



第 895 期

2021年11月30日
本期共四版

北 医

国内统一刊号：CN11-0810G

主办单位：北京大学医学部

编辑出版：《北医》编辑部



识别二维码关注
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注
北京大学医学部微信公众号

北大新时代临床医学教育教学改革 P02

学习党的十九届六中全会精神 P03

老骥思千里 桑榆耀晚霞 P04

@青春 医起跑

北大医学青年探索推进系列校园强身计划

为了更好地满足广大师生对于美好校园生活的需要，伴随北大医学新的体育馆及多种综合设施的逐步投入使用，在学校“健康校园”建设规划的顶层设计上，结合即将到来的2022北京冬奥盛会，医学部共青团系统联合医学人文学院体育与健康系、医学部学生工作部，积极引导广大同学“走下网络、走出宿舍、走向操场”，自2021年5月起策划启动了“@青春 医起跑”北大医学青年强身计划，着力搭建以运动为基础的新型校园活动平台，切实为师生办实事、开新局。

打基础 搭平台 立足青年需求开好新局

5月18日晚，“@青春 医起跑”北大医学青年强身计划启动仪式暨第一次夜跑在风雨操场举办，常务副校长、医学部主任乔杰、医学部党委常务副书记徐善东及来自各院系、各单位的近700名师生齐聚操场，挥洒汗水、共话健康，也为系列活动的顺利开展奠定了坚实的基础。

在充分借鉴校本部体育教研部相关成熟经验的基础上，从增加活动趣味、鼓励长期坚持的角度，北大医学青年强身计划也同时引入了同学们喜闻乐见的“打卡”激励机制。以周为单位，每周二、四的常规夜跑中，跑步公里数超过1.5千米或运动时长超过30分钟，即可凭运动记录换取当日的一份小小的活动纪念品；以月为单位，每月跑步公里数累计30千米或运动时长22小时，则可与工作队员兑换价值稍高一些的月度运动奖励。

在此基础上，结合育人工作的关键时间节点，活动也有机融入了爱国、爱校荣校的重要元素，通过设置难度逐渐升高的挑战计划，教育引导广大青年不断体悟奋斗精神。例如7月1日（建党节）前运动总公里数达到71千米，10月1日（国庆节）前达到100千米，10月26日（北大医学办学109周

年）前达到109千米，2022年2月2日（北京冬奥会开幕）前达到222千米等。过程中，一首首温暖人心的夜场音乐、一件件贴心的小小纪念品，不断鼓舞着大家、影响带动着更多青年持续加入校园锻炼的队伍。

建队伍 抓培养 立足服务实践办好实事

活动正式开启后，立足于学生自我教育、自我服务、自我管理的成长提升模式，医学部共青团系统重点发挥学生会、研究生会、青年志愿者协会、团委各部等团组织工作优势，不断夯实“一心双环”团学骨干队伍建设。每次活动前，轮值的团组织均通过公众号征集同学们希望在跑步时听到的歌曲并形成歌单，活动过程中则进一步为参加夜跑锻炼的同学发放矿泉水、巧克力等补给物资和活动纪念品，并常备疫情防控物资和急救药品等。工作虽具体琐碎，但团学队伍中的“强三性去四化”，却在一次次近距离为同学们的服务中持续砥砺、不断巩固加强。

在此基础上，各团组织也结合校园实际，积极创新开展形式多样的专题活动。例如青年志愿者协会结合医学专业特点，在10月12日和10月28日晚分别举办了ADHD（注意力缺陷多动冲动障碍）和孤独症主题夜跑活动，用奔跑的方式引导大家更多地关注需要支持的群体、更好地给予理解与关爱。此外，今年中秋佳节之际，各团组织还联合举办了“月满中秋校园相伴”游园健身专场活动，通过小游戏打卡、夜跑健身累计里程等方式收集印章、兑换月饼，和广大同学一起，共同感受中华传统节日魅力、共度校园独有的团圆时刻。

促合力 强氛围 立足长效机制持续探索

系列活动的顺利举办，离不开校

内多个相关部门的大力支持、全面保障。保卫处老师们每次夜跑现场的安全保障和秩序维护，总务处老师们在天气转凉后精心为参与主题活动的师生们提供的驱寒姜糖水，计财处老师们主动联系中国工商银行和中国农业银行后争取来的纪念品实物赞助等，都是三全育人最直接、最生动的体现，也持续温暖着、鼓励着参与活动的师生们。

从进一步加强活动的有效覆盖等长效机制建设出发，校内各基层团组织也积极参与其中、发挥特色不断协同探索。例如，基础医学院团学联在6月1日晚承办了“放飞童心 快乐奔跑”六一主题活动，在充满童年回忆的一首首歌曲中欢乐奔跑，拾起童趣的同时也坚定了同学们继续努力成长的步伐；6月24日晚，公共卫生学院团委则举办了“奔跑传情 为党庆生”主题夜跑，伴随着音乐的律动，在奔跑的过程中逐步体会党的奋斗历程，用青春的热情与汗水向党献上生日祝福等。

在此良好氛围营造下，10月26日晚，在北大医学办学109周年、同时也是2022北京冬奥即将进入倒计时100天的重要时刻，孙玉洁、丁宁两位校园内、同学们身边的奥运冠军，也通过神秘嘉宾视频连线的方式，专门为当晚正在进行的主题活动送上祝福和寄语，进一步坚定了广大师生强健体魄、为祖国健康工作六十年的决心信心。

