个时代的主旋律,信息时代的教师一定要勤于学习,勇于 创新, 踏实肯干, 用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的 新一代劳动者。教书育人是教师的天职,是教育过程中不可分 割的两个方面。教育的过程其实就是影响和被影响的过程。临 床工作中, 我严于律己, 宽以待人。时时处处对自己严格要求, 查找不足,及时纠正,对别人的缺点,则尽量宽容。用自己对 学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观,为人师表, 注意教师形象, 在教师和学生中形成良好的形象、和谐的氛围。 帮助他们树立远大理想,培养他们的社会、家庭、集体的责任感。 教师热爱学生,可以弥补家庭和社会教育的不足,形成学生的 良好情感,使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。

近几十年来,在临床及教育教学工作中,我始终坚持党的工作方针,在临床工作中认真负责,在教学中面向全体学生,



■ 人物 / 北京大学血液病研究所所长助理 张晓辉

教书育人,为人师表,确立了"以学生为主体","以培养学生主动发展"为中心的教学思想。在思想上能够严于律己,热爱教育事业。作为一名教师,同时也是一名医务工作者,在临床及教学工作中,我结合临床中遇到的问题及自己对工作的感悟,不仅教授学生们临床知识,更重要的是教导他们如何成为一名合格的临床大夫,心系患者。对自己的23名培养的硕士及博士研究生,临床科研严格要求,培养多名研究生获"北京大学三好学生",多次受邀参加血液病领域顶级学术交流会。

在临床一线工作中,我深切的感受到临床工作、教学工作和科研工作,相互促进密不可分。开展临床科研促进临床和教学工作,科研是临床工作的继续,临床工作必须有科研作为支持。近年来,我承担多项国家级和省部级科研课题,内容涉及出凝血疾患的病因研究,基因治疗以及造血干细胞移植合并症的发病机制及其调控策略等。课题的实施中始终坚持树立严谨的科研态度,合理安排及分配时间并掌握好研究进度。目前,作为课题负责人承担在研国家重点研发计划、国家科技支撑计划、国家自然科学基金重点项目、北京市自然科学基金重点项目、首都临床特色重点项目等,共发表 SCI 论文 100 余篇。

# 韩庆烽: 以教学管理推动医学教育

**上** 庆烽教授从事医学教育工作将近30年,从事教学管理工作也有10余年的光景,是临床医学院内是一名普普通通的一线教师和管理干部。

四年前,韩庆烽教授回到医院教育处处长的岗位时,迎接他的是教育部临床医学专业本科认证,研究生教育专业学位评估,北京市和国家卫计委住院医师规范化培训基地动态检查等一系列迫在眉睫的工作。作为一名中层干部,就是要将医院党政领导的工作意图转化为切实可行的工作计划,踏踏实实地工作方案,通过实际行动体现一个教学管理工作者对医院的责任感,对全体学生的责任感和对所有参与教育教学工作的教职员工的责任感,从教学管理角度充分体现师德的深度内涵。

所有工作都必须以建纲立制开始,在前期北京市住院医师培训工作检查中,制度建设不利使医院丧失了示范基地的机会。韩庆烽教授就带领教育处以此为突破点,在不到一年的时间内将医院和科室两层的住院医师培训制度进行了全面梳理,补充了近80%的内容,形成了一套完整的工作流程。

医学部临床医学专业八年制的医学生需要用不到三年的时间完成达到临床博士水平的学位论文。面对这一重大挑战, 医院提出了临床培训阶段全过程科研能力培训的方案,要求所 有学生在进行临床课程的同时,完成科研基础课程,设计和完 成大学生科研创新项目。开始,很多学生感到压力巨大。韩庆 烽教授和班主任就反反复复与学生交流,并安排以博士生导师 为牵头人的导师团队,使学生感受到坚实的后盾支持。

医学生、研究生和住院医师同时面临者学业、临床、课题、生活和就业的多重压力。作为医院学生管理的负责人,韩庆烽教授带领教育处建立了以学生工作周例会为代表的一系列工作机制,针对学生中出现的种种问题,深入分析内在因素和外在联系,发挥自身临床工作经验,结合团队成员在教育学和心理学的优势,共同建立医院和谐的临床教学环节。作为教育处处长,韩庆烽教授组织和参与一系列重大的学生事件的处理,与学生和家长进行充分沟通,成功化解了各种事件。同时在日常教学管理中,面对学生提出的一个一个小问题,也会从医院教学系统存在偏差的角度进行分析,从顶层设计的角度从根本上积极解决问题。例如有学生指出,对在临床技能培训中心进行自主训练时,缺乏教师的现场指导。我们就此强化了技能培训课程的管理,并推出了网上预约、晚间开放、标准录像、视频反馈等改进措施。

教师是临床教学工作的重要支柱,对于教师的培养和管理也是教学管理工作的重要一个层面,为学校和医院培养高素



■ 人物 / 北京大学第三医院教育处处长 韩庆烽

质和高水平的 Trainer。在韩庆烽教授的推动下,医院建立了师资培训 - 资格准人 - 评估淘汰的管理机制,在提升医院整体教学意识上发挥了决定性作用。在师资培训上,韩庆烽教授主持了一系列重要课程的授课,一对一地指导青年教师,提升教学理念和教学方法。在医学部工会组织的青年教师教学基本功比赛,医院从选拔、强化培训到现场指导,形成了一套完整的工作程序,使一个个丑小鸭一步一步的进步,最终获得医学部,北京市和国家级别的大奖。

近年来,在医院党政领导的指导下,北医三院教学工作的发展蒸蒸日上。本科教育工作上,医院用了仅仅20年的时间就赶上了北大医院和人民医院百年老店的水准;研究生教育的水平也不断提升,相当多指标也达到医学部的领先水平;住院医师培训工作后来居上,北京市一阶段考试成绩在北京市名列前茅。这一切成绩无一不饱含着韩庆烽教授的辛勤汗水。

这些年来,韩庆烽教授舍弃了大量临床工作,全身心地 将教学管理工作作为自身的首要专业来发展。通过学习和引进 国内外先进的临床教学理念和教学方法,使北医三院的教学管 理体系日臻完善,为北京大学双一流建设添砖加瓦。

# 魏松: 学生的挚友, 教师的楷模

由于对教学工作的高度热情, 魏松老师在临床工作中也 时刻不忘积累教学素材。遇到典型的病例,或观察到与教学内 容吻合的病例,他都随时记录、拍照或扫描。在日积月累中, 他建立了系统而较全面的口腔正畸教学素材。近10余年来, 魏松老师主要承担八年制本科生教学工作, 他肯动脑筋, 想办 法,以"Learning should be Fun"、"教学相长"和"换位思考" 的主观态度,针对不同的课程形式,创造相应的教学模式并积 极制定和参与教学改革。在近三年讲的大课"错合畸形的检查 与诊断"中,将情景式、互动式、鼓励性等教学形式融合在一起; 充分利用课堂的空间,将面对学生全体和面对学生个人结合在 一起,将教案展示和相应的教具展示结合在一起;倡导"寻找 关键词、关键句"的浓缩式学习方法。在担任的"X线头影测 量"小讲课和学生实习工作中,以"八年制口腔正畸学 X 线 头影测量动、静结合讲授法的教学探索"的教学改革申请到北 京大学医学部教育教学研究课题基金的资助,将颅面骨解剖标 本等引入到标志点的识别及辨认的学习中。在担任的八年制"常 见错合畸形的治疗"PBL 教学工作中, 遵循 "以病例为先导、 以问题为基础和以学生为主体"的PBL教学原则,重点突出 了"以学生为主体"的 PBL 教学理念, 并制定了一整套相应 的 PBL 教学策略。魏松老师在课堂上充分调动学生的积极性, 深受广大同学好评。他参与 2014 级八年制的 PBL 教学过程中, 为了激励同学们自学和努力参与的热情,他提前同学们准备好 不同的奖品,而这些小奖品竟是魏松老师亲手弯制的弓丝,他 还特意备注了每个弓丝的用涂。魏松老师在教学工作中注意收 集教学督导、学生和任课教师(PBL)的反馈,不断提高和改 进自己的教学方法。

在研究生的临床教学中,魏松老师经验丰富,善于引导,为了让学生在有限的临床收获更多,在适应证的基础上,鼓励学生进行复杂的临床操作,注重过程管理,重要步骤严格把关,切实提高学生的临床诊治水平,帮助其逐步建立起自信心和成就感。魏松老师在平时临床工作中对患者高度的责任感和同情心是每一位学生最好的榜样,身教胜于言传,魏松老师的以身作则教会了学生从点滴做起。这是成为一名医生的第一步,也是最重要的一步。此外,魏松老师将自己丰富的临床经验用于



■ 人物/北大口腔医院正畸科 魏松

教学,对于难度较大的操作步骤总能提前发现,很好地规避风险,帮助学生提高防范风险的意识和技能,圆满完成教学任务。

魏松老师对学生既严格要求,又关怀备至。他针对学生的不同特点,耐心帮助学习有困难的同学。不仅专注教书,更注重育人,经常在临床跟诊的间隙与学生谈心,分享他对专业的理解,传授职业精神,他常对学生说做医生的前提是要有博爱的精神,用医者的大爱包容患者的一切。

魏松老师为人谦和,待人赤诚,他热心教学经验的分享和传授,并积极撰写教学论文参加近五年来的全国口腔医学教育学术年会,获取先进的教学信息和教学经验。他认真指导年轻教师的教学工作,将自己多年来的教学经验和体会与其他教师分享、探讨,将自己的所学所知倾囊相授,是青年教师的良师益友。魏松老师博学多识,在临床工作中,时常会对学生进行提问,巩固专业知识的同时,也扩宽了学生的知识面。他强调基础与临床融会贯通,通过对病例透彻分析,将自己丰富的临床经验应用于教学,将临床工作总结与学生分享,提高临床思辨能力,促进学生奋进。

## 陆林: 筑梦者之歌

**1** 独敦行,陆林教授是我敬爱的严师;春风化雨,陆 林教授又是我感恩的慈父。在学术殿堂,他引我们 筑梦;在临床工作,他助我们践行;在人生道路,他教我们执 着。不忘初心,精益求精,陆老师用每一刻的行动让学生懂得 爱与责任。

士不可以不弘毅,任重而道远。来到了科研领域,我们就是选择了承担。初入科研的新生虽然带着好奇与憧憬,更常见的状态却是面对未知的焦虑与迷茫,犹如突然汇入大海的溪流找不到方向。而一位好导师正如此刻出现的灯塔,为你解惑、让你安心、助你前行。之后在组会中、门诊中和日常交流中耳濡目染,我更加深入地明白如何训练科研能力、打磨临床技巧,更重要的是学习到了如何完善人格,做一名优秀的北医人。

感恩陆老师给我的头脑三个房间,让里面分别住进了梦 想家、执行家、批判家。

梦想家,就要把梦做到巅峰。开头总是不容易的,尤其在学生确立研究选题的阶段。这个过程就像在无数次地查阅文献中编织一个网,然后无数次地寻找网中缺失的重要结点,才能在反复思考查证中明确下来:我就是要研究这个问题。这个阶段的困难不仅来源于巨大的文献阅读量,更来源于新手在茫茫搜索中举目无物的慌张。尤记得自己在这个阶段遇到的最大问题是难以在众多感兴趣的问题中明确一个目标,花费了大量时间精力在选择中纠结。陆老师在此期间给了我莫大的帮助,他让我明白世界上有无数个问题需要解决,也会有非常多我感兴趣的方向,但是我们的时间有限,要优先解决更有影响力更能为人类带来价值的科学问题。这番话语让我学会了如何在课题中做出选择,先去把握重要的可突破性领域,而不要纠缠于细枝末节。在陆老师研究组中学习,就像有一双大手在和我一起筑梦,这份支撑如此坚实有力,让我敢于把梦想做到巅峰。

执行家,就要踏踏实实走每一步。陆老师的一言一行都体现出超强的执行力:他严谨认真,在大量的动物实验与临床实验中完成了重要的研究工作,提出了干预病理性记忆的新模式和成瘾防复吸的新理念;他一丝不苟,在门诊中耐心细致地与患者沟通帮其解决疾病困扰,在大家的一致认可下获杰出睡眠医师奖;他勇于创新,带领团队拓展精神心理疾病治疗与干预的研究新思路,发现了快速抗抑郁的新靶点和子睡眠中治疗精神心理疾病的新方法。不积跬步无以至千里,这些丰硕的成果都是执行力的证明。

陆老师在承担繁忙的院长职务的同时从没有放下对学生的督促与关心, 定期在组会中让大家学习文献、讨论课题思路,



■ 人物 / 北大六院院长 陆林

更是会抽出时间单独与每个学生沟通,关心我们的生活,给我们的人生规划予以点拨。每当深夜看到陆老师办公室的灯光,我都会提醒自己没有理由挥霍当下的时间,只有每一刻的行动中才能体现生命的意义。

批判家,就要善于反思提出见解。无论在学术上还是生活中,陆老师都反复强调批判精神的重要性。在学术中,老师引导我们思考一个研究结果到底反映出什么,与既往研究的不同点是什么,如何反驳旧模型与传统认知,如何建立自己的新假说;如果我们只有壮志勃勃的梦想,只有一往无前的脚步,而没有深思熟虑的推敲与评判,我们就难以获得预期的结果。在这样的指导下,我锻炼了客观分析事物的能力,不为虚伪的叫好所迷惑,也不因无端的否定而退缩。同学们也和我一样,每当遇到迷雾满布的时候,都能在陆老师传授的批判性思维中找到方向,于反反复复的思路否定、修正、重建中获得成长。

桃李不言下自成蹊,已经毕业的师兄师姐已经在自己的 领域小有成就,正在组中学习成长的我们也将踏上征程。云在 青天水在瓶,最终我们这些小水滴也会找到自己的定位,看到 自己的价值,发挥自己的潜力。感恩良师,感恩相遇!

