





编者按：

日前，教育部发文公布了2018年国家级教育教学成果奖项目。北京大学《教学、实践、科研相结合的语言学培养模式》等七项成果获得国家教学成果奖。由程伯基、柯杨、王维民、谢阿娜、蔡景一、鲁映青、杨棉华、汪青、杨立斌、历岩、曲波等人共同完成的《我国本科医学教育标准的修订及临床医学专业认证制度的实施与完善》获国家级教育教学成果奖一等奖。

成果通过对2008版《中国医学教育——(临床医学专业)标准与认证指南》进行修订和完善，形成了《本科医学教育标准——临床医学专业(2016版)》，实施临床医学专业认证，建立了具有中国特色、与国际实质等效的医学教育认证制度，在我国医学教育的规范办学、保证质量、深化改革和推进国际化进程等方面发挥了重要作用。



2018年认证专家交流培训会合影

# 建立具有中国特色与实质等效的医学教育认证制度

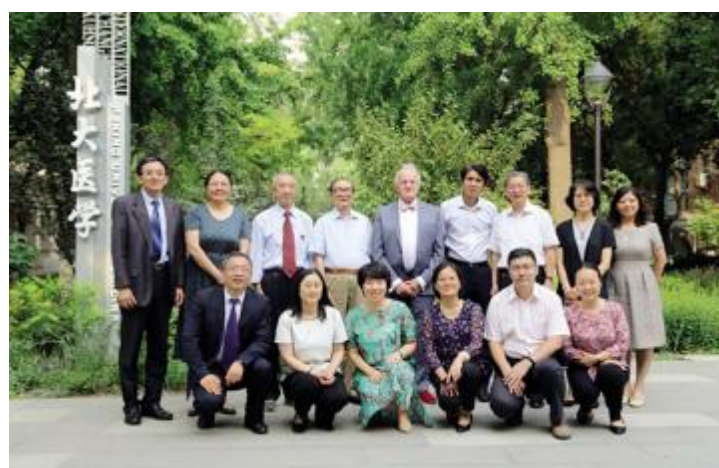
本报记者 韩娜

作为一种外部质量评价机制，医学教育认证是指由认证机构采用既定的标准和程序对医学院校或教育项目进行审核与评估，其目的在于评判医学院校或教育项目/专业是否达到质量标准，鼓励医学院校对照标准持续改进以提高教育质量。

中国临床医学专业认证的源起可追溯至本世纪初。自2002年起，中国开始进行相关研究并着力构建自身的医学教育国家认证体系。2008年，国家教育部与原卫生部联合颁布《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》，以及教育部临床医学专业认证工作委员会和教育部医学教育认证专家委员会的成立，标志着我国临床医学专业认证体系的建立。

随着医学教育日新月异的发展，原有的标准在理念上表现出一定的滞后性。2012年，世界医学教育联合会标准的新一轮修订，也带动了国内医学教育工作者紧跟国际步伐的压力和动力。

2012-2016年，教育部临床医学专业认证工作委员会秘书处依托“中国临床医学专业认证实施战略”课题组，结合认证工作中发现的问题，对已有标准进行全面修订，于2016年底完成了《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2016版)》和《本科临床医学专业认证指南(2016版)》。



▲2018年，世界医学教育联合会主席访问临床医学专业认证工作委员会秘书处

▲2013年，专家组对齐齐哈尔医学院开展现场考察，因为考察生物遗传教研室



2008版《中国医学教育(临床医学专业)标准与认证指南》



《本科临床医学专业认证指南(2016版)》



《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2016版)》

## 十年，四代人的共同努力

参照国际通行的认证规范，认证工作委员会形成了“认证申请-学校自评-现场考察-认证反馈及认证报告-持续改进”的认证流程；结合我国医学教育实际情况，创建了前期考察制度和回访制度的中国模式，体现了“以评促建”和“持续改进”的原则。

认证工作开展十年间，工作委员会组建了涵盖200多位国内专家、20多位国际专家的专家库。每次现场考察选择5-9名拥有临床医学、基础医学、预防医学、医学教育管理、教育学、人文社会科学、医学伦理学等不同学科背景的专家组成考察小组。

考察小组着眼于医学院校的培养目标、课程设置、教育资源、学生、师资队伍、教育管理和未来发展规划等方面，对院校进行现场考察，在考察结束后的两个月内形成

认证报告。

认证专家、汕头大学医学院原执行副院长杨棉华介绍：“认证小组有每日考察例会制度，结束之后提交反馈意见，大家经常讨论得很热烈，我印象中最晚的一次持续到凌晨三四点。”虽然很辛苦，但是这个工作很有成就感，他说“我一辈子就做了一件事——医学教育，认证工作圆了我们多年来推进中国医学教育深入改革的梦想。”