完全人格，首在体育。正如乔杰老师在活动启动仪式上所嘱托的，“不仅要促进自身的健康，更是为了守护好患者的健康”，作为祖国未来医药卫生事业的后备军，积极参与锻炼、拥有强健体魄是我们的一份责任，更是一种承诺。伴随着跃动的音符和斑驳的光影，大家挥洒汗水、收获快乐，用青春独有的方式，追梦圆梦、砥砺前行，北大医学青年始终在奔跑。

（团委）

姜保国当选中国工程院院士



姜保国，教授，1979年—1987年在中国医科大学学习，获临床医学学士学位、解剖学硕士学位。1988年进入北京医科大学攻读博士学位，期间于1990年—1992年作为中国首批中日联合培养博士赴日本新潟大学留学。1992年获北京医科大学骨科学博士学位。先后担任北京大学人民医院创伤骨科主任，北京大学医学部副主任，北京大学创伤医学中心主任，北京大学骨科系主任，现任国家创伤医学中心主任、北京大学人民医院院长。

姜保国，教授，1979年—1987年在中国医科大学学习，获临床医学学士学位、解剖学硕士学位。1988年进入北京医科大学攻读博士学位，期间于1990年—1992年作为中国首批中日联合培养博士赴日本新潟大学留学。1992年获北京医科大学骨科学博士学位。先后担任北京大学人民医院创伤骨科主任，北京大学医学部副主任，北京大学创伤医学中心主任，北京大学骨科系主任，现任国家创伤医学中心主任、北京大学人民医院院长。

第八届“树兰医学奖”名单揭晓 北大医学榜上有名

本报讯 11月20日，备受医学界、科技界、教育界瞩目的第八届“树兰医学奖”颁奖盛典在杭州良渚举行。北京大学国际癌症研究所所长詹启敏院士荣获“树兰医学奖”。北京大学医学部生理学与病理学系副主任姜委涛教授，北京大学口腔医院主任医师卫彦，北京大学生物医学前沿创新中心、生命科学学院、第一医院研究员白凡获“树兰医学青年奖”。全国人大常委、副委员长陈竺院士、树兰基金理事长郑树森院士和李兰娟院士等为获奖者颁奖。

本届树兰医学奖自2021年4月启动，得到社会各界广泛关注。11月19日举行的终评会议上，桑国卫院士担任主席，杨胜利院士担任副主席，领衔17位院士、专家，共评选出3位树兰医学奖和12位树兰医学青年奖获奖者。

（新闻网）

打造“双温暖工程” 让满意的员工把满意的服务送给患者

本报讯 为落实中央巡视整改任务，提升各附属医院建设人民满意的现代医院能力，11月16日，医学部以线上直播形式召开“北京大学附属医院满意度建设项目”工作会。医学部副主任刘曙光指出，作为国家绩效考核的重要指标之一，患者、家属及职工的满意度是医院服务能力的重要体现，此项目经反复论证和调研走访进入正式实施阶段。

医学部以打造北京大学医疗服务文化品牌为目标，以不重复不冲突、不干扰减负荷、真实性客观性、可用性为目标设计此项满意度建设项目，

（医管处）



图片新闻

为庆祝建党百年，学习贯彻落实总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，组织部、学工部、团委共同启动了2020—2021学年春季学期“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动暨党史学习教育。各学院、医院鼓励学生积极参与党支部主题活动，学习研读党的历史，引导学生知、信、行、思、悟，学党史、悟思想、办实事、开新局。

图一为口腔医学院口腔正畸研究生党支部、口腔科党支部与内蒙古医科大学共上一堂党课

图二为第九临床医学院党总支举行党史知识竞赛

（学工部）



要闻简报

▲11月13日，全国教育科学“十四五”规划2021年度国家社科基金重点项目“新发展阶段高等医学教育改革研究”开题论证会在医学部召开。课题主持人、北京大学教育学院教授郭建如汇报课题整体情况。林慧青、乔杰、柯杨、詹启敏、王启明等领导与嘉宾出席，国家医学考试中心、卫健委、多所高校的课题专家和课题组成员参会。

（全国医学教育发展中心）

▲公共卫生学院王海俊教授团队为期五年完成了国家重点研发计划课题“基于学校的儿童超重肥胖干预技术开发与评价”的研究，专家组认为该研究（干预技术包）可应用于我国经济程度不同的东中西部城市地区，具备在人群中预防儿童肥胖的巨大潜力，为在国内推广儿童肥胖防控措施提供了实用技术，为落实“健康中国行动计划”的中小学健康促进行动提供重要科学依据和行动计划。该项目创新的设计理念已得到国际同行的认可，认为研究达到了国际领先水平。

（公卫学院）

▲日前，北大医院第四届主治医师岗位胜任力大赛举办。大赛以“百年荣光践行医者初心，薪火相传提升胜任能力”为主题，以三年以上主治医师作为参赛对象，以五大核心胜任力（病历指导力、政策执行力、团队抢救力、综合实践力、查房带教力）作为比赛环节。在考核专业素质的同时，强调通过考核过程提升主治医师综合能力，强调一切从实际出发，以赛促练，最终提升诊疗规范性。

（北大医院）

▲为加强研究生导师队伍建设，规范研究生导师指导行为，更好地发挥教师“人生导师”的作用，全面落实研究生导师立德树人职责，第三临床医学院教育处举办教授茶座系列活动。首期茶座活动以“教授茶座·师生汇”为主题，致力于促进师生友好深入交流，切实解决医学教育中存在的困惑和疑问，为同学们的研学之路保驾护航。后续还将持续推出“厚道行医”“名师有约”“青椒沙龙”“临床医学+X学术苑”“心灵港湾”等一系列活动。