# 史录文: 尊重每一个学生

录文在医学部学习工作 36 年,先后担任了北京医科大学药学院药事管理学教研室主任、临床药学教研室副主任、北京医科大学药学院副院长及机关支部书记、北京医科大学后勤与基建处处长及后勤党委副书记、北京大学医学部副主任及党委委员、北京大学药学院药事管理与临床药学系主任、北京大学医药管理国际研究中心主任。从青葱少年到如今的天命之年,他用三十多年的时光,在教学、科研、管理等各个方面,用实际行动践行了北医人的"勤奋、严谨、求实、创新"。

在教学育人方面,他始终以学生为本。教学上,他倾听学生心声,积极推动课程创新与改革,上课不拘泥于现有教案,对每学期的课程都认真负责,不断探索新模式、新方法,注重同学们的体验与感受,力争用同学们最喜欢的方式来教授这些课程。例如,2017年他积极推动本科生药学导论课改革,在该课程启动之前,他与之前上过这门课的同学多次讨论,设计了调查问卷,反复多次修改,发给16级本科生们进行调研,对数据进行了详细分析,并主持召开了药学导论课改革座谈会。

作为药事管理系的系主任,他每年还承担药事管理与临床药学系的本科、研究生的多项课程,如药事法律、药事管理学研究进展、药事管理学、药事管理学研究方法等,在课堂上能够生动、详实、旁征博引,结合实践经验,讲解相关知识,所有课程均获得同学们的一致好评;针对临床药学同学们的专业特点,鼓励临床药学和药事管理系的同学们搜集了500余种药品盒及其药品说明书,建立模拟医院药房,帮助学生更好地了解药品调剂全过程、加深对药品的感性认识。

在系室建设上,史录文作为一个学者对教学工作着实倾注了所有的心血与智慧。随着科技和社会的高速进步,对药学学科建设和人才培养模式提出了新的要求,在充分完成培养要求的前提下,史老师积极挖掘学校临床教学医院资源,建立起本系的临床教学基地,形成了一个完备的教学人员梯队,并创造性的为临床药学方向学生开设了医学基础课程,正式写人研究生培养方案,弥补了药学专业学生对临床知识技能的不足,完善了全学科体系建设;利用各种机会与业内专家、同行学者、系内学生征求教育教学意见,提出以人才培养为中心、以公立医院改革为方向、以承担课题为纽带的转型思路,力求走出一条组织规整、制度完善、业务过硬、人才辈出,同时又兼具自身特色的学科系室。



■ 人物 / 北大药学院药事管理与临床药学系主任 史录文

在学生的个人发展上,他会因材施教地为每一个学生的发展提供各种机会和平台,倡导全面和个性化发展,带领的研究生几乎每年都获得国家奖学金,被同学们誉为"人生导师"和"指路明灯"。他在很多场合都说过:"我尊重每一个人,即便是我的学生,我也给予最大的尊重。"、"教育的本质应充分挖掘每一个受教育者身上多样性的潜能,而不是按照一种标准去塑造每一个人。"史录文不仅是这么说的,也是这么做的。

在生活上,他对学生的关心无微不至,从衣食住行到思想动态,他的学生在遇到各种困惑和困难时的第一反应就是去找史老师帮忙;每年元旦,史录文都会自掏腰包邀请所有在读和毕业的学生一起相聚,让每一个在校生和毕业生真正感受到家一样的感觉;而每一个毕业生都更深刻的感受到这种来自师长的温暖,每年毕业的谢师宴上,史论文都会一遍又一遍的跟学生们说"你们虽然毕业了,可是你们永远都是我的学生,这个系里的老师们,不管是我还是其他人,永远是你们坚强的后盾,任何时候,这里的大门都向你们敞开",对所有的学生们来说,史录文是他们心目中当之无愧的"大家长"。

## 路潜: 教好书, 育好人

参加工作以来,路潜一直工作在护理教育教学第一线,主讲本科生《外科护理学》、研究生《护理学与哲学》、《护理理论构建》等多门课程。

在教学中不仅重视基础理论和基础知识的讲解,更重视临床思维能力的培养。教学内容安排不拘泥于教材,注意将学科的新进展充实到教学中,及时更新教学内容。同时注意日常工作中资料的积累,结合教学内容特点,花费大量时间和精力,精心制作简洁、明快、便于学生理解的多媒体课件,尽可能缩小课堂教学与临床工作的距离,让学生在课堂上更深了解和体会临床的场景。注意教学方法的运用,结合真实的临床病例,注意与学生的互动交流,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,充分学生学习的主动性和积极性,注重培养学生的实践能力和创新能力。积极参与课程建设和教材编写工作,主编多部本专科学生使用的《外科护理学》教材。主编的由北京大学医学出版社供护理本科学生使用的《外科护理学》获教育部 2008 年度高等教育精品教材。积极开展教学改革,提升教学水平和教学质量,历年教学评价均有优秀,多次获得教学优秀奖励。

作为内外科护理学教研室副主任、外科护理学的课程负责人以及护理学院教学督导组成员,路潜也非常注意与教研室老师团结协作,重视青年教师的培养。由于学科本身的特点,护理学院教师以年轻教师为主,作为教研室的骨干成员,一方面需要不断提高自身教学能力和水平,另一方面还要承担年轻教师的培养工作。她主动将自己的教学经验、教学素材提供给青年教师,定期组织教学组集体备课,带动了教研室整体教学水平的提高。

实践教学是外科护理学不可分割的一部分,教学过程中,她定期与临床教师沟通,充分发挥课程协调人的作用。为了解学生在临床见习过程中的情况,也为所有参与外科护理学教学的教师了解相互之间的教学情况,她率先在教学中加入"见习日记"环节,也就是要求学生将见习中所见、所想记录下来,教师可以通过阅读学生的见习日记,了解见习中的实际状况,同时发现见习中的问题,以及时调整,提高见习的效果。

作为一名高校教师,不仅要教好书,更要育好人。在工作中时刻不忘育人工作。路潜敢于严格要求学生,时刻提醒他们要踏踏实实做人、认认真真做事。在临床工作中指导学生在为病人提供护理时要从病人的角度出发,为病人着想,体会病人的甘苦,时刻牢记作为医护人员的使命。针对护理专业学生中常见的专业思想问题,与学生真诚对话,认真分析目前国内外的护理现状、存在的现实问题以及今后的发展前景,用自己



的经历和切身的体会,帮助他们解决心中的困惑和疑虑。

作为一名高校教师, 科研工作也是重要的工作内容之一。 尽管日常的教学工作花费了大量的时间和精力, 但在保证教学 量和教学质量的前提下,路潜积极投身于科研工作。坚持以教 学促进科研,以科研带动教学。由于学科发展的特点,作为一 门新兴的学科, 护理专业方面的经费支持极为匮乏。在现有条 件基础上,一方面作为护理学院的骨干力量积极参与学院组织 的各项科研工作,如教育部的护理专业发展战略研究与专业规 范研制、护理学院的医院感染与控制研究以及护理教育课程体 系和教学方法的改革等;另一方面,通过自选课题开展肿瘤护 理、慢病控制以及临床营养等方面的研究。主持美国中华医学 基金会(CMB)项目1项和医学部项目2项。作为合作单位主 持科技部重点项目子课题1项、北京市科委重点项目1项以及 美国中华医学基金会项目(CMB)1项,参与首都医学发展基 金3项、美国中华医学基金会项目(CMB)2项、其他基金项 目多项。在国内外专业期刊发表论文 180 余篇, 其中, SCI 收 录论文10篇。主编《外科护理学》10余部。为护理学科和护 理学院的发展做出了应有的贡献。

# 郭莉萍: 善真为德

**请**莉萍从教二十五载,在北医耕耘二十二年,为医学 部的外语教学和生物医学英语专业的建立和发展做出了卓越的贡献。

郭莉萍老师把医英专业当成自己的孩子,十六年来,根据社会需求、用人单位反馈、毕业生反馈、对课程设置的科学研究,她与团队一直在打磨医英的培养方案,使之更有利于培养高素质的综合性人才。为了实现医英专业"分类卓越、特色发展"的教育理念,郭老师领导团队推进建设了"多样化"、"模块化"的以英语授课的医学人文类专业选修课体系。体现了以"医疗健康问题"为中心的多学科知识交叉的课程设计,打破了以往"学科为中心"的课程设计模式,开设了许多创新的、特色的、有内涵的专业选修课程,增强了学生的人文和学术素养。近几年,郭老师为医英专业的国际化发展不懈努力,策划并推动了生物医学英语专业与英国爱丁堡大学、伦敦大学学院两校建立了4+1本硕联合培养项目,与伦敦热带病学院的联合培养项目谈判也在积极推进中。

郭老师可以说是贯穿每一位医英学子本科学业始终的重 要引路人: 做为系主任, 郭老师认识医英的每一个学生, 因此, 多少年来她一直坚持为一年级新生授课,帮助他们顺利完成从 高中生到大学生的转变。初入学的每一个学生都要上郭老师的 口语课,在课上不仅锻炼同学们的口语表达能力,更重要的是 学会思维方式, 学会透过表面看到实质; 进入大二大三后, 很 多同学会选修课郭老师的"文学与医学导论"课, 听老师解读 医学人文的意义,与老师和同学共同探讨文学在医学教育中的 意义、文学作品中的伦理问题、死亡和美等等议题; 高年级时, 是郭老师为同学们指点迷津、提供帮助,同学们在做重要决定 的时候都想到要去征求郭老师的意见,而她不管多忙,总会抽 出时间来跟同学讨论他们自身的优缺点、自己规划方向的优缺 点,一起找到最适合每一个学生发展的通路。准备深造的同学 们都以能够得到郭老师的推荐信为荣——对待每一份推荐信, 郭老师都要亲自约谈这个同学,了解他/她的想法,审查他/ 她的成绩单,对自己写的每封推荐信负责;临近毕业时,郭老 师依然是毕业论文指导老师的不二之选。

在课堂教学之外,我们同样能感觉到郭老师时刻关注着 医英学子的成长。她更像是医英学子的慈母,为学生的前途不 断奔忙。这并不是容易的事,我们打心底这么觉得。我们无法 具体计算她在专业课程的建立、发展背后付出了多少,也不清 楚学院提供的各类国内外交流项目中她倾注了多少努力。医学 人文的教育不是凭空建成的,它凝结了学院各位老师的无数心