下至“90后”的学生，上至80多岁的老专家，整整四代人参与到认证工作中。陪伴中国临床医学专业认证近十年，杨棉华收获良多：“我是在‘做中学，学中做’，再小的学校都有某一方面的特色，我最喜欢做的事就是宣传推广认证中发现的好做法，同时借鉴不同院校的经验，让我们汕头大学医学院越做越好。”

## 早认证、早受益

截至2017年底，全国共有73所医学院校(约占全国举办临床医学专业本科院校的47.7%)接受了临床医学专业认证。通过认证，及时发现并解决了当前医学院校存在的问题和不足。

在一些医学院校中，存在着盲目扩招的问题，有限的教学资源根本无法保证教学质量，不仅直接损害了学生的利益，对于社会来说也是一种资源浪费。某医学院校的招生规模是1200人，“当时大家讨论说，你招这么多学生，解剖课怎么上？有没有足够的大体老师？要是只通过观摩和视频教程学，怎么能保证教学质量？”认证专家、北京大学公共卫生学院王志峰教授说。通过认证，学校将招生规模压缩到了600-800人，使其与学校的硬件条件相匹配。

此外，对医学院校来说，有一家三级甲等直属附属医院是基本要求，但是很多新建的医学院校达不到这个标准。通过将这一点作为认证的基本指标，促使一些学校与当地卫生部门的沟通协调，解决了这个老大难问题。

类似的例子还有很多，明确培养目标、规范办学行为、改进评价体系、推进教学改革、探索符合医学院校规律的管理体制……认证为医学院校带来了实实在在的好处。

正如哈尔滨医科大学原副校长曹德品所说：“通过认证，我们进一步深刻地理解了国际医学教育认证的理念和程序，学校从评估中受益，促进了学校的建设和发展。”哈尔滨医科大学是国内首家接受国际医学教育试点性认证的医学院校，2018年11月又通过了使用新版标准的第二轮认证。“与国际标准相比，2016版标准体现了中国医学院校的特色，例如在校期进行见习，开设思政课程和医学人文课程，加强实验教学，加强对毕业生质量反馈等等。”

根据全国高等医学院校临床医学专业认证知识状况调查，95.7%的院校认为认证对临床医学专业建设有积极的影响，100%的院校认为认证专家组给出的初步认证报告指出了学校的关键问题。

## 承认差距，尊重办学自主权

通过认证，教育部制定颁布了中国现代医学教育史上第一部教育标准及指南——《中国本科医学教育标准与认证指南》，修订发布了《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2016版)》。2016版标准反映了医学教育的国际趋势、国内现状和社会期待，为临床医学教育提供了办学依据和办学指导，并与国际标准接轨。

教育部临床医学专业认证工作委员会秘书长程伯基强调：“临床医学专业的认证不追求千篇一律的统一模式，而是在尊重学校自主办学的基础上，考察是否能达到基本要求。”在此基础上，各医学院校也有足够的空间和自由度来展现自身特色。

2016版标准分为基本标准和发展标准。基本标准为所

有举办临床医学专业本科教育的院校都必须达到的标准，用“必须”来表达；发展标准为国际倡导的本科临床医学教育高标准，体现了医学教育发展的方向，用“应当”来表达，达成情况因各医学院校的不同发展阶段、资源状况和教育政策不同而有所不同。

着眼于持续改进，而不争排先后，是认证过程中一直强调的原则。“在符合医学教育规律的前提下，用自己的尺子量自己，比如说北大医学部和潍坊医学院，两个学校不具备可比性，各干各的事。我们要看的是，一个学校能否达到自己制定的目标，是否符合基本标准、发展标准的要求。”教育部临床医学专业认证工作委员会副秘书长王维民解释道。

## 中国标准走向国际舞台

“2002年北京会议首次提出建立中国临床医学专业认证体系时，中国40余所院校的代表露出了质疑的表情。2009年第一次院校培训会，50多所院校的代表提出了同样的质疑。我承认我私下也质疑这场‘冒险’在中国是否可行。10年之后，审阅综合进展报告又让我倍受鼓舞、信心倍增。中国的临床医学专业认证工作大大超出我的预期，实现了认证的目的和意义。”——澳大利亚医学理事会国际认证顾问 Laurie Geffen 作为外籍专家参加了本轮认证，从质疑到信心倍增，中国医学教育专业认证制度在国际上不断得到认可。