（三院）

▲11月10日，口腔医院修复科韩冬教授团队在先天缺失致病基因及早现表型研究方面取得重要成果。研究利用全外显子组测序等技术对多数先天缺失牙家系进行分子遗传学和临床表型特征分析，首次在携带LRP6致病新突变的先天缺失患者中报道拇指指的新类型，在《自然》杂志子刊《NPJ Genomic Medicine》发表创新成果。

（口腔医院）

▲11月11日，外科学顶级期刊《ANNALS OF SURGERY》在线发表杨教授课题组研究报告，研究采用多中心真实世界队列研究设计，基于南北方两家肿瘤专科医院近6000例食管鳞癌根治术后患者多维度临床大数据及长达10年生存随访结果，对微创食管切除术与开放食管切除术进行比较性评价，为临床提供高等级循证医学证据。

（肿瘤医院）

▲为加快全国社会心理服务体系建设和提升健康服务能力及效果，11月11—12日，六院在线举办精神卫生健康教育培训，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团396名精神卫生宣传教育工作者参加培训。培训内容包括政策剖析、健康教育理论和技能、科普实践三个模块，深受学员欢迎，累计观看量达4282人次。

（六院）

□ 本版责编 武慧媛

新教改系列报道

北大新时代临床医学教育教学改革
——血液的温度

□ 记者 武慧媛 张钰琪



本期嘉宾

常英军

教授、主任医师
北京大学人民医院血液科副主任
北大医学新教改血液系统整合课程PI

血液系统是人的主要系统之一，包括白血病等恶性血液病在内的血液系统疾病是严重危害人类健康的重大疾病。过去几十年，我国学者白血病诱导分化治疗（全反式维甲酸和砷剂治疗急性早幼粒细胞白血病“上海方案”）和造血干细胞移植（非体外去除T细胞的单倍型相移植体系“北京方案”）两个领域贡献出了中国智慧和中国特色方案。本次教改，血液系统整合课程团队坚持“授人以鱼不如授人以渔”的教学理念，注重“思政教学”，培养学生扎根祖国大地、投身医学事业的信念和以患者为本的情怀，以“临床问题”为导向的教学模式，充分调动学生的主动性和积极性。通过系统教学，为学生未来的学习和工作打下坚实的基础，努力培养更多品学兼优的医学人才、具有国际视野的医学科学家。

血液无处不在 与其他各系统密不可分

Q：临床医学专业器官系统整合课程共分为13个系统的课程，各系统无论在理念还是具体操作层面，必然会有一些共性，但同时也一定会有这个系统独有的特点。“血液系统”相较于其他器官系统，有什么显著特点？

我觉得从血液系统学习的角度来讲，有以下几个特点：

第一，专业性非常强。血液病学是一门具有实验室导向性的医学学科，血液科强的医院，一般都拥有较为完备的实验室、诊断平台。在学习过程中，学生需要关注血液病诊断、发病机制等相关内容，包括大量基础理论、基本知识的学习，所以学生容易产生畏难情绪。

第二，我国在血液病诊治领域对国际有较大贡献。我们需要把这点灌输给学生，培养学生扎根

祖国大地、投身医学事业的理想信念和以患者为本的情怀。

第三，血液病属于前沿学科。比如，现在的靶向治疗、嵌合抗原受体T细胞（CAR-T）疗法就是在血液系统疾病的诊疗研发基础上建立的血液肿瘤和实体肿瘤治疗新技术。

第四，涉及面很广。血液系统的出血、凝血涉及到机体几乎所有系统，是很多其他系统疾病诊疗的关键环节之一。

第五，部分血液系统疾病发病率很高。人们普遍认为血液病不属于常见病，其实不然，比如缺铁性贫血在月经初潮到绝经期这个年龄段的女性人群中发病率高达20%-30%。所以做好血液系统疾病的科普宣传意义重大。

第六，血液系统疾病诊治在基层医疗单位普及率低。由于血液病学的专业性、前沿性，目前我国基层医疗单位针对血液系统疾病的诊疗水平不高，北方县级医院甚至很少有血液专科。我们在教学中需要让学生们了解到我国此类疾病医疗现状。

Q：“血液系统课程”，在13个临床器官系统课程中扮演什么角色？发挥什么样的作用？

由于医院分科过细，现在临床医生看病难免存在只注重自己所在的专科疾病、整体考虑患者总体情况不足的问题，实际我们人本身是一个有机的整体。我们把这个人分成了各个器官系统，那么如何进行各系统内基础与临床知识的整合、不同系统之间的外在整合、以及医学与其他学科的整合，就是我们本次临床器官系统整合课程教改需要考虑和突破的关键点。

血液系统作为这个有机整体中的一部分，我们很难确切地评价血液系统课程的教学在整个系统教学中的地位和作用。不过把血液系统的教学放在整个器官系统整合课程中较早的阶段进行，还是有所考虑的。

我认为主要原因是由于我们的血液是在人体各部位几乎无处不在的，无论是从生理还是从病理的角度来讲都是如此。因此，它涉及到其他各

个系统。比如血栓性疾病出现在脑就是脑梗塞，出现在心脏就是心肌梗死，出现在肺就是肺栓塞。所以血液系统是一个偏基础、重要性较大的系统。

另外，血液系统跟其他各系统的关系都更为密切。很多血液系统疾病是继发于其他系统疾病的，比如胃溃疡患者，长期失血就会出现缺铁性贫血。所以在医院里几乎各学科的患者都会涉及到血液系统的问题。