■ 人物/北京大学医学人文学院副院长 郭莉萍

血,特别是作为总设计师的教学院长,郭老师为医学部的人文教育发展不断开拓创新,倾心尽力。作为一名顺利成长的生物医学英语专业学生,每当我们想到这一点,便心怀对各位老师的感激。而我们更深感幸运的是有机会参与学院与国外知名大学本硕联合培养的4+1项目,这必须要归功于郭老师与各所国外学校的联系沟通。

令学生们钦佩的是,在繁重科研压力下,她依旧不忘教育初心,愿意身体力行地指导学生做"大学生创新项目",她指导的学生创新小组多次获得北大创新奖和"大创"一二等奖。她还是学生社团"新媒社"的指导老师,在她的指导下,"新媒社"于2014年获得北京大学"新锐社团"称号。在科研上,她带领医英学生进行叙事医学研究,精心指导、修改学生的学术论文、并推荐发表,成为学生进入医学人文研究的领路人。平庸的老师注重书本知识,真正优秀的老师则应该注重能力的培养。授人以鱼不如授人以渔,这大抵就是真正的良师吧。她深厚的学养、对医英专业发展付出和投入、对学生的关心、爱护和严格的要求都赢得了学生的尊敬和爱戴,2018年被评为北京大学"十佳教师"。

# 张莉娟: 我热爱辅导员工作

**2014**年8月,我从医学部人事处调到教育处预科办, 终于得以从事一直梦寐以求的学生辅导员工作。我 喜欢这个工作,希望自己不仅仅是"燃烧热情和激情",还能 理性理智地求索,在思考中进步,与学生和家长一起成长。

我坚持积极探索,不断地在做中学,可谓"教学相长"。 我多维度多层次地花时间调查研究"95后"、"00后"大学 生的共性特点,同时,针对自己的具体工作对象的特殊性—— 学习生活环境为北大本部、所学专业为医学、学程阶段为本科 一年级,逐渐探索出自己的一套工作模式。

我酷爱学习。一是,接受系统的有关教育管理及高等教育理念的系列课程和学术训练;二是,与工作实务相关的学生心理健康和危机干预、学业生涯规划和学生发展方面的系列培训。学习方式包括,一是自学。利用工作之余的零散时间,充实提升自己;二是接受系统培训或各级各类讲座和研讨会。比如,参加北大心理中心等机构举办的系列培训。

我对学生辅导员工作非常投入,我的脑子里几乎时时想着学生,心中时时装着学生。我不但对学生——包括目前所带的 17级 6个班共 200 名学生,还有原来曾分别带过一个学期的 14级和 16级近 200 余名学生——都很熟悉,了解他们的方方面面;而且,对这些学生的家长也大都很熟悉,跟他们经常沟通,积极探索家校携手的共同育人的教育机制。

在学期日常工作中,我我就一直以"三进"(进宿舍、进班级和进课堂)为主要的工作方式,深入学生之中,跟学生聊天谈心,与学生一起娱乐,跟学生一起开班会,跟学生一起听课,期中期末去考场全程督考……所以,我总是能及时获得学生学习生活的第一手信息,观察学生的所想所想,对学生的"三观"状态及影响因素掌握丰富的第一手资料。

我的"三进"不仅仅是线下的面对面,零距离,还包括线上的互动交流,跟每个学生个体层面的、在不同群体的微信小群的、在全体班级成员工作群的、在六个班级 200 人共享大群,我几乎每天都在进宿舍、进班级、进课堂的状态中,无论周末节假日,还是寒暑假。

寒暑假,我带学生做"三早"系列探索——早接触科研、早接触社会、早接触临床。我本人一直坚信"三早"在医学生成长发展中的重要作用,我从2014年开始付诸行动,三年多来,坚持做一些尝试。

其中,特别值得一提的是,药学 173 班张琦作为总领队的"关爱尘肺病人—健康中国微行动"社会实践团队,行程数千公里,赴江苏山东两省5市10个县区,走访相关医疗机构、



■ 人物 / 北京大学医学部教育处 张莉娟

深入尘肺病人家中,宣教6所中学,良好展现了北大医学生的社会责任和悲悯情怀,受众数千人。作为随队的指导老师之一,我全程参与了整个活动,再次体验了"早接触社会"对于低年级本科生的成长意义。具体介绍及相关思考,详见张琦团队的《医学预科2018 寒假赴江苏山东社会实践总报告》。

我的医学新生的"三早"实验,被北大教育学院朱红老师偶然得知,寒假前她跟我联系,建议我跟她一起做相关的课题研究。学生发展是朱老师的重要研究方向,在她的指导下,我研读了相关文献和专著,并结合自己的感性经验,对朱老师的测量问卷进行了修订。最近我打算对参加"三早"活动的同学进行比对测量,并争取做一个长期跟踪。

我做的事情,有的被家长知晓了,他们非常感动,寒假 开学后,17级的部分家长瞒着我悄悄地建了小群,策划给我 写了一封感谢信,并联合所有家长签名,送了一面锦旗给我。 他们说,"张老师感动了每一位家长!"

这是对我最大的鞭策和鼓励。我会继续努力。

# 孙静:管理育人,服务育人

静同志生于北医,成长于北医,服务于北医,是地 地道道的北医人。她已经为北医服务了三十五年, 对北医有着深厚的感情。她对学校的发展变迁,后勤的历史演 变,房产的发展轨迹,人员的基本情况,都非常的熟悉,犹如 "行走的北医活字典"。

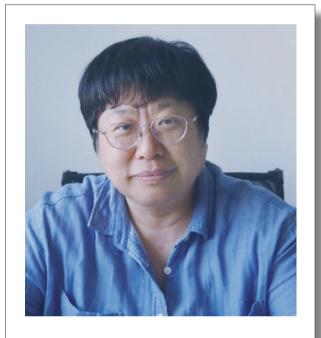
"眼中有人,心中有数,手中有活儿"是她对工作的要求。 孙静同志自2008年12月担任医学部房地产管理中心主任以来, "胸中元自有丘壑",对房地产管理中心的各项工作始终 "心中有数",对服务的师生员工永远"眼中有人",善于沟通协作,善于发挥下属的主观能动性,善于凝聚人心,善于进取创新,在她的管理下,房地产管理中心的工作稳定有序,更上一层楼。

学生公寓管理和服务是房地产管理中心工作的重中之重。它是环境育人、管理育人和服务育人的窗口和桥梁。后勤职工既是服务者,也是教育者,他们是"不上讲台的老师",其对学生的教育体现于高效优质的服务当中,其言行举止给学生带来一种潜移默化的作用,其思想作风和工作态度对学生有直接的影响,能起到春风化雨、润物无声的教育作用。

唯有寝食无忧,学生方能安心学习,孙静同志深刻地认识到这一点。为做好学生公寓管理工作,孙静同志在总务处的领导下,与教育处、研究生院、国合处、团委等建立良好的沟通渠道,定期及时通报、获知学生动态,争取相关部处的支持和协调,同时加强和学生的沟通。在研究生公寓建成启用之时,孙静带领团队清扫房间、安装家具,分配宿舍,组织学生分批搬入,圆满完成工作任务,得到了教育处和学生的肯定和好评。

为了更好地改善学生的住宿条件和居住环境,方便学生的生活,她先后配合完成了学生公寓2、3、4号楼家具的置换,卫生间、淋浴室的改造,分批完成了5号楼家具的更换,完成了5号楼三层的整体装修改造,完成了研究生公寓淋浴系统的改造等工程。

"安全无小事,处处是大事。"在学生公寓的硬件设施的改造同时,孙静同志非常重视楼内宿舍的安全管理问题,坚持安全第一、预防为主、责任到人的原则,制定了一系列的安全巡视检查制度,以保证学生的宿舍的安全。医学部学生公寓资源紧张,每年的毕业派遣以及迎新工作任务重、压力大。完成任务必须做好大量的前期准备工作,确保毕业生离校和新生人住不出差错。将博士南北楼重新用于学生住宿,在留学生公寓将72间单人房改为双人间,增加学生宿舍的容纳能力以及口腔医院140名研究生入住北大万柳公寓,一定程度上缓解了医学部宿舍紧张情况。



■ 人物 / 北京大学医学部后勤 孙静

公房管理方面,在孙静同志的带领下,房地产管理中心顺利地完成了如下的工作:一是,完成教育部国有资产报表和国有资产决算,医学部房产及土地的财务状况调查报告;二是,完成医学部公房普查工作和公房信息核查,完成医学部出租、出借和空置、闲置公用房情况调查;三是,完成了所有办公用房的测绘工作和使用信息,这对于准确掌握医学部房屋信息,更好地利用房屋土地资源打下了坚实的基础;四是,启动综合服务大楼、27号楼及城内学生宿舍《房屋所有权证》的办理,已完成综合楼服务大楼的《房屋所有权证》的办理,并取得北京市公安局所颁发的楼门牌编号;五是,组织开展赢家酒店评估及未来收益调研报告,为医学部房屋科学化管理和利用进行有益的探索;六是,根据市、区消防部门相关要求,于2018年彻底完成地下室进修生宿舍住宿人员的清退工作,以确保地下空间的安全。

在后勤的岗位上,她以德立身,存仁心,弘善念,兢兢业业, 勤于思索,勇于创新,乐于奉献,用优质的管理、人性化的服 务践行着"管理育人、服务育人"的理念,做"不上讲台的良 师",为教学科研服务和全体师生员工服务。

# 韩忠刚:爱岗敬业,奉献教学

上 忠刚同志 2003 年北京大学基础医学院硕士毕业,当年 8 月来出版社工作,在第一编辑室担任编辑工作,2008 年调至新成立的教材出版中心工作,2013 年担任职成教出版中心负责人,2015 年担任新组建的教育出版中心负责人。目前协助社领导全面负责各套教材的策划组织、编辑出版、教材作者回访、营销和教学服务等工作。既有专业医学知识背景、主动学习医学教育理念,又注重调研、结合教学实际、有很强的组织管理能力,已经成为复合型业务人才,为促进医学教育的发展起到了重要作用。

韩忠刚思想上积极进取,有坚定的共产主义信仰和全心全意为人民服务的明确目标,一直坚持不断学习党的理论知识, 关注时事政治,积极参加党支部组织的学习活动,在实践中提高党性修养,在点滴积累中逐步完善自我。

韩忠刚对医学教育相关的政策文件,不同层次、不同专业的教学特点和相应的教材编写有较深的研究和造诣。他具有很强的自学能力、教材策划的敏锐眼光和组织能力。他长期从事医学教材建设工作、服务于医学教育。在临床医学专业本科教材、护理学专业本科教材、高职教材、成人教育教材、区域教材、实验实训教材及校本教材的组织、编辑出版方面做了大量工作。立足北医、服务全国医学院校。他深入教学一线师生调研,对不同层次、不同专业、不同特色的高质量教材建设中发挥了重要作用。教材是教书育人的核心要素,虽然不在一线教课,但策划组织的系列教材为更广、更深的学校教书育人工作起到了积极的推动和支撑作用。

韩忠刚从事教材工作 10 年来,在各类精品、规划教材的 申报和数据报送方面做了艰苦细致的工作,比如教育部组织的 普通高等教育"十一五"国家级规划教材、普通高等教育精品 教材、"十二五"普通高等教育本科国家级规划教材、"十二五" 职业教育国家规划教材评选,北京市教委组织的历年北京市高 等教育精品教材建设立项、北京高等教育精品教材评选,以及 中国大学出版社优秀教材的评选工作。他积极协助北京大学医 学部教育处教材建设和教学服务工作。

韩忠刚与技术部门深入研究,自主开发了教材出版信息 管理系统。将教材业务最核心的图书信息、作者信息、用书信 息等有机整合起来,实现了对海量数据的信息化管理,社领导、 教育出版中心、编辑、市场营销部等都有合理的使用权限,提 高了工作效率。