目前，所有经过中国临床医学专业认证的医学院校，都在世界医学院校名录中标明，成为毕业生跨国行医的重要标准。

中国临床医学专业认证工作从启动到发展至今，持续得到国家相关主管部门的指导和支撑，在医教协同的大背景下，助力健康中国战略的实施。这其中，也体现了北京大学的责任与担当。“政府需要在第三方的帮助下去做这件事，设在北医的认证秘书处发挥了很重要的作用。”教育部临床医学专业认证工作委员会副主任委员柯杨表示。

正如教育部高等教育司副司长王启明所希望的：“中国医学教育认证不仅要形成高水平的有中国特色与国际实质等效的医学教育认证制度，也要为世界医学教育标准贡献中国经验、中国智慧、中国方案。”当前，中国临床医学专业认证正在朝着这个目标稳步前行。

## 链接

### 2001-2018 国家级教育教学成果奖

高等教育教学成果奖，是国务院确定的国家级奖励，每四年评选一次。在全国开展教学成果奖励活动是国家实施科教兴国战略、人才强国战略和落实立德树人根本任务的重要举措，是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。1988年4月，原国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》，明确1989年召开全国高等学校教学工作奖励大会，以后每四年举办一次。自此，国家教委确立了每四年一次的普通高等学校国家级教学成果奖励制度。2018年之前已开展了七届评选。目前，国家级教学成果奖被视为与国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖并列的国家级奖励。

#### 2001年第四届国家级教育教学成果奖

我国高等口腔医学教育课程体系和教学模式改革	王嘉德 郭伟 章锦才 李建平 孙宏展 潘可风	获国家一等奖	(口腔医学院)
创建21世纪基础医学课程教学新模式，培养高素质医学人才	高子芬 官恩聪 贾弘毅 范少光 于英心	获国家二等奖	(基础医学院)
大药理学教学改革与实践	张弘和 彭影奇 赵明 王超 侯新补	获国家二等奖	(药学院)
应用型公共卫生硕士研究生培养模式研究与实践	李立明 宋文质 郭岩 王青 康凤娥	获国家二等奖	(公共卫生学院)

#### 2005年第五届国家级教育教学成果奖

《基于网络环境的教学质量实时监控系统》在高等教育教学质量管理体系中的研究与实践	王杉 周庆环 刘帆 李红 徐焱 蒋可伟	获国家一等奖	(人民医院)
努力建设精品课程，大力促进素质教育	贾弘毅 李平风 周爱儒 李刚 刘新文	获国家二等奖	(基础医学院)
新世纪病理学课程体系建设	官恩聪 高子芬 郑杰 钟延丰 邵宏权	获国家二等奖	(基础医学院)
临床医学专业学位培养模式的改革与实践	柯启德 李春英 侯奔 李均 刘秀英	获国家二等奖	(研究生院)

#### 2009年第六届国家级教育教学成果奖

基于网络环境的临床医学自主学习体系及其信息化平台的建设与应用	王杉 陈红 刘帆 周庆环 蒋可伟	获国家一等奖	(人民医院)
基础医学本科生创新型人才培养模式的研究和实践	李学军 管又飞 官恩聪 王宪 张燕	获国家二等奖	(基础医学院)
医学研究生综合素质内涵及指标体系的构建与实践	柯杨 段丽萍 王青 侯奔 王晓军	获国家二等奖	(医学部)
“药物化学”国家精品课程建设和新药研发创新人才培养	尤启冬 孙铁民 徐萍 徐云根 李志裕 毕小玲 雷小平 郭春	获国家二等奖	(中国药科大学、沈阳药科大学、北京大学医学部)

#### 2014年第七届国家级教育教学成果奖

德育为先，能力为重，推进临床实践教学综合改革	王杉 陈红 周庆环 姜冠潮 张斯琴	获国家一等奖	(人民医院)
------------------------	-------------------	--------	--------

人民医院2005年、2009年、2014年连续三届获得国家级教学成果一等奖，本报曾于2014年9月15日刊发专版报道

注：教育部临床医学专业认证工作委员会秘书处为本文提供帮助



## 为生命守岁的追梦人

回家过年是每个中国人最朴素的愿望，而阖家团圆就是那春节永恒的主旋律，祥和团聚、共品佳肴、度假访友，更是充满了浓浓的“年味”；但对在医院工作的北大医学人而言，病房、手术、门诊，才是过年的“标配”。2019年春节，医务人员仍像平日里一样坚守在自己的岗位上，护佑着人民的健康。他们虽然错过了亲友团聚，错过了除夕春晚，也错过了热气腾腾的年夜饭；但一丝不苟的履职尽责，一句互道珍重的祝福，一盘热气腾腾的饺子，承载了医院里与众不同的年味，尤显温暖与动人。他们是真正的追梦人，他们在为生命守岁！就让我们一起来感受医院的年味，去寻找那些为生命守岁的追梦人！