学习好比盲人摸象
要把摸象的方法教给学生

Q：本次教改中，您负责的“血液系统课程”，有什么突出的教学理念？

我们坚持“授人以鱼不如授人以渔”的教学理念，我们所关注的教学核心是要把方法、理念给学生讲清楚，这比知识的简单传授重要得多。

虽然血液系统涉及到大量的基本知识，把知识讲清楚固然很重要，但我们并不是要把这些知识全部“灌”给学生。对于学生，老师没讲的知识他们可以自己去查、去问。

知识是会随着时代改变而更新的。比如，以前造血干细胞移植治疗慢性粒细胞白血病曾经是一个首选治疗方案，但从20年前开始，随着靶向药物的出现，造血干细胞移植已基本从慢性粒细胞白血病的治疗中退出历史舞台。所以曾经很重要的知识，现在就可能已经不再那么重要了。

我认为我们现在的教学中带给学生的知识性内容还是偏多。如果我们给学生的知识太多，他们就要忙着学习、记忆知识，思考的时间自然就少了。所以我们很少进行平时的小测验，就是想时间给学生自己空出来，让他们有时间思考。

相比之下，把学习、思考的方法教给学生更为重要。学习的过程好比盲人摸象，学生们逐步摸索、了解大象各部分的特征，不同的部分在不同的情境下会有不同的价值。我们需要做的就是把摸象的方法教给学生，让他们能够自由、按需地去探索。

再者，理念的传授也非常重要。例如，急性早幼粒细胞白血病，我国建立了“全反式维甲酸+砷剂”的治疗方案，实现恶性肿瘤不需要静脉输液化疗，通过口服药物就可以治疗。这就是临床用药“能不用就不用，能口服不肌注，能肌注不输液”的理念。我们从学生本科阶段就把这些理念传授给他们，一定会对他们未来的学习、工作、科研带来很大帮助。

Q：在上学期的课程实际教学过程中，如何实现以学生为中心的知识构建、引导学生主动构建知识体系？

系统教学强调人的综合性，包括人体各器官系统之间的有机整合，也包括人与其心理、社会、环境等因素之间的整合。我们需要从宏观上帮学生掌握这个系统，并以此为基础，激发每一个学生自己去组织重构这个知识框架。

每位学生自己构建的框架肯定不是千篇一律的。比如，血液系统课程的教学分为四部分：血液系统基础、红细胞疾病、出血性疾病、血液肿瘤疾病。但我们并不要求同学们在上这门课程的时候，一定要按照血液系统教学团队设计的课程逻辑链来学习，我们鼓励学生要有自己个性化的思路。

学生在学习的过程中，如果有自己的思路、逻辑，我们就会鼓励他们去跟老师讨论。如果学生的想法、思路更合理，那么我们也可以采用他的思路去编写和修订教材。

学生的主观能动性很重要，主观能动性强的、有个性的学生往往才是那些未来能够成才的学生。这就好比下象棋，从中国象棋的诞生到现在，没有任何两盘象棋是一模一样的。俗话说“条条大路通罗马”，学习也是这样，我们鼓励学生有自己创新性的方法和逻辑，这比拘泥于知识的学习更重要。

Q：在您进行课程组织的过程中，团队中其他老师们理念都是一致的吗？都能按照这样的理念去实行课程教学吗？

不同的老师对教学的认知肯定是不一样的，

但其实也不需要追求大家的教学理念必须一致，它可以存在多样性。

不过我们在教学的理念上会追求趋同性，我们可能会归类出几种教学理念，每个老师都可以从这些不同的教学理念中取长补短，最终形成血液系统团队自己的教学文化。

而我们教学文化的核心就是要把学生培养成具有独立思考能力、独立学习能力、独立工作能力、独立研究能力的人。我们希望未来在我们培养的学生中能产生临床科学家，而要成为临床科学家，就必须具有这些能力。甚至只有这些能力还不够，还要有合作、沟通、交往能力等等，需要一个完备的能力素质系统。我认为如果在我们教学的过程中，能够帮学生们培养好这些能力，才能达到真正的素质、乃至高素质教育。

师傅领进门 修行在个人

Q：经过上学期课程改革运行后，您有什么思考？下一步您计划继续改进什么方面？

首先我们计划进一步讨论精简血液系统课程，并且在下学期开课前为学生提供完整版教材。我认为现在我们多数系统的课程带给学生的知识性内容偏多，基本达到了血液专科住院大夫的标准。但是学生们在现阶段到底是否需要这么多知识是一个很值得我们思考的问题。

我们经常说“师傅领进门，修行在个人”，我认为现阶段课程教学的主要目标，是要把学生“领进门”，要让学生对医学产生兴趣，对不同系统的学科产生兴趣。所以我们要像画画那样，先把几个关键点给学生就可以了，让他们自己再去由点到面地填充。

另外，要给学生更多的实践机会。给学生更多的时间、空间，给有兴趣的学生尽可能多地创造接触临床、接触实验室、接触基层的机会。例如，如果有感兴趣的学生，我们愿意给他创造机会，去临床见习一个需要进行造血干细胞移植的患者，从如何确定需要移植、到进行移植前准备、进入病房、再到移植、移植后恢复的全过程。在经历了这个全过程后，学生肯定就会学到很多书本、课堂上学不到的东西，会对临床实际工作有更多感性认识。

Q：有教育理论说“了解学生是教育学生的前提”，您是如何去了解您的学生呢？

上学期，我们采用召开线上座谈会邀请学生参加的方式，去了解学生对我们的教学有什么建议或问题。要求课程负责人（PI）、副PI、教学秘书都要参加，最全的一次所有参与教学的老师也都参与了。