韩忠刚重视教材建设的相关信息归档。对各套教材的会 议通知文件、编审会议文件、作者资料、调研反馈等做了系统

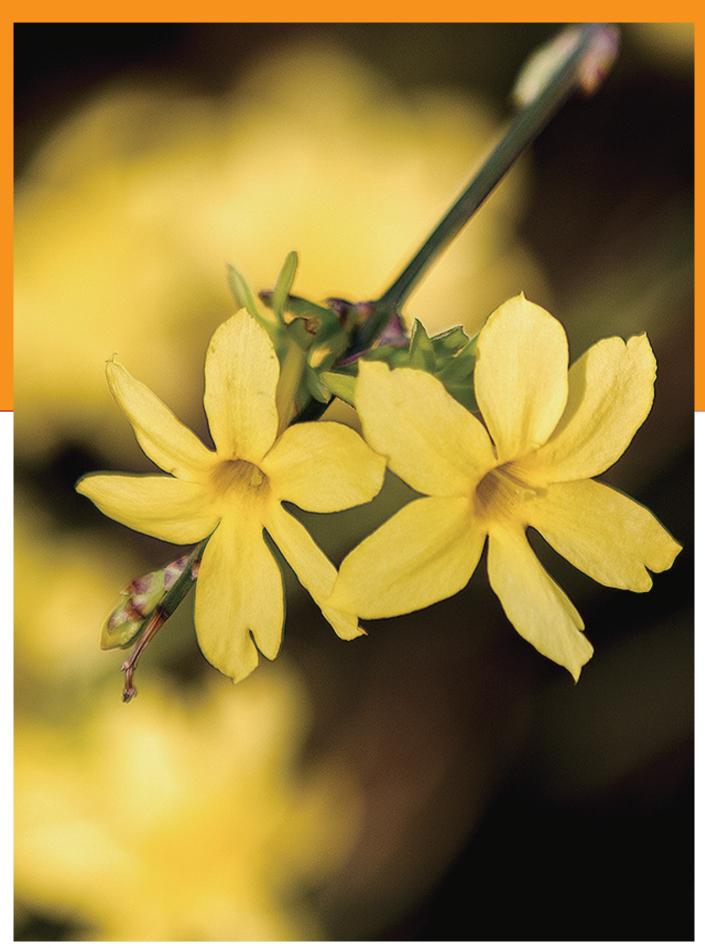


■ 人物/北京大学医学出版社 韩忠刚

归档, 规范了参加教学会议、教材作者回访、教材营销的报 告制度。

韩忠刚重视调研,建立了教材回访、调研制度。对本科 药学、本科医学检验、专科药学、专科医学检验技术、专科医 学影像技术、专科口腔医学的教学和教材现状、问题以及相关 高校的专业开办、骨干课程设置、招生情况做了系统调研,为 教材建设提供了翔实的参考数据。在调研走访中发现的教材的 差错问题给予高度重视,在教材重印时及时组织改错修订,对 广大一线教学的教师负责、对广大学生负责。

韩忠刚不计较个人得失,在个人利益与集体利益相冲突时,处处以出版社集体利益和工作任务为重。对员工既严格要求,又悉心培养。善于团结同事、悉心培养新晋员工,带领团队整体进步、成熟。教材建设对外需要与教育行政部门、教指委、行指委保持密切联系,还要与全国医学院校教学领导、院系部负责人、教研室负责人密切沟通;对内需要出版社的总编室、办公室、财务部、市场营销部、各编辑部等部门的积极协助和社领导的支持,没有很强的横向协调能力是很难做好的。该同志出色地完成了很多复杂的任务。



33 \北医人

# 北大医学部师德先进集体

北京大学第一医院 儿科

北京大学人民医院 眼科

北京大学第三医院 心血管内科

北京大学口腔医学院 口腔预防教研室

北京大学公共卫生学院 流行病与卫生统计学系

北京大学医学部 幼儿园



# 科学、民主、仁爱

# 记北大医院儿科

■ 文/北京大学第一医院儿科提供

从建科之初,老一辈北大医院儿科专家就非常注重师德师风建设,培养了一批批 德才兼备、医术高超的医学专家及深受学生喜爱的先进教师,也将他们全心全意为儿 童健康服务的理念传承至今。新的一代,在传承优秀传统的基础上,不断开拓创新, 使师德师风建设工作更加贴近新时代的发展,取得了长足的进步。





## 集体简介

北京大学第一医院儿科成 立于北京大学第一医院建立初 期, 1929年成立国内首家儿科 教研室, 自1942年开始逐渐按 照西方医学现代儿科模式开展 儿科医教研工作,从而成为我 国最早建立起来的现代儿科之 一。经过几代人的艰辛努力、 拼搏进取,不断发展、不断壮 大, 在我国儿科学医疗服务、 科学研究以及人才培养、学科 建设等方面取得了显著的成绩。 是国家首批建立的博士点和博 士后流动站、"211 工程"重点 学科的组成部分, 连续被评为 国家重点学科,是国家级继续 教育基地、卫生部专科医师培 训基地。2010年儿科重症专业 成为首批卫生部国家重点专科。 2016年评为北京市危重症新生 儿抢救指定医院(转会诊中心)。

### 思想上高度重视师德建设

作为集医疗、教学、科研为一体的综合性医院儿科,核心领导团队一直在加强师资队伍建设方面倾注全力,力争在全科范围内营造良好的教学氛围。

良好的师德师风不仅是做好教学工作的基础,也是培养医学生综合素质的前提,更是创建全国一流教学医院的关键。 北大医院儿科之所以被评为名院名科,也是因为有了名师才名至实归。名师不但要求有精湛的临床业务,而且应具有高尚的师德和人品。开展师德师风建设活 动不仅是教师自身发展的需要,也是现代化综合医院发展的需要。作为集医疗、教学、科研为一体的综合性医院儿科,科室将师德建设重点放在提高医务人员自身道德水准,采用经常性教育和阶段强化性教育相结合,使师德师风建设与时俱进,体现时代性,把握规律性,富于创造性,儿科每位老师都能树立正强的世界观、人生观和价值观。即:①坚决拥护、认真执行党和国家的路线、方针、政策,是师德的纲领;②献身教育,爱岗敬业,是师德的基本要求;③严谨治学,教书育人,是师德的核心;④热爱学生,

海人不倦,是师德的关键;⑤以身作则, 为人师表,是师德的根本。

## 工作上努力创造优良师德建设的 综合条件

经过几代人的不懈努力和辛勤耕耘, 儿科在本领域国内外同行、患者、社会和 学术界享有盛誉, 医、教、研全面发展, 临床诊疗、高层次人才培养和学术研究总 体水平居国内领先水平, 部分专业具有国 际先进水平, 从而具备了建设优良师德的 内在和外在条件。

儿科现有病床 176 张, 设有神经、 肾脏、心血管、血液、新生儿、重症监护 等专业病房及儿科综合病房。除普通门诊 外,还设有儿科神经、遗传、肾脏心血管、 呼吸、消化、风湿免疫、新生儿、血液、 重症监护、营养等各亚专业,门急诊及病 房24小时开放,综合水平处于全国领先 地位,各个专业蓬勃发展。特别是在癫痫、 肾脏疾病的综合诊疗,遗传性神经系统疾 病的临床、基因和产前诊断, 遗传性肾脏 疾病的临床、基因和产前诊断, 儿童功能 性心血管疾病的诊断与治疗, 新生儿头颅 影像与近红外监测, 血液系统疾病的诊治 以及危重症救治等方面具有明显特色和优 势。同时儿科经过百年沉淀和几代人的努 力与传承,已建成具有雄厚的临床、电生 理、影像学、病理、分子诊断及临床药理 平台的国家一流、国际知名的儿童疑难罕 见病的诊断、治疗、干预与研究中心,致 力于为广大患儿提供更好的全方位服务, 解除患儿的病痛。

为了贯彻"生命全周期"的战略方针,加强与儿科各专业、产科及院内相关专业深度融合,发挥综合医院优势,与就医患儿从新生儿期起建立起良好的长期随诊预防保健服务关系,为今后这些儿童选择在本院内各科就医转诊等奠定基础,我们对儿保中心改造,成立"儿童健康发展中心",真正实现对儿童的全生命周期的健康及疾病管理。

2017 年北大医院与宁夏卫计委签订合作协议,由儿科通过与宁夏儿童医院专科医联体的合作,充分利用北大医院儿科的医疗资源,以医院、科室管理与精准医疗扶贫为主题,加强当地医院科室建设和医疗人才队伍建设,提升当地医院的医疗服务能力和管理水平,培养当地一批医疗水平信得过、服务能力过得硬、当地医院留得住的医疗人才,提升宁夏回族自治区儿科医疗专业水平。

儿科积极参加中组部组织的"组团式"援藏工作。2016年儿科侯新琳大夫作为第二批"组团式"援藏医疗队的一员,在医、教、研各方面与西藏自治区人民医

院进行了深度的交流、合作和帮扶。2017 年张清友大夫继续接任此项工作。通过系 列援藏工作,以及共同主办的学术交流会 等,为京藏儿科学术交流构建了新的更加 广阔的平台,为京藏两地儿科交流开启新 的篇章,对西藏自治区儿童的健康事业发 展做出了积极贡献。

### 传承创新的教学团队

北京大学第一医院儿科教学团队是一支有传承、有创新的团队。她有着悠久的历史和优良的教学传统,凝聚着历代北大医院儿科人对教学的热爱,同时也顺应医学教育改革以及岗位胜任力培养的时代要求,不断做出新的调整与创新。

儿科团队对于本科生教学工作非常重视,在传承既往优良的培养模式基础上也不断改进创新,注重胜任力的培养和形成性评价。具有丰富临床经验的副高级及以上职称老师承担大课授课,采用 PBL、CBL、情景教学等教学方法,定期集体备课,将对学生的思想政治工作、以及医德医风的培养融入平素的授课中,教书育人,保证教学质量。儿科教学团队在医院教育处组织的历届实习带教评估和督导中名列前茅,在每年的实习反馈中均得到实习同学的一致好评,认为儿科老师带教意识强、教学规范、学生操作机会多、教师普遍关注病历质量、病历书写能得到很好训练和提高。

在住院医师规范化培训及研究生教育方面,北大医院儿科坚持"医教协同",在传承优秀教育理念与传统的基础上,结合国际先进教学理念,做出了许多有益的探索。尤其随着2012年北京大学第一医院与加拿大皇家内科与外科学院(简称RC)国际合作中心的成立,以及随之深入的合作,北大医院儿科在住院医师规范化培训方面形成了一套完善的"胜任力导向"的住院医师管理、培训、评估体系,逐步向国际先进水平迈进。在住院医师规范化培训的过程中,我们成立了包括住院医师代表和各主要轮转站点负责人在内的

儿科住院医师项目委员会,定期开会沟通, 对住院医师项目进行规范的管理。注重以 胜任力为导向的教学和培训, 岗前培训制 度、"儿科住院医师入门手册"等方式方 法帮助住院医更加快速的融入病房,导师 制度帮助住院医师及时获得有效的指导。 "以学生为中心"、"胜任力为导向"的 多种临床培训帮助住院医师们快速成长, 承担起临床责任。形成了一套"胜任力 为导向",以360度评价、mini-CEX、 DOPS等形成性评价手段,以及出科客观 结构化面试为主体的日常考核和出科考核 模式,并且注重反馈,使住院医师在轮转 中能及时发现自己的问题,及时改进。 我们的住培经验得到了国内同行的高度评 价, 多次受邀在国内外教学会议和师资培 训班上进行交流,接待多家兄弟单位来访 参观学习。

在继续教育方面, 北大医院儿科作 为国家级继续教育基地,一直将为全国 各地培养优秀儿科人才为己任。进修医 师学习安排、进修医师课程由科室进行 统筹管理,各个专业组采取各种教学方 式负责培养指导。每年约有100余人次 进修儿科各个专业, 2013年至2017年儿 科共举办55个国家级继续教育学习班, 受惠学员近3000人。此外,在2017年 启动的中国儿童少年基金会-北京大学 全国儿科医师培训项目中, 北大医院儿 科作为课程设计主要负责单位,依托北 医儿科学系强大的学科及师资优势,已 基本形成了完整的适合基层儿科专项培 训的师资和课程体系, 此培训项目希望 借助师资培训,以点带面,在儿基会基 金的支持下,在全国开展针对不同层级、 不同需求儿科医师及全科医师的儿科专 科培训。