### 有一种幸福叫过年

#### 喜庆福字贴起来，团圆饺子吃起来

这里是生命健康的防线，到处弥漫着严肃而紧张的氛围，但这里也是最充满人文关爱的世界，弥漫着同样喜庆的新春气氛。

春节前夕，国家卫生健康委员会领导、医学部领导走访慰问了依然坚守在工作岗位上的医务人员、教职人员，看望了留校的学生，对大家过去一年的辛勤付出表示衷心的感谢，向他们送上了美好的新春祝福和问候。

——“给大家拜年啦！”  
——“越到春节越忙，大家辛苦啦！”  
——“这是年夜饭饺子券，让除夕值班的同志能吃上热腾腾的饺子。一个电话，刚出锅的饺子就送到病房。”  
——“待会就把福字贴起来，红红火火过大年！”  
一声声亲切的问候，温暖的祝福、喜庆的大礼包，让坚守岗位医护人员有了不一样的春节。

各医院领导深入门诊、病房一线，走遍医院每一个角落，感谢大家一年来的辛勤劳动，为仍然坚守岗位的医疗、护理、科研和管理人员，送上新春问候和亲切祝福。

医院领导还专程探望了那些为医院发展做出贡献的老领导、老专家，代表医院领导班子和全体职工向老同志致以美好的祝福。

### 有一种感动叫故事

#### 身体力行，记录感动你我的值班故事

他是一位普通的住院总医师，除夕当天，打着点滴仍然坚守岗位，事无巨细地安排过节期间床位及病人出入院事宜。

孙护士是一位急诊科护士长，这已经是她连续第十年在除夕、初一这两天值班了。身为护士长的她，一直把这两天的班排给自己，而把阖家团圆的时间留给更多的同事。但很多人不知道的是：大年三十恰巧是她双胞胎儿子的生日！

小何的工作岗位在收费室，连续几年，他都自告奋勇来值大年三十的夜班。本该晚上八点接班的他，每次都是六不到就到了医院——“我早点儿接班，好让值白班的同事们早点儿回家吃顿团圆饭！”

小高是值守急诊科的一名保安员，每逢春节假期的头几天，急诊的病人就会激增好几倍。当被人问起他为什么连续几年主动要求值这最累、最辛苦的几天班时，有着一张“娃娃脸”的他腼腆一笑，“咱就是干这个的，晚几天回家没事儿，不耽误。”

### 有一种奋斗叫坚守

#### 被节日遗忘的医院，为的是让百姓不被健康遗忘

节日里的病房安静、祥和，却丝毫不马虎。例行查房、药物治疗，和平日并没有区别，但却多了一份为患者送上的新春祝福，一份热气腾腾的饺子，一起看春晚的喜悦，“让大家在医院也能过好年”。

监护室里住的都是急危重症患者，随时上演各种“生死时速”。但因封闭式管理，病人见不到亲人，难免有恐惧、孤独之感。“抢救的设备是冰冷的，但我们是温暖的。新年的日子里，监护室的天使们为每一位病人送上的第一句新年祝福，便是“愿你身体健康，万事如意！”简单的言语，让患者们展露出生病以来难得的微笑。

病案室日夜值班，和病房核对分析出入院数据，整理并检查病历内容，随门诊上班时间按时开展复印服务，配合一线医护人员的工作，为医院的正常运行贡献自己的力量。

为了让信息系统也能“平安过大年”，医院信息中心做足了工作，进行全方位安全巡检，一个死角也不放过；当出现问题时，不管何时、不管何地，他们都会时刻准备着！

### 有一种执着叫敬业

#### 春节医院“不打烊”，忙碌是个关键词

春节期间的手术科室总是异常忙碌，手术查房不能停，一夜手术是常事，忙碌的背后有艰辛，但艰辛的背后是对患者无微不至的关心，我们只有一个心愿“不能让患者躺着过年”。

救护车的警笛声、急救床轮子滑过地砖的声音、医生护士急促的脚步声……节日里的急诊总是更热闹些，24小时三班倒的工作模式，在一年365天循环往复，不会因为春节而停止。