我个人本身也非常愿意在课堂之外和学生保持密切的联系。我有一部分学生的微信，经常跟他们交流沟通，问他们一些非专业性的问题。通过这种沟通，我希望多了解学生，多向他们传输一些有利于他们发展的理念，给他们的未来产生有益的影响。

我认为这种课堂外的沟通引导很重要。我们的学生现在到了本科阶段，已经是成人了，但是很多学生都还没有自己的人生规划、职业规划。在这些方面给学生加以引导，多给他们一些鼓励和帮助，远比教给他们知识要有意义的多。

解码“药学创新班”

□ 本报记者 韩娜



本期嘉宾

叶健

教授，药学院教学副院长、
“药学创新班”负责人

Q：“药学创新班”是什么？

A：“药学创新班”以培养国际一流研究型药学人才为目标，依托学院高水平的师资队伍和教学科研平台，打造个性化、高水平、促交叉的培养方案，建立药学拔尖人才的选拔和培养机制，培养致力于国家医药卫生事业、勇于探索前沿科学问题、具备扎实创新科研能力和国际化视野，并有潜力成为未来领军科学家的药学拔尖人才。

“药学创新班”学生从六年制班级中选拔产生，重点开展科研能力培养，班级人数不超过25人。首届“药学创新班”从2020级学生开始实施，目前已有24名同学通过面试选拔进入创新班。

Q：“药学创新班”的培养模式是什么？

A：“药学创新班”为本博一贯式培养，学生完成前3年的本科课程后，通过阶段性考核，从

第4年开始，提前进入博士研究生学习阶段，实现本博融通。

Q：“药学创新班”的遴选和考核机制是什么？

A：“药学创新班”实行动态进出和多阶段考核。除学业成绩外，创新班的遴选和考核中更看重学生的科研潜力、科研意愿和学术创新能力，包括选修挑战性课程的意识和表现，以及科研实践情况和进展等方面。

Q：“药学创新班”如何培养学生的科研能力？

A：在课程方面，学院将为创新班同学开设高阶挑战课、前沿讨论课，课程内容侧重专业前沿和学科交叉，引导学生拓展学习深度和广度；突出个性化培养，鼓励学生根据个人发展需要进行跨院系、跨学科选课，扩大学分认定课程范围，鼓励学生涉猎更广泛的专业知识，激励学生自主构建知识体系。

在科研实践方面，学院提供更多元化的科研实践平台和机会，实践内容突出自主性和交叉性，鼓励多课题组、多学科交叉；增设“学术学分”，鼓励学生积极参与各类高水平学术活动，包括学术讲座、学术会议、学术交流等，提高综合科研素养。

在师资方面，由学院优秀PI组成导师团队，开展一对一个性化指导，为他们提供更多机会实

质性参与高水平科研工作、国内外学术交流和成果展示。涉及跨学科的学习与研究，还将邀请不同院系不同专业的教授组成导师团队对学生进行科研指导。

在培养模式方面，创新班学生从第4年开始修读研究生课程，提前进入博士研究生学习阶段，实现本博融通。学生进入博士培养阶段后，将围绕国家重大课题，开展基础科研，注重创新思维和能力提升。

解读：“药学创新班”的独特魅力
培养未来的药学领军科学家

大学身兼科研和育人的双重功能，目前我们人才培养面临的最大问题是高层次拔尖创新型人才培养不足。“药学创新班”是以培养未来药学领域的领军人物为目标而设立的人才培养综合项目，涵盖课程改革、学生科研、实践活动等内容。

叶健从2016年担任教学副院长以来，一直致力于推动本科生教学改革，在优秀学术人才的培养模式、课程体系、科研训练等方面，开展了一系列探索实践，取得显著成效。“药学创新班”于2021年批准成立，从2020级学生开始实施。“我们希望通过创新班的建设，探索如何在综合性大学中培养有特色、高水平的药学领军科学家。”

“药学创新班”实行动态进出办法，分阶段

考核。“一方面是一种荣誉，学院会为这些学生争取更多的资源，给他们更多的信心，鼓励他们在学术上有更高的追求；另一方面也让他们有一种责任感，在考核上对他们有更多的要求，采取择优遴选、动态进出。”

“学业导师”+专职班主任
全方位保驾护航

学院为每位“创新班”同学配备一名“学业导师”。通过双向选择，每位导师指导1-2名学生，贯穿本科阶段，帮助同学们了解药学院、指导专业课程、参与科研实践、规划职业发展，与学生共同规划本科阶段的课程学习和科研实践。

“创新班”学业导师团队主要由长江学者、杰青、海外高层次青年人才等博士生导师担任。不同于研究生导师，创新班学生并不局限于学业导师课题组开展科研实践，导师会根据学生的特点为他们量身定制未来的规划，不仅局限于指具体的学习和课题工作，更是要像明灯一样，给他们方向性的指引。

“创新班”不单独编班，学生日常管理仍属原班级。为增强班级凝聚力，2020级“创新班”邀请了化学物药学系主任董魁伟教授担任班主任。“未来，我们会邀请更多的学科带头人、中青年骨干教师参与创新班建设，开展特色学术活动，促进学生与学业导师之间的沟通。希望创新班能产生广泛的影响力，吸引鼓励更多的学生热爱学术。”