在2016年至2017年时间里,儿科主持编写儿科学专著及教材等著作25部,其中主编专著12部,译著1部,教材4部,科普读物8本,发表教学文章6篇,承担教学课题2项。

儿科一直注重科学研究工作,形成 了系列研究方向和研究团队,在国内外学 术界享有盛誉。近5年获得各级科研基金92项,总资助金额4885.62万元。共发表学术论文709篇,其中SCI论著文章197篇,获科技奖励7项,授权专利1项。

儿科现任科主任为姜玉武教授, 党 支部书记为侯新琳主任医师, 副主任为杜 军保教授、熊晖教授及齐建光主任医师, 科护士长为蒙景雯主管护师。目前全科 在职员工共203人,其中医生62人,护 十120人,研究、技术及科室辅助人员 27人。高级职称39人,博士生导师11 人。儿科拥有一批优秀学术人才, 其中 教育部长江学者特聘教授1人(杜军保), 国家杰出青年基金获得者1人(杜军保), 中组部"万人计划"青年拔尖人才1人 (金红芳),国家自然科学基金优秀青 年基金获得者1人(金红芳),教育部 新世纪人才3人(吴晔,金红芳,管娜), 北京市科技领军人才1人(姜玉武), 北京市科技新星1人(金红芳),卫生 部有突出贡献中青年专家1人(杜军保), 北京大学医学部优秀人才奖励计划2人 (丁洁, 杜军保), 北京大学医学部青 年学者奖励计划3人(管娜,吴晔,金 红芳)。多位专家在相关国内外主流学 术团体、专业刊物领导机构中担任重要 职务。在中华医学会儿科学分会中,先 后多位专家担任主任委员或副主任委员 职务。

## 形式上多方位多角度踏踏实实做 好师德建设

医疗及教学工作中,始终坚持"爱心"、"耐心"、"诚心"和"责任心",用心做好各项本职工作,廉洁公正行医。严格规范各级医师的行为规范,老师们在日常工作中以身作则,其优良作风潜移默化地影响医学生们。

注重师资力量培养,加强师资队伍 建设。青年医师是医教研工作的生力军, 组织各项培训及相关工作以提高青年医师 的业务能力和师德水平。如:积极推荐青 年医师参加医院或学校的讲课比赛,并在



赛前进行集中辅导、科里进行集体试讲,高年资老师为其督导讲评、协助其改进;科室组织临床沟通能力交流活动;通过"走出去、请进来"为每位青年医师量身定做其培训计划。鼓励青年医师参加相关培训及会议交流,积极进行各种思想和学术交流,培养其高尚的师德。定期举行"主治医师沙龙"、定期教学督导,不断提高年轻教师的教学能力。

重视以学生为本、以学生为中心, 重视岗位胜任力的培养。每一位临床教师 树立起"课比天大"的观念,科室高度重 视临床教师的教学规范、教学技巧、教学 水平、教学责任心的培养,通过课前试讲、 观摩教学、教学讲座、教学比赛等形式提 高教师的教学能力。高标准、规范化、严 要求地做好医学生临床实践能力的日常培 训、阶段考核和出科考试工作。因地制宜, 增加儿科社会实践,培养爱心和热心;遇 到重大社会事件时,关注学生们的心理, 给予必要的疏导。

提倡学术民主,坚持学术端正,定 期组织研究生学术讨论,提供良好的科研 氛围,对于其存在的科研问题及困难科室 给予积极帮助及相应解决,对于任何学术 不端坚持零容忍。 坚持科室文化传承,增强科室凝聚力。请德"医"双馨的儿科名医名师,上讲台、下临床、训技能,在言传身教中提升医学生的医学人文素养和道德情怀;将思想教育与医学人文教育紧密结合,让医学知识、创新思维、实践能力和医学人文素养贯穿儿科医学人才培养全过程。儿科工会还定期组织形式多样、丰富多彩的职工文体活动,如徒步、合唱、体育竞技等,活跃员工文体生活,增进科室间交流,培养爱科爱院的情怀,带动师德建设。

建立良好的奖惩机制,赏罚分明。 对于在医教研各方面表现突出的员工,除 通报表扬外,给予相应的物资奖励。对有 违师德标准的人和事,除批评外扣发一定 奖金作为处罚,并重点监督其进行相应改 正。例如,无故不上大课,记教学事故, 扣发奖金,并且可能影响其职称晋升。这 些措施在师德建设方面也发挥了重要的作 用,有助于激发广大教师的积极性,增强 责任心和荣誉感。

总之儿科秉承"厚德尚道"的院训 以及"科学、民主、仁爱"的科室精神, 注重医德医风培养,坚持医教研全面发展, 为所有儿童的身心健康而不懈努力。



## 光明使者的摇篮

## 记北京大学人民医院眼科

■ 文/北京大学人民医院眼科提供

### 本科教学重在基础

2017 年人民医院眼科圆满完成 2017 级八年制大课 21 学时,实习每组 30 学时的教学任务。

北京大学人民医院眼科向来重视眼 科的本科生教育,全部大课授课教师均为 正高级职称员工,并由副高级及以上职称 员工做为备选教师。

全部教师授课前均需备案教案和多 媒体课件,并在科内试讲,由科内高级职 称员工试听并提改进意见,力求内容切合 教学大纲,授课方式生动形象,并通过多 媒体和师生互动的形式增加学生的学习积 极性和主动性,尽量使所授知识能在课堂 上即为学生吸收消化,并形成长期记忆, 为学生日后长期学习和工作发展奠定眼科 学基础。

实习过程中,带教老师注重培养学生的基础操作的完成并强化基础知识的掌握,让学生在实习过程中重温大课所授内容,并在实践中建立知识和实践的联系,进一步深刻掌握所学知识的临床应用并强化长期记忆。

2017年,人民医院眼科鲍永珍教授 获教学杨芙清-王阳元院士奖,苗恒医生 获医学部优秀教师称号。

## 完善研究生教育和住院医师规范 化培训体系

2017年人民医院眼科招收临床八年制研究生3人,统招硕士5人,转博硕士2人,港澳台硕士1人。毕业硕士3人,博士6人。完成了北京大学医学部眼科专业10名硕士研究生转博考试的组织工作。完成住院医师规范化培训的医师1名。通过组织考核,招收眼科专科医师3名。

人民医院眼科每周一次面向全部课 内学生和进修医师的 Wetlab 培训。每周 一次全科疑难病例大查房。维持每日主治 医查房制度和每周四教学查房制度,配合





## 集体简介

北京大学人民医院眼科现有医生36人、护理员工41人、 技术员19人、科研岗3人,其 中正高级职称16人,副高级职称8人。

眼科长期以来非常重视毕业后教育和继续医学教育,在长学制临床医学教学、研究生及住院医师/专科医师培养和进修医师的教学工作和继续教育中已经形成了卓有成效的多层次完善的教学体系。

定期小讲课。

研究生和接受规范化培训住院医师 是教学科室的临床工作的主要基层力量, 也是科室内教学活动最主要的接受者。

在长期的教学活动中,人民医院眼科在研究生和住院医师规范化培训方面已形成完善的、标准化的培养体系和制度,可使各年资的研究生和规范化培训住院医师均能接受相应水平的基础知识、临床思维和操作技能的训练,使全部学员均能在此过程中获得均衡的眼科学临床和实践知识,为其今后走上工作岗位和进一步学习深造创造条件。

每日的主治医师床旁查房、每周一次的全科疑难病例大查房和每周一次的教学查房是人民医院眼科教学的重要特色。每日主治医师查房通过床旁教学的方式,身体力行的向研究生和规培生展示医患沟通技巧和患者围手术期教育,使学生了解手术室外的"生活细节"对疾病转归的作用,并可结合具体案例,联系治疗过程讲解零碎的知识点,丰富学生的临床知识和经验。

全科疑难病例大查房可集全科之力解决一周中在门诊或住院患者中遇到的疑难问题或少见病例,由学生和低年资医生轮流准备临床实践中遇到的病例,制作PPT 幻灯,各大专家各抒己见,为学生临床思维的培养提供范例。

讨论过程中结合问答的方式可引入 更多的议题,将病例的诊疗过程进一步丰 富完善,使学生充分了解到医生为患者提供诊疗方案时的思维过程和多种备选考虑,以期在实施诊疗过程中尽量做到尽善尽美并切合实际。从 2008 年 4 月开始,每次查房时都请专业人员进行录像,并且把查房内容放到了"健康快车眼科培训网上"(www.lxlearn.com),供全国的眼科医生学习讨论。









每周一次的教学查房更是人民医院 眼科教学工作的一大亮点。教学查房由研 究生或规培生组织,每次由三名不同亚专 业的高级职称医生主持临床教学。

学生可自由选择病例或临床实践中存在疑问的常见问题,并结合具体病例进行展示,主持查房的医生根据问题选择用幻灯或"脱口秀"的方式从不同专业角度讲解该具体问题的来龙去脉,并在讨论过程中实现不同亚专业对同一问题认知的碰撞,使学生在学习过程中充分了解某一问题在不同亚专业中的影响和处理原则,打破思维壁垒,实现眼科学知识的全面融会贯通。

Wetlab 培训是人民医院眼科进行手术操作技能训练的主要形式。人民医院眼科配备 Wetlab 手术实验室,具备 3 台手术显微镜、3 台超声乳化机和 2 台玻璃体切割机及配套的显微操作器械,可供学生利用猪眼进行白内障和青光眼等常见手术的操作练习。人民医院眼科还专门订购了用于在操作中固定动物眼球的模拟人脸模

具以及手术椅,使学生能够在更接近于真实的情境下进行显微手术训练。技能培训每周一次并有专人负责,除进行操作要点讲解外,还进行操作示范和动作纠正,以期每名学生在手术台下均可获得充分的操作练习机会,使年轻医生能够通过循序渐进的培训,从基本显微手术操作、动物眼练习,逐步过渡到在手术室进行实际手术操作。

2017 年人民医院眼科研究生和规范 化培训住院医师共发表 SCI 论著 18 篇, 中文核心期刊 16 篇,获得新基金 1 项, 彰显人民医院眼科教学实力。

#### 重视进修医师培训

2017年人民医院眼科共招收不同来源进修人员共31人,其中高级职称6人。 11月至12月共9周面向全科大夫进行继续教育培训。

作为全国排名领先的科室,北京大 学人民医院眼科向来重视进修医师培训工 作,为全国眼科学从业人员知识和技能的 提高尽绵薄之力。

人民医院眼科每年年底的12月至次年1月份均安排继教课程集中讲课,每周一至周五的下午5点开始,在白塔寺院区眼科楼四层示教室进行。讲者均为高级职称医生,共讲课39次,78学时,内容涵盖了眼科的几乎所有亚专业,每位医生讲解自己擅长专业的基本知识和新进展,听课的除了进修医师、住院医师、研究生,还有外院慕名而来的眼科医生。

为了推进疾病的规范化治疗,眼科连续几年进行科内 PPP (美国眼科学会所指定的"临床诊疗指南"Preferred Practice Pattern)系列培训讲座,并且连续2年把PPP 作为年度医生考核中专业知识考试的内容。每年的考核内容为100道 PPP 相关的选择题,涉及不同眼科疾病的基本知识和标准化处理。目的是督促科内的临床医生学习掌握标准的诊疗常规。

此考核也在一定程度上激发了眼科医生业务学习的兴趣。在专业知识考核之





后,大家自发地结合部分考题所涉及的内容,对国外的处理建议和我们实际临床工作中的处理习惯,孰优孰劣,进行了热烈讨论。

### 继续教育走在全国前列

2017 年北京大学人民医院眼科举办 国家级继续教育项目 8 个、北京市级 1 项、 区县级继教项目项 8 项。

国家级项目:

- 1、儿童眼病诊疗技术
- 2、视光学理论与临床高阶研修班
- 3、小切口及超声乳化白内障手术学 习班
- 4、眼底疾病诊疗基础与新进展学 习班
- 5、白内障及人工晶体手术学习班 健康快车医师培训
  - 6、玻璃体手术学习班
- 7、全国儿童盲及低视力防治学习 班眼