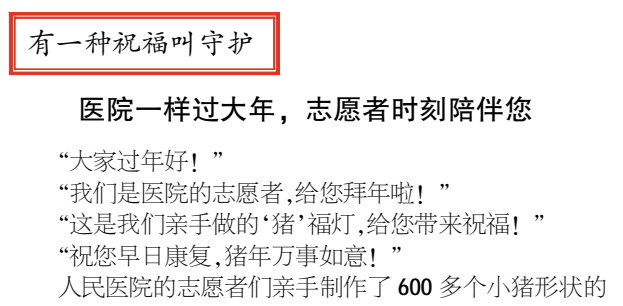
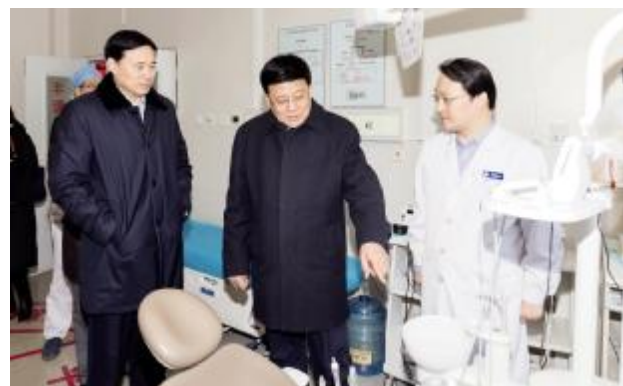
### 有一种平安叫健康

#### 迎接新生命，呵护每个家庭的幸福

过年的产科病房依然忙碌，产房永远红红火火，生生不息；他们不分昼夜，迎来一个又一个新生命，他们用忙碌换来一个个家庭的幸福。

儿科病房灯火通明，新生儿监护病房里，每个患儿的病情瞬息万变，时刻牵动着医护人员的心绪。日复一日，年复一年，她们对孩子的爱从未减少。他们放弃了和自己孩子团聚的时间，陪伴着病房的孩子们，用无微不至、不眠不休的关爱，护送他们能够早日健康地回到爸爸妈妈的怀抱。

生殖医学中心的患者依然络绎不绝，急诊门诊照常进行，生殖手术室取卵移植手术照常开展，胚胎实验室工作也像往日一样，呵护着患者的希望之光。



纸灯笼，憨态可掬、五彩斑斓的“猪”福灯，寓意着新的一年生活平安顺遂，日子丰富多彩，表达了对春节期间住院的患者真切的关爱和祝福。

“这灯笼真精致，一下子就感觉到过年啦！”  
“孩子过年都还没回来，你们是第一个来拜年的。谢谢你们！”  
“挂上这灯笼，真喜庆，我感觉病好了一半。”  
“来这里住院因为医院水平高，医生护士都好。真没想到还有志愿者陪我过年，太惊喜了！太感谢了！”

儿科的小患儿们更是早早地就“包围”了护士站，欢笑着挑选自己喜欢的灯笼。为孩子们特别制作的福灯笼色彩缤纷，像精灵，像天使，更像是一位位患儿那懵懂又期待的眼神，给这辞旧迎新的节日增添了无限憧憬。

国际医院的志愿者们倾力打造了2019志愿新春音乐会，八位演奏者配合演奏出的优美乐声在门诊大厅回荡，用音乐传递着撼动人心的力量，每一个音符、每一段旋律，都代表着最真挚的祝福，祝愿患者朋友们早日康复、医护人员工作顺利。

### 有一种热爱叫陪伴

#### 走进学生宿舍，传递新春祝福

作为教学医院，春节期间总有一些同学选择留在实验室、病房继续学习。让孩子们过好年，让家长们放心，成了医院老师们最操心的事儿。走进学生宿舍，贴福字挂对联，一起包饺子……医院的老师和同学们一起欢度春节。

“源流者流长，根深者叶茂”，老师们将始终是学生成长道路上的陪伴者和引导者，引领学生们努力奔跑，争当追梦人。

这里记录的，只是春节期间坚守临床一线的北大医学人的缩影。还有更多可爱可敬的医务人员，在这个团聚的时刻默默奉献着，诠释着“敬业福”的真谛！

己亥年新春已至，对于医护人员来说，“当我选择这份职业时，也就选择了坚守”，春节只是普通而又不普通的工作日。

春节的医院，有着不一样的年味，陪伴他们的不是耀眼的烟花，团聚的幸福；而是关注病人、坚守岗位、科研工作。正是这独特的“年味”，为百姓的健康守岁！这些守护生命的追梦人，承载了北大医学人的社会责任，努力为大家的健康保驾护航！

图片由北大医院、人民医院、第三医院、口腔医院、肿瘤医院、第六医院、首钢医院和国际医院提供，素材来自北医新闻网及上述各单位微信平台。郑凌冰综合整理。