“药学创新班”是药学院推进拔尖创新型人才培养的全新探索，学院将集中各方面优势资源，办好“创新班”，发挥示范引领作用，进一步提升药学院人才培养质量。



学深悟透 继往开来 深入学习贯彻党的十九届六中全会精神

□李秉奎

学习党的十九届六中全会精神

11月8日至11日，中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议在北京胜利召开。全会听取和讨论了习近平总书记受中央政治局委托作的工作报告，审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》和《关于召开党的第二十次全国代表大会的决议》。

这是中国共产党历史上一次继往开来的重要会议。全会指出，党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，全面系统总结了中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验，充分体现了党不忘初心、立足当下、着眼未来的坚定信念和高瞻远瞩。

中国共产党百年奋斗历程，是我们在新时代继续前进的最生动、最有说服力的教科书。

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，是中国共产党百年历史上诞生的第三份历史决议。这份决议，内容丰富，高屋建瓴，用事实全面系统总结了“中国共产党为什么能”，这一重大问题。这是指引我们继往开来、砥砺奋进的马克思主义纲领性文献，是新时代中国共产党人牢记初心使命、坚持和发展中国特色社会主义

的政治宣言，是以史为鉴、继往开来，实现中华民族伟大复兴的行动指南。

决议系统总结中国共产党百年奋斗史上的四个“伟大飞跃”，即新民主主义革命时期，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃；社会主义革命和建设时期，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃；改革开放和社会主义现代化建设新时期，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃；党的十八大以来，中国特色社会主义进入时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

决议关于四个“伟大飞跃”的论述，高度凝练地概括了中国共产党团结带领中国人民谱写的百年奋斗壮丽诗篇，揭示了四个“伟大飞跃”对中华民族伟大复兴的历史意义。我们要紧密结合本职工作，以高度的政治自觉学习和思考党的百年奋斗的宝贵历史经验。

每到重大历史关头，中国共产党人总会吹响嘹亮的号角。在中国共产党成立100周年的重要历史时刻，在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，党的十九届六中全会审议通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，发出新时代中国共产党人牢记初心使命、坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言。

决议确立了习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。“两个确立”，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，必将为实现中华民族伟大复兴提供更为坚强的政治保证。决议科学阐明了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和重大意义，指出“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃”。决议用“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容进行了高度概括。

决议指出，中国共产党百年奋斗的历程上，马克思主义中国化实现了“三次飞跃”，每次飞跃都创立或形成重要的理论成果。在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期，创立了毛泽东思想；在改革开放和社会主义现代化建设新时期形成了中国特色社会主义理论体系；在中国特色社会主义新时代，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。中国共产党的百年奋斗历程，围绕实现中华民族伟大复兴的实践主题，推动马克思主义中国化实现三次重大飞跃，创立、形成三大理论成果。

决议通过全面从严治党、经济建设、全面深化改革、政治建设、全面依法治国、文化建设、生态文明建设、国防和军队建设、维护国家安全、坚持“一国两制”和推进祖国统一、外交工

作等十三个角度，系统总结了新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。决议在全面回顾总结党的百年奋斗历程和重大成就基础上，以宏阔的视角，总结党的百年奋斗的历史意义（“五大意义”），阐述党对中国人民、对中华民族、对马克思主义、对人类进步事业、对马克思主义政党建设所作的历史性贡献。决议高度概括了具有根本性和长远指导意义的十个方面的历史经验（“十个坚持”），即坚持党的领导、坚持人民至上、坚持理论创新、坚持独立自主、坚持中国道路、坚持胸怀天下、坚持开拓创新、坚持敢于斗争、坚持统一战线、坚持自我革命。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”学习和贯彻党的十九届六中全会精神，全面、科学、准确地把握全会精神内涵实质，紧密结合我们的工作实际，深入抓好全会精神的贯彻和落实。积极响应北京大学的统一部署，深入学习，统一思想，用我们党的百年奋斗光辉历史教育引导青年学生投身中华民族伟大复兴的光彩事业。全力做好全会精神学习宣传和研究工作，积极服务党的理论创新工作。积极响应北京大学的统一部署，全面贯彻党的教育方针，加快学校的“双一流”建设，推动北京大学的改革发展事业再上新台阶。

（作者系医学人文学院院长特聘教授、研究员，健康政治学系/马克思主义理论教研中心主任）

历史告诉未来

关于中国共产党百年发展历程中的三个历史决议

□齐芳

历史地位及功绩是非做出实事求是的评价，肯定了毛泽东思想的历史地位。决议指出：毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想的活的灵魂，是贯穿于上述各个组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是，群众路线，独立自主。

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的审议通过，标志着我们党在指导思想上拨乱反正任务胜利完成，对于统一全党思想、顺利推进改革开放和社会主义现代化建设事业发展等方面具有重要的历史意义。

纵观中国共产党百年发展历程中的三个历史决议，无不与中华民族伟大复兴历史进程的重大转折密切相关，既一脉相承，又各具特质，贯穿了中国共产党带领全国人民“站起来”、“富起来”、“强起来”的历史始终。2015年8月23日，习近平总书记致第二十二届国际历史科学大会的贺信中指出：“重视历史、研究历史、借鉴历史，可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。所以说，历史是人类最好的老师。”回顾百年党史，认清当下发展面临的机遇与挑战，方能对于未来前进的方向与目标有更清晰的认识。