8、青光眼与其他相关眼科疾病诊断 和治疗新进展国际交流会

北京市级项目:

- 1、葡萄膜炎的诊疗新进展 区县级项目:
- 1、青光眼的早期诊断
- 2、眼房角检查方法
- 3、眼内窥镜激光睫状体光凝术在青 光眼治疗中的应用
  - 4、眼科特检与理论技术提高班
  - 5、眼血管性疾病激光治疗培训
  - 6、眼科显微玻璃体视网膜手术培训
- 7、眼科光相干断层显像血管呈像研 讨会

### 8、眼科读片会

北京大学人民医院眼科在继续教育 领域也始终走在全国前列。从眼视光、白 内障、青光眼等眼前节疾病,到视网膜血 管病、玻璃体手术学习班等眼底疾病,再 到儿童眼病、葡萄膜炎等综合性疾病的培 训班均有开展。

每次学习班除科内相关专业专家外,

还外请相关国内外知名专家进行授课,约 半数学员来自外省市。会议采用专题报 告、病例讨论和擂台赛的形式开展,既有 相关学科大师就重点议题的综合讲座,也 有初中级医生对复杂少见疾病诊治过程的 展示,内容翔实形式丰富。

白内障手术学习班、玻璃体手术学习班、眼血管性疾病激光治疗培训等注重操作内容的培训班,每天除了理论课外,还安排了充裕的手术/操作参观时间,学员有问题时能马上与教师们沟通,学习效果极显著,同时学习班还为学员提供手术的模拟操作机会。

学员们可以在临床诊断、手术操作、 治疗上获得明显的提高。

综上,北京大学人民医院眼科的教学工作在本科生、研究生、规范化培训住院医师、进修医师、继续教育等领域全面展开,专注于基础知识、专业知识、专业技能和前沿技术的培训和宣扬,包括继续教育在内的多层次的完善的教学体系是眼科的特色和亮点。



## 甲子薪传, 师德为本

记北京大学第三医院心血管内科

■ 文/北京大学第三医院心血管内科提供





## 集体简介

北京大学第三医院心内科 共有教师 40 名, 其中 32 人具 有博士学位, 博士生导师 10 人。

心内科教学工作量逐年增加,教学对象包括医学本科生、 研究生、住院医生、进修医生 等。

每年承担理论授课、见习 带教、继续教育、培训考核、 命题监考等教学任务近 1000 学时。

心内科教学团队克服困 难,出色完成各项教学任务, 取得丰硕成果。

承担教学任务六十年,无 一例教学责任事故和违反教师 职业道德现象的发生,取得了 卓越的业界口碑,丰硕的育人 成果!

### 师徳是教育之魂

教师是立校之本,师德是教育之魂。 六十年教学实践和成果,源自一代代优秀 教师的薪火相传。

心内科教学团队坚信高素质的教师 队伍是办好教育的基础与前提,抓好师德 师风是建设高素质教师队伍的内在要求和 重要保证。

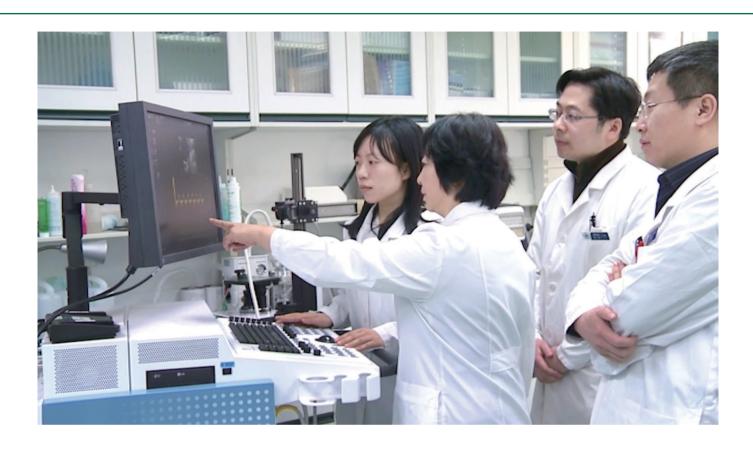
心内科教学团队重视师德建设工作,

明确制定了以师德师风为先的教师行为准则。

团队率先展开师德教育,坚持开展以"廉洁行医,人文关怀,学习标兵"为主题的一系列师德学习活动。团队建立了基于教师素质的教学效果评价机制。模范的管理团队是培养过硬的师德规范,建设优秀教师队伍的有力保障。

心内科领导班子高度重视师德建设, 科室领导身先士卒,起到模范带头作用。 教学管理团队自 2016 年反复钻研习 近平同志关于师德建设的重要讲话后,进 一步完善了长效的师德建设规划:分层规 划,分解任务,务求实效。引导全体教师 树立爱岗奉献精神,"敬业、廉洁、求真" 的高尚师德蔚然成风,引导广大教师以德 立身、以德立学、以德施教,良好的推进 了教师素质建设。

在医学生的教学实践中,心内科教 学团队始终坚持做到"三个统一"。



### 坚持教书和育人相统一

教书是手段, 育人是目的。

临床医学生的培养目标是从事临床 医疗工作的通科医师。

医学作为特殊的学科,从来都与人 文交织在一起,因此,卓越的临床医生不 仅需要掌握过硬的临床知识和技能,同时 应具备高水平的人文素质。

心内科教学管理团队将"立德树人" 贯穿于教学的全过程,践行了真正意义上 的传道、授业、解惑。心内科教学实践的 核心理念是"回归临床、回归基本功、回 归人文"。

主要措施包括"首抓病案质量,狠抓基本技能,实抓临床思维,巧抓医患沟通"。重点抓手是全科教学查房、继续教育学习、临床病例沙龙、全程科研管培和医学人文课程。

其中,为医学生开设了临床病例沙 龙为载体的医学人文课程。 在学术争鸣中,提出医学职业价值、 伦理和沟通技能等人文问题,水到渠成的 营造了以提高临床胜任力为中心的良好教 学氛围,帮助学生树立正确人生观、价值 观,培养了年轻医生的高尚情操。达成了 "春风化雨、润物无声"的教学境界,打 造了心内科的精品教学。

### 坚持言传和身教相统一

心内科全体教师秉承优良的教学传统,无私奉献,倾心教学。

"桃李不言,下自成蹊",教师不 仅是知识的传授者、智慧的启迪者、人格 的影响者,而且是良好道德品格的实践者 和示范者。

教师不仅要善于言传,而且要善于 身教,让学生眼见为实,激起思想共鸣, 进而促进对教师言传的认同和接受,最终 实现对学生心灵和人格的塑造。

我们笃信好医生不单纯是教出来的,

更多是"熏"出来的。

心内科全体教师均具备高素质的医 患沟通能力,坚持"以病人为中心",重 视医学人文关怀,对待患者如亲人;工作 兢兢业业,不计较个人得失,多位教师参 与援疆、扶贫工作,全体教师参与"送医 疗下乡"和各级各类义诊活动,为基层医 疗进步做出了巨大贡献。

教师高尚师德在临床工作和教学活 动中的真实再现,让医学生感受到榜样的 力量。

正如总书记所言: "在良好师德师 风的影响和带动下,学生才会亲其师、信 其道,进而乐其道"。

教师们的热忱奉献,也获得了上级 的肯定。

心内科 2015 年获北京大学医学部优 秀教学团队奖,连续多年获北京大学第 三医院教学一等奖。

毛节明获北京市优秀教师、北京大 学"桃李奖",高炜获北京市师德先进



个人、北京大学"十佳教师",崔鸣获 北京大学医学部"良师益友"奖,韩江 莉获北京大学优秀班主任称号,曾辉荣 获北京大学教学成果一等奖。

崔鸣、赵威、白瑾先后获北京大学 青年教师教学基本功比赛一等奖,白瑾 获北京市高校青年教师教学基本功比赛 一等奖,白瑾、赵威获全国高校微课教 学比赛一等奖。

近 10 年来,多名教师获北京大学医 学部和院级优秀教师。

心内科教学团队获得的荣誉举不胜举,丰硕的奖项,激励着我们继续前进! "星星之火,可以燎原",每一位师德高尚的教师,可以激励众多学子,为祖国输送更多的优秀医学人才。

## 坚持潜心问道和关注社会相统一

坚持潜心问道和关注社会相统一, 是教书育人的必然要求。 潜心问道离不开严谨治学、注重诚信、勇担责任的优良学风。

随着社会变革和医疗市场化,当代 医学不可避免的处于金钱异化的漩涡。心 内科教师主体是临床医生,如何耐得住寂 寞、经得起诱惑、守得住底线,每一位教 师都需要拷问心灵。

在党支部和心内科领导的倡议下, 教学团队多次组织廉洁行医为主题的学习 活动,每一位教师践行着希波克拉底誓言, 做到了摒弃利字当头的不良风气,在临床 工作中克勤克俭,廉洁行医,无私奉献, 取得了良好的社会效益。

### 不忘初心, 方得始终

作为全国一流的教学医院,每一位 教师立志做大学问、做真学问,把科研 诚信和社会责任放在首位,严肃对待学术 研究。

近5年先后承担各类教学课题16项,

发表教学文章 29 篇,为医学和教育进步 做出更大贡献。

教师也以深厚的学识修养赢得尊重, 在为党和国家教书育人中成就自我、实现 价值。

教学相长,我们欣喜的看到,教师 在教学过程中塑造了高尚人格,提升了教 学能力。

高质量的教学也获得到丰硕回报: 连年有多名研究生获北京大学和北京市优 秀毕业生称号,更多医学生在优秀教师的 感召下坚定了从医初衷。

心内科毕业研究生后在相应的教学、 科研和临床岗位上表现优异,展现着一脉 相承的优秀品质。

打造有理想信念、有道德情操、有 扎实学识、有仁爱之心的"四有"教师团 队,是心内科的终极目标。

甲子薪传,师德为本,心内科团队还将把高尚的师德情操继续传承下去!

## 以提高学生综合素质为目标

## 记北京大学口腔医学院口腔预防教研室

■ 文/北京大学□腔医学院□腔预防科提供





## 集体简介

北京大学口腔医学院口腔预防科建立于 1980 年,是全国第一个正式成立的口腔预防科。北京大学口腔 医学院口腔预防教研室目前有正式员工 33 名,其中高级职称有 11 名,中级职称 8 名,博士生导师 2 名, 硕士生导师 4 名。

我们的教学理念是:重在学生的素质教育,培养学生的实践能力,加强思维能力的训练,以提高学生的综合素质。我们的教学目标是:培养高素质人才以满足"创世界一流大学"、"创世界一流医院"的需求。





### 口腔预防科的发展现状

北京大学口腔医学院口腔预防科建立于1980年,是全国第一个正式成立的口腔预防科。在杨是、卞金有、王鸿颖、张博学、王伟健、徐韬教授等为代表的一批国内著名、国际知名的学科带头人引领下,口腔预防科经历了38载的传承和发展,从无到有,从小到大,历经艰辛,如今已发展成为一个集医、教、研、防为一体的全方位发展的学科。

口腔预防科的医疗工作包括门诊医疗和幼儿园地段工作两部分,门诊医疗服务内容涵盖成人及儿童口腔常见牙体疾病的诊疗,地段工作主要是在合作幼儿园开展儿童口腔疾病综合防治工作。

口腔预防科的教学工作包括理论课 教学和实习课教学,其中实习课教学是在 全国范围内十分有特色的社区实习,并建 立了农村教学基地和城市教学基地。

口腔预防科的科研工作包括口腔公 共卫生领域的临床试验研究、口腔流行病 学调查、特殊人群口腔保健等,还包括口 腔基础研究,如口腔微生物领域关于致龋 菌的研究、以及其它分子生物学研究。

口腔预防科的预防工作主要是每年 "9.20 爱牙日"期间参与组织相关活动,

并作为专家和骨干参与中华口腔医学会和中国牙病基金会的口腔预防项目和活动,且给国家卫健委提供政策建议和技术支持。

### 口腔预防教研室取得的成果

北京大学口腔医学院口腔预防教研室目前有正式员工33名,其中高级职称有11名,中级职称8名,博士生导师2名,硕士生导师4名。

我们的教学理念是:重在学生的素质教育,培养学生的实践能力,加强思维能力的训练,以提高学生的综合素质。我们的教学目标是:培养高素质人才以满足"创世界一流大学"、"创世界一流医院"的需求。