（作者系医学人文学院副教授，健康政治学系/马克思主义理论教研中心党支部书记）

中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议11月8日至11日在京召开。全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，习近平总书记就决议起草的有关情况向全会作了说明。重温中国共产党百年奋斗历程，我们的胜利密码就是人民密码。新时代的号角已经吹响，“中国号”航船正高歌猛进。在新的赶考路上，我们要握紧发展的“接力棒”，走好脚下的“长征路”，在波澜壮阔的历史大潮中凝聚昂扬向上的磅礴力量，锲而不舍实现既定目标。当前，全校师生员工都在深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，本报特约医学人文学院马克思主义理论教研中心李秉奎和齐芳老师，围绕学习全会精神进行解读。



春意融，趁东风

改革开放的全面展开与社会主义初级阶段理论的形成

□学工部 陈宇晗

在拨乱反正任务基本完成和改革开放取得初步成效的新形势下，为了总结过去的历史经验，确定新的历史时期的道路、方针和政策，中国共产党于1982年9月1日召开了第十二次全国代表大会。邓小平在开幕词中正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的重大命题，成为指引全面开展改革开放和社会主义现代化建设的伟大旗帜。大会确定了党在新的历史时期的总任务：团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。围绕这个总任务，大会做出了全面部署，并把继续推进经济建设作为全面开创新局面的首要任务，提出了到20世纪末，在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业的年总产值翻两番，使人民的物质文化生活达到小康水平的总目标。

十二大以后，经济体制改革全面展开。农村改革以稳定和完满家庭联产承包责任制为主要任务，调动了农民的生产积极性，解放了农村生产力。在农村改革的推动下，城市改革由试点向纵深拓展，突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观点，企业活力得到增强。科学技术体制和教育体制的改革也提上日程。其他各领域的改革也陆续展开和推进。与此同时，我国的对外开放也形成了新格局，对外经济技术交流的规模和水平大幅提升，对外开放的地域和领域不断扩大，成为我国经济社会发展的重要推动力。

改革开放的不断深化，中国特色社会主义事业的不断推进，迫切需要党在深刻分析基本国情、总结实践经验的基础上，对什么是社会主义、怎样建设社会主义，以及我国改革开放和社会主义现代化建设应遵循的基本路线等问

题进一步做出明确的回答。

1987年10月25日，党的第十三次全国代表大会召开。大会对十一届三中全会以来党开辟建设有中国特色的社会主义道路做出了高度评价，指出这是马克思主义中国化历史进程中的“第二次飞跃”。大会系统阐述了社会主义初级阶段的理论，并揭示了其科学内涵。在此基础上，大会把党在社会主义初级阶段的基本路线概括为“一个中心、两个基本点”，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，并确定了“三步走”的发展战略。

按照十三大确定的基本路线和正确方针政策部署，我国的改革开放事业继续向前推进，对外交往取得重大突破，“七五”计划顺利完成，为加快社会主义现代化建设创造了有利条件。但此时，受到复杂多变的国际国内形

编者按

2021年，中国共产党百年华诞。这一百年，是中国共产党领导全国人民站起来、富起来、强起来的伟大史诗，是中华民族迈向伟大复兴的壮丽篇章。为带领广大师生开展党史学习教育，北京大学医学部党委宣传部、医学人文学院马克思主义理论教研中心共同策划推出专栏“学党史必修课”，与师生一道重温红色篇章，丰富前行智慧，坚定必胜信心。

势影响，有人对社会主义的前途缺乏信心，也有人对改革开放产生怀疑，提出姓“社”还是姓“资”的疑问。能否坚持基本路线不动摇，抓住机遇，加快发展经济，深化改革开放，成为影响我国发展进步的重大问题。

在这个重要的历史关头，邓小平于1992年初先后到武昌、深圳、珠海、上海等地视察，沿途发表了一系列重要讲话。在谈话中，邓小平指出判断姓“社”还是姓“资”，应主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平，并精辟阐述了计划和市场的关系问题，突破了长期困扰和束缚人们思想的许多重大问题，坚定了党和全国人民抓住时机、加快发展的信心和斗志，将我国的改革开放和现代化建设推向新的历史阶段。



1921-2021

学党史必修课





王振刚老师论教育的力作《师生对话之道》和《课堂感觉——教育想象力探寻》发表已经有十多年了，回想起当年，教育处多次举办教学沙龙，组织青年教师结合教学实践讨论这两本书，并且还多次购买这两本书作为礼物送给年轻的老师们。如今重读仍有新鲜感，很有用。那不是普通的随笔或散文，是两本精心设计、认真收集资料，用质的方法所作的研究成果。我这两本书很感兴趣，我问他怎么想起要写书呢？怎么写成的？思路历程是怎样的？于是，我们就这个话题聊了起来。

兴趣所致想说想抒发胸怀

王老师的那两本书发表，犹如轻风拂过平静的水面，涟漪泛起、波光潋滟。他对当时教学存在的问题进行深入思考分析，指出“我们的学科越分越细，只见树木不见森林，不符合人类思维发展的规律，应该用系统论和整体论指导我们的课程整合及课堂教学”。

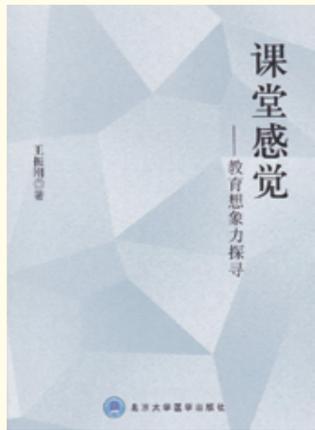
我们的教育应该立足于发展师生的想象力。教育家和数学家怀特海说，一个大学如果没有想象力就什么也不是！那么，我们的学校是否有想象力呢？王老师在《课堂感觉》一书的序言中说，我是来探寻想象力的，所以我很关注老师和学生课堂上的行为是否有想象力，是否有对话交流，是否会提问题，是否有批判性思维，是否能够提出不同的看法，是否对新东西有好奇心。