近些年来口腔预防教研室取得的成 果如下:

2001年, "口腔预防医学实习课程改革"获得"北京大学教学成果一等奖"。

2005年,卞金有教授主编的第三版 《口腔预防医学》(人民卫生出版社)获 得北京市精品教材奖。

2006年,司燕在北京大学口腔医学院青年教师讲课比赛中获得一等奖,并在2007年北京大学医学部青年教师讲课比

赛中获得二等奖。

2012 年,"城市社区口腔卫生服务 教学基地建设的探索与实践",获得"北 京大学教学成果奖一等奖"。

2012 年,司燕等的教学文章:口腔预防实习中"问卷设计"的教学改革,被评为"北京市青年教师教学基本功比赛二等奖"。

司燕连续三届被北京大学口腔医学 院推选为"中华口腔医学会口腔医学教育 专业委员会青年委员",并且三次获得北 京大学医学部优秀教师称号,口腔预防科 的多位教师也曾获得北京大学口腔医学院 优秀教师称号以及高露洁优秀教师奖项。

#### 口腔预防教研室的工作业绩

北京大学口腔医学院口腔预防教研室是人民卫生出版社出版的全国统编教材《口腔预防医学》第一版至第五版的主编单位。

口腔预防科第一任主任杨是教授参与了《口腔预防医学》第一版的编写工作,并主编了第二版《口腔预防医学》,第三版由卞金有老师主编,并获得北京市精品教材奖,并主编了八年制的双语教材。

随着预防口腔医学学科的发展, 亟

待解决的学生教学实习基地问题成为预防科教学改革面临的首要问题。在1997年和2006年分别与北京郊区密云县牙病防治研究所和西城区新街口社区卫生中心建立了农村和城市口腔预防医学教学基地,这两个实习基地建设均获得北京大学教学成果一等奖。

1997年夏季开始与北京郊区密云县 牙防所建立了教学协作关系,在密云县北 庄、太师屯、不老屯、河南寨、东田各庄、 西田各庄、新城子等多个乡镇开办了教学 实习基地,这是预防科教学改革迈出医院 大门走向社会的成功的一步,为学生进入 农村开展有特色的农村社区口腔预防实习 打下基础。在这些农村实习基地开展了 ART 充填、口腔检查(标准一致性检验)、 问卷设计与社会调查等丰富多彩的实习内 容。北京大学口腔医学院口腔预防科在密 云的农村教学基地的成果在 2001 年被评 为"北京大学优秀教学成果一等奖"。

近年来,卫生部大力倡导发展健全城市社区卫生服务,建立城市社区卫生服务,建立城市社区卫生服务是我国社会保障体制改革的重要内容,也将会发展成为今后全社会口腔卫生服务工作中的有机组成部分,作为口腔医生的培养这个内容也将愈加必要。目前,建立城市社区口腔卫生服务实习基地,能够使学生有更广阔的视野,并有机会在真实的社区卫生服务工作的基本内容和方法,培训学生在社区建立口腔健康状况的慢病管理档案,并学习掌握社区口腔健康促进项目的设计、实施及报告技能。

通过"社区口腔卫生服务模式示范项目"的实施,建立了社区口腔卫生服务工作的基本模式,为教学基地改革项目打下了基础。口腔预防教研室已与西城区平安医院建立了良好的合作关系,有两名研究生先后在该辖区的社区卫生服务站开展了相关的研究项目,已完成的论文也会对社区口腔卫生服务体系的建立有所帮助,也使双方的合作更加和谐。经过多次沟通,2006年夏季与西城区新街口社区卫生中心建立了教学协作关系,建立了城市





社区实习基地,并签订了教学合作协议。

在城市社区卫生服务站这个平台, 将口腔保健的实习内容融入城市社区卫生 服务中,既能让学生亲自体会并了解城市 社区口腔卫生服务的实际情况,提高同学 们的综合素质,而且学生们完成的实习报 告还可对社区口腔卫生服务的发展提供一 定的参考依据。自基地建设以来完成了各 级本科生、八年制社区实习项目,同时对 社区居民进行了口腔健康检查并开展了有 针对性的口腔健康讲座,获得了社区居民 的一致好评。 北京大学口腔医学院口腔预防教研室经过多年的筹建,以及教学经验的积累,2007年系统整理了多年的教学资料,申报北京大学精品课程,4月由教学主任王伟健教授答辩后,顺利通过,说明北京大学预防教研室的教学水平达到了一定的标准,但还有许多地方需要进一步完善和提高,争取获得国家级精品课程。

作为国内一流的教学基地,科室承担北京大学口腔医学专业本科生、研究生、进修生的专业理论课和临床实习的教学任务,同时还承担国家级继续教育项目。

## 师之有道, 德以树人

## 记公共卫生学院流行病与卫生统计学系

■ 文/北京大学公共卫生学院提供



## 集体简介

流行病与卫生统计学是预 防医学和公共卫生领域的基础 学科。流行病学专业和卫生统 计学专业成立于1951年,是新 中国建立以后我国最早成立的 公共卫生专业之一, 为促进我 国疾病预防控制乃至医学领域 的发展发挥了重要的作用。2000 年公共卫生学院系科重组后合 并成为流行病与卫生统计学系, 于2002年被教育部批准成为全 国高等学校重点学科。现任主 任詹思延教授。我系现有教职 工31人, 学科队伍40余人。 其中教授9人,副教授(副研 究员、新体制助理教授、副主 任技师)10人,讲师(主管技师) 12人,青年千人1名。主要研 究方向包括:慢性病流行病学、 传染病流行病学、遗传流行病 学、药物流行病学、临床流行 病学与循证医学、卫生统计学 方法应用等。从我系创建伊始, 每一位老师坚守着师之有道, 德以树人的精神, 为我国培养 公共卫生领域人才。





## 以德立身、以德立学、以德施教

"才者,德之资也;德者,才之帅也。" 习近平总书记今年5月2日在北京大学师 生座谈会上的讲话中对老师提出了"要有 理想信念、有道德情操、有扎实学识、有 仁爱之心。"的4点要求,要求教师应该 "把教书育人和自我修养结合起来,做到 以德立身、以德立学、以德施教"。我系 的每一位老师将牢记习总书记的嘱托,继 续做学生健康成长的指导者和引路人。我 系一直秉承立德树人、德育为先的理念, 继承和发扬我系优良传统。

坚持"教育者先受教育",支部、 工会联合学生支部开展多项活动,如"红 色背篓为群众、立足岗位做贡献",重温 我系教学科研发展的红色基地北京市房山 区,学习前辈艰苦奋斗的精神;访问北大 红楼、李大钊故居,回顾北大红色历史 等。以德育为主题的活动和交流深受师生 好评,德育为先的教育理念深入人心。

## 春风化雨,桃李芬芳 ——学生培养

我系承担着本科生、硕士生、博士生、博士生、博士后和进修生的教学任务,并积极开展医学继续教育、大专教育、函授教学等。至2016年,我系累计培养硕士450余人,公共卫生硕士(MPH)百余人,博士200余人。目前,学系在读博士、硕士研究生157名。大部分毕业生均工作在公共卫生系统的第一线,成为公共卫生领域的骨干力量。我系教师主编及参编书籍90余部,包括主编全国医学院校使用教材《流行病













与实践》、《循证医学》、《医学科研方 法学》等,这些医著既推动了流统学科的 理论建设, 也帮助公卫实践者提高了理论 水平和解决问题的能力。

## 授人以渔, 教学相长 -教学改革

授人以鱼,不如授人以渔。作为师者, 我系始终秉承着以学生为中心,着重能力 培养的原则。流行病学与卫生统计学是医 学领域重要的方法学科。以流行病学为例, 作为预防医学的重要组成部分,为了使同 学能够有层次的学习流行病学研究方法, 我系将原《流行病学研究方法》改革为三 阶段课程,第一阶段课程讲授流行病学基 础知识,第二阶段课程讲授流行病学应用, 第三阶段课程讲授流行病学研究进展。我 系积极开展教学改革,不断完善教学方法 及内容。我系几位教授带领老、中、青年 教师团队承担了《流行病学理论与实践教 学体系建设》、《创新型与应用型公共卫 生人才培养模式的探索与实践》、《以目 标为导向的公共卫生教育改革研究》等教 改项目。由学系多位教授主讲的《流行病 学基础》是医学部首批 MOOC 教学课程 之一, 并于 2017 年被教育部评选为国家 精品在线课程。此外,2017年作为全国 首批招生公共卫生专业博士的学系, 我系 积极探索适于公共卫生专业博士培养的教 学体系。例如,李立明教授于2018年新 开设了《中国公共卫生理论与实践》, 所 有课程均邀请来自全国各地业界学术泰斗 到我校讲课,吸引了大量公卫师生旁听, 每次听课人数均达百余人。目前我系建设 起了一支师德高尚、业务精湛、学识渊 博、结构合理的教师队伍, 从年轻的刚刚 入职的青年教师到离开一线工作岗位的老 教授, 力求做到"做学问, 博学笃志, 淡 泊求真;做导师,为师为友,教书育人"。

## 学高为师、身正为范 -科研項目

学高为师,在进行教学工作的同时, 我系教师密切关注国内外发展趋势及社会 需求,研究各类人群中疾病、健康状况的 分布及其决定因素,并研究防治疾病及促 进健康的策略和措施。我系已承担多项部 委级、国家自然科学基金面上及重点项目、 国家科技攻关项目、北京市自然科学基金 以及国际合作等项目。我系主要研究课题 涉及: 中国慢性病前瞻性研究(CKB, 51 万人)、中国环境流行病学特殊人群队列 研究(中国双生子登记系统)、北方农村 地区居民常见慢性非传染性疾病的家系队 列研究、呼吸疾病专病队列标准化与质控 的方法学研究、基于临床大数据的多模式 多视图不合理处方识别模型的构建与优化 研究、我国艾滋病流行趋势、疫情评估和 预测数学模型研究、社区发热和腹泻症状 的早期识别和预警适宜技术研究等。

身正为范,我系教师言传身教,悉 心指导学生工作。我系李立明教授十年 磨一剑,带领团队建立了中国最大规模 的50万人前瞻性队列,以及独特的双 生子人群队列。他用自己的坚持教会我 们,公卫人,要耐得住寂寞,扛得住压 力,脚踏实地,仰望星空。他甘为人梯, 扶掖后辈, 带出了一支在本学科领域具 有持续创新能力和国际竞争力的学术梯 队。为了促进师生交流,我系自2017年 开始举办午间学术沙龙系列活动,全系 师生欢聚一堂,在愉快轻松的氛围下进 行学术交流, 拓宽学生视野。此外, 我 系还积极与英国、美国、澳大利亚等多 个国家和地区的大学及研究机构进行学 术交流。目前我系已承担了近360项国 家科技攻关项目、国家重点研发计划、 国家自然科学基金重大、重点和面上项 目、省部级项目及国际合作项目,累计 科研经费超过9000万元。截止目前,已 在国外期刊发表研究论文 1200 余篇, 其





中 SCI 收录 300 余篇,国内期刊发表文章 900 余篇。近三年已发表影响因子 10 分以上论著 21 篇,仅在《Lancet》、《N Engl J Med》、《JAMA》、《BMJ》四大医学顶级期刊中已发表论著 13 篇。

## 公行天下,卫戍健康 —— 服务社会

仰望星空, 脚踏实地。我系教师们 在教学科研之余,还心系社会,服务社会。 李立明教授担任国家督学、全国政协委员、 国家减灾委专家委员会成员、中国工程院 教育委员会委员,为国家建言献策。詹思 延教授担任医学部药品上市后安全性研究 中心主任,致力于为我国药品上市后安全 性研究提供规范严谨的技术指导和支撑, 开展药品相关政策研究, 为国家制定相 关法律法规提供依据, 詹思延教授同时也 担任国家免疫规划专家咨询委员会委员, 综合评估疫苗可预防疾病负担和疫苗安全 性及有效性,对调整国家免疫规划疫苗种 类、修订国家免疫规划疫苗免疫程序等进 行审议并形成决议:对国家免疫规划重大 政策提出论证意见。刘民教授作为中央统 战部六局党外知识分子建言献策医疗卫生 组成员,多次参与医疗卫生领域建言献策。 2017年刘民教授受国家卫计委妇幼司委

托,完成了《中国人群"全面二孩政策" 实施后的生育意愿调查报告》和《中国妇 女生殖健康服务需求调查报告》,为国家 生育健康政策制定提供重要依据。

### 砥砺奋进,春华秋实 ——硕果累累

近来来本系获得的教学奖项:

本科生课程《流行病学》为国家级精品课程。2017年慕课《流行病学基础》被教育部评为国家精品在线课程。

近年来,教学改革成果奖项包括北京市教育教学成果一等奖一项(李立明教授)、北京市教学成果二等奖一项(胡永华教授)、北京大学教学成果一等奖四项。胡永华教授 2017 年获得北京市高等学校教学名师,2013 年被评为北京市优秀教师,2013 年获得北京大学第十八届"我爱我师——最受学生爱戴的老师"暨"十佳教师"评选玉兰奖。2016 及 2010 年两次获得医学部"良师益友"称号,并获得北京市师德先进个人。2017 年詹思延教授被评为北京市优秀教师。刘民教授2016 年获得北京大学方正教师优秀奖、优秀博士学位论文导师。

近来来本系获得的科研奖项: 中华预防医学会二等奖一项(胡永 华教授)、中华医学科技奖二等奖一项(刘民教授)、中国药物流行病学科技优秀成果奖(第一完成人:詹思延教授)、华夏医学科技奖二等奖(第一完成人:詹思延教授)、中华预防医学会科学技术奖二等奖一项、三等奖两项,中国药学会科学技术奖三等奖一项。国家质量监督检验检疫总局"科技兴检奖"一等奖一项(刘民教授)、北京市科学技术奖一等奖一项(第一完成人:李立明教授)、北京市科技进步二等奖一项、北京市科学技术奖三等奖一项。

个人奖项包括: 2017 年李立明教授被评为国际欧亚科学院院士,亚太地区公共卫生科学理事会颁发的公共卫生杰出领导者奖。2011 年胡永华教授获公共卫生与预防医学发展贡献奖。2016 年获得第17届吴阶平-保罗. 杨森医学药学奖、2015 年中国药物流行病学学科开创工作者称号、2013 年公共卫生与预防医学发展贡献奖。2014 年吕筠教授获得北大黄廷芳/信和青年杰出学者奖励基金。

综合各类北京大学、医学部教学优秀、优秀教师、优秀教学管理者及其他科研奖项,我系共获得各项科研教学奖励102人次。

## 春风化雨,师德润心

## 记北医幼儿园

■ 文/北京大学医学部幼儿园提供



## 集体简介

北京大学医学部幼儿园 始建于1956年,主要服务对 象为北京大学医学部教职职 工以及附属医院的医护人员。 现拥有17个教学班,在园幼 儿500多名, 自闭症儿童55 名, 教职工共95名, 全园职 工全部达到了国家规定的教 师资质和学历要求, 其中硕 士学历2人。幼儿园在以潘 燕生园长为核心的领导班子 带领下,班子成员以身作则, 廉洁奉公,发扬民主,团结 协作, 在北医领导的大力支 持和帮助下,被评为"北京 市市级示范幼儿园""北京 市一级一类幼儿园""北京 市早教工作示范基地""北 京市特殊儿童教育示范基地" "A"级2星餐饮单位。



加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证,是进一步提高育人质量、办好人民满意教育的迫切要求。十九大报告中指出要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,全面落实立德树人的根本任务。北医幼儿园从办园理念、课程建设、教师队伍培养、家长服务等方面始终坚持以幼儿为本,以育人为本,将师德建设渗透在幼儿园建设的方方面面。



# 以"全纳教育"为办园理念,形成"包容、博爱、求实、创新"的园所文化。

自 2007 年以来,潘燕生园长确立了 全纳教育的办园思想。我们认为每一名幼 儿都应该获得公平而有质量的学前教育, 包括普通正常的幼儿和特殊有需要的幼 儿。我园在长期践行全纳教育办园理念的 基础上,形成了"包容博爱,求实创新" 的园所文化,以"爱的向日葵"为幼儿园 文化符号,象征我园职工象一片片向日葵 花瓣一样,包围呵护着象——粒粒花籽一 样的幼儿,朝着阳光,健康快乐地生长。

特殊儿童的教育需要教师付出更大的耐心和爱心,老师们经常对同一内容重复一遍又一遍,却收效甚微,有的老师甚至被孩子咬过、打过,但是我们从来没有放弃任何一名幼儿,总是理解、包容、接纳,老师们心中的大爱,对教育的坚定信仰,让融合教育在我园实践中获得了丰硕的成果。10 余年来,我园已经为900多个家庭提供了专业咨询,已有400多名孤独症儿童在我园接受过融合教育干预训练。有五十多名轻度孤独症儿童进入普通小学普通班、学前班、资源班就读,并出版了一套融合教育的专业书籍。2018年4月2日,在第11个世界自闭症日,我园举办了"点



亮星灯,携爱同行"公益主题活动。当晚 北京大学副校长、医学部主任詹启敏院士, 北京大学党委副书记、医学部党委书记刘 玉村教授;北京大学神经科学研究所名誉 所长,北京大学医学部孤独症研究中心名 誉主任,中国科学院韩济生院士,北京大 学第六医院院长陆林院士,北京大学第六 医院专家贾美香教授等出席了活动,伴随 着歌曲《爱让星光璀璨》和我们一起点亮 星灯。

## 在探究生命教育课程中,开展多 样的活动为每一名幼儿的幸福人 生奠基。

在全纳教育理念下我园开始探索生命教育课程,每一位教师在课程实施过程中尊重幼儿、不断去认识幼儿、爱护幼儿、欣赏幼儿、珍惜幼儿,为每一名幼儿幸福人生奠基而努力。为此我们以人与自然、人与社会、人与自己为内容,让幼儿的自然生命、社会生命、精神生命得以成长。

为促进幼儿的身心健康,我园开展了晨间户外游戏,让幼儿带着自由感开始一天的幼儿园生活;开展丰富的阳光体育活动,发展幼儿的体能、动作,提高幼儿

身体素质;开展主题活动——不一样的情绪,让幼儿学会接纳自己的情绪,并能正确处理消极情绪;利用北医资源,和北医志愿者开展急救课程、防灾、防震课程、五官课程,让幼儿了解自己的身体、学会保护自己。利用家长资源开展了认识关节的主题活动,幼儿了解了运动的原理并学会了运动中的自我保护;与基础医学院合作,开展了营养活动、小小维尼熊医院,孩子们学会了饮食中的健康营养搭配、消减看病的心理压力。同时我们十分注重幼儿健康生活习惯的培养,引导幼儿自己的事自己做。他们在幼儿园学会了独立进餐、正确洗手、自己叠被子等。

为了发展幼儿的社会生命我们开展了丰富主题、节日庆祝活动,包括爱的主题月活动、三八妇女节活动、大手牵小手活动,让孩子学习爱爸爸妈妈、小朋友、帮助身边需要帮助的幼儿,还开展了各种传统节日活动,如:元宵节包汤圆、做灯笼,端午节包粽子,中秋节观察月亮变化、画兔爷等,通过多种活动把中国传统文化渗透在其中,从小培养幼儿的民族认同并为我是中国人而自豪。我们利用三院援藏家长资源,通过网络连线活动让幼儿了解到西藏的风土人情和自然风光,孩子们感

受到了祖国的美好和多元的文化。

为培养幼儿对大自然的热爱,从小培养环境保护意识,我们开展了雾霾、节约用水、节约用电、种植等主题探究活动,我们每年组织小朋友去北大、北医进行春游,放风筝、观察花花草草,让幼儿感受大自然的美好,为将来与大自融和谐相处奠定基础。

为培养孩子的自信,我们为每一名 幼儿提供了展示的机会,如每年一度的 六一儿童节文艺演出、参加学校的团拜会 演出活动、武术操表演等。

做好家长服务工作,为北医建设 双一流大学解决后顾之忧,成为 北医吸引人才、留住人才的重要 条件之一。

随着幼儿园声誉不断上升,幼儿园 承受了更多家长的信赖和期待,也成为北 医留住优秀人才的后勤保障之一。

为做好家长服务工作,为北医建设 双一流大学解决后顾之忧是我们的重要工 作,我园做出了多方面的努力。如:在招 生环节提前为新人园家长讲解招生政策, 新生人园前为新生家长召开家长会,帮 助家长了解幼儿入园所要做的准备与可能 遇到的问题和解决方法; 为帮助幼儿适应 幼儿园新生活, 开学前免费为家长开放亲 子活动, 计幼儿提前熟悉新环境新老师; 开学后,每天对幼儿入园情况进行研讨、 制定解决措施, 在老师们的用心照顾下幼 儿园的新生几天内就能很快适应幼儿园新 生活。尽管北京市要求不招收3岁以下幼 儿,但幼儿园为解决3岁以下幼儿家长工 作繁忙无法照顾幼儿的困扰, 我园多年来 开设托班、亲子班,招收两到三岁幼儿, 而三岁以下幼儿无法获得市区生均补贴, 为此我园今年在生均补助中损失了40余 万元。同时为了照顾家长下班后不能按时 接孩子,我园开设了晚接班、延时班,有 时候家长7、8点还没有来接孩子,我们 的老师依然会耐心陪伴幼儿游戏直到家长 接走。

## 开展多种形式的师德主题教育活动,树立做"四有好老师"职业 理想信念。

师德是教师和一切从事教育活动的 工作者必须遵守的道德规范和行为准则, 而幼儿教师与其他从事教育工作者相比更 要有责任心、爱心、耐心,所以,我们幼 儿教师必须正人先正己,加强自身的素质, 不断提高自身的师德修养。

我园党、政、工、团开展了多种形式的师德主题教育活动。如:开展做"四有好老师"师德主题活动,引导教师做有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的"四有"好老师,在轻松的氛围中学习教育技能。

开展了"做孩子心中的好老师"师德主题演讲活动,激发了全园教师"爱岗敬业、无私奉献"的职业热情和教书育人的责任感。开展"传承杜丽丽精神弘扬新时代师魂"的师德教育活动,通过观看电影《杜丽丽》,师德主题演讲活动,杜丽丽的"乐业、求知、爱生、善良"的精神深深感动每一名教师,通过活动,引领教师牢固树立正确的世界观、人生观和价值





观,以优良的思想政治素质影响和启迪幼儿。开展每年一度的"让科学早教走进千家万户"的进社区早教宣传活动,为小区的幼儿量身高体重、带小朋友一起游戏,把科学的育儿理念送给社区的家长们。

作为北京市示范幼儿园,我们积极 发挥示范引领作用,我园先后多名教师不 怕苦不怕累,多次到祖国边疆、落后地区 进行支教,把先进的教育理念、实践经验 带给她们,受到了当地幼教工作者的欢迎 和感激,也为祖国教育的均衡发展贡献了 一份力量。

在奉献与爱中我们的教师队伍不断 成长、不断收获,获得了各种荣誉,如: 中国教育学会德育先进单位、北京市"童 康杯"营养餐制作大赛优秀组织奖、北医 先进党支部、北医优秀团支部、北医青年 文明号、医学部"青春心向党传递正能量" 主题团日活动优秀奖、医学部后勤安全月 知识趣味竞赛团体三等奖、医学部共青团 "青春建功十九大 坚定信念跟党走"主 题知识竞赛三等奖、海淀区创建学习型团 队奖。教师多篇论文在中国学前教育研究 会、北京市京研杯、海淀区童心杯论文征 文中获奖,多篇文章发表在中国教育报。

北医幼儿园教师的身影活跃在北医校园的各种大型舞台上,老师们用自己的行动展示了新时代青年教师有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的"四有"好教师风采。