他提出，我们的教学要少讲多练，从案例出发，老师讲课不要满堂灌，要留白，就像画画那样，不能满纸都画，要留白，要让同学思考讨论。我们需要教育批评，教育批评是一种指引，揭示一些没被人们注意的细节。我们需要哲学，我们的教改需要哲学的指引，我们需要美学，以美启真。真是颗颗珍珠落玉盘，锵锵有声！

王老师热爱教育教学，热衷于研究先进的教育理念。王老师喜读书，喜思考。他看莎士比亚的书，悟出那层出不穷的警句不都来自于对话么！他看《论语》，通篇皆对话。伟大的教育家孔子和他学生的对话。半部《论语》治天下，不就是半部对话治天下！他读《红楼梦》悟出千人千话，通过对话，把人物刻画得栩栩如生，刘姥姥的话与林黛玉的话相差十万八千里，才有农村老妪和贵族小姐从形象到性格的完全不同。林黛玉教香菱学诗时那一大段的精彩描写，不也是师生对话的范本么？

老骥思千里 桑榆耀晚霞

——记王振刚老师和他论教育的两本书



王老师从教四十年，躬身力行师生对话之道，他讲课总是少讲多练，从案例出发，展开讨论，启发学生的想象力，生动活泼寓教于乐。学生总是主人翁，新问题新概念在师生对话中、师生对话中迎刃而解，在朗朗笑声中化蛹为蝶。

他参加学校教学督导组工作多年，听过很多老师讲课，看到老师们精研业务，热爱教学，关心学生，同时也看到存在的问题。2005年暑假，王老师思考着，想把日思夜想的东西写出来，表达对教学的看法和观点。

一天，艳阳高照，万里无云，王老师来到西单图书大厦。从书店的窗子往外望，天旷树低，车水马龙，远树无枝，大道有形。走到教育类图书区，想找参考材料。忽然一本北大教授陈向明编著的《质的研究方法与社会科学研究》映入眼帘。王老师拿起书，飞快地翻阅，真是不期然而然，这正是他要找的书。学医的人习惯于量的研究，用数据说话。而教学研究如果用量的方法，会丢失很多细节，而降低说服力，因此教学研究常常用质的方法，通过观察和深度访谈，揭示和

描述一些事务的细节和内在联系，把事情说清楚，使人更信服。

托尔斯泰说，人生要在正确的时间正确的地点做正确的事情。此刻，王老师拿到了一本他正需要的参考书，于是他做了一件正确的事。

博士班上年逾古稀的学生

陈向明的书使王老师感到受益匪浅。王老师从来都是一边读书一边思索一边记笔记。他思考着怎样用质的研究方法写一篇有关医学教学的文章。从来没有接触过质的研究方法，当然会有诸多问题需要解决。

王老师来到燕园，找到了陈向明教授。陈老师说：“您的这些问题不是一时半会儿说得清的。凑巧，下星期我要给博士班开《质的研究方法》课，您来听一听，也许有帮助。”“机遇总是降临在有准备的人身上。当时王老师已经退休好几年了，又重新上了一回北大教育学院，成了博士班上白发苍苍的新学生。整整一学期，每周两

次课，王老师骑着自行车，往返奔波于北大与北医之间。他听课、看书、查资料、讨论、写备忘录、写研究设计，忙得不亦乐乎。那时候，王老师成了最熟悉未名湖夕阳西照美景的北医人。

这期间，王老师借读了大量教育学、哲学、心理学的书，忘我地阅读着思索着快乐着。古人说学海无边苦作舟，讲头悬梁锥刺骨。但王老师觉得非也！兴趣读书快乐学习其乐无比。且看王老师在书中广征博引，那长长一串参考文献：多尔的《后现代课程观》、弗莱夏的《对话学习的理论与实践》、富兰的《变革的力量——透视教育改革》、席恩的《走近真实：科学、意义与未来》、杜威的《教育哲学》和《民主主义与教育》、王蒙的《老子的帮助》、钱学森的《思考创新的哲理》、李泽厚的《美的历程》和《该中国哲学登场了》、毛主席的《实践论》和《矛盾论》，等等。这些书对他学习教育教学理论和教学督导工作实践以及后来的写作帮助极大。

话逢知音千言少

古人云：腹有诗书气自华。心系教育的思考者，心中有诗与远方的知行合一者，耕耘者，践行者。眼见庄稼地里苗草混杂，非来一番去粗存精由表及里的精耕细作不可。北医乃卧龙伏虎之地。王老师的强磁场马上吸引了一批心系教育砥砺前行者，他们聚在一起，品茶论道。王老师带着录音机，进行一对一的深度访谈。这些受访者包括六位本科学学生和三位青年教师，他们分别来自临床医学、基础医学、药学和预防医学专业。他们或在办公室，或登香山，或游奥体公园，或操场散步，见缝插针，无所不谈。受访者的的心声像涓涓细流，汇成小溪，很多案例、故事细节逐渐编织成一本书，涉及教师独白的尴尬、提问的艺术、设计快乐的学习、如何消除对话屏障、发挥学生社团的正能量、人文科学的魅力、教育大环境、课程改革，等等。当初王老师想写一两篇文章，结果却发展成一本书，洋洋洒洒二十万字，又披阅八月，增删五次，终于《师生对话之道》带着墨香呱呱坠地，并多次印刷成为畅销书。

咬住想象力不放松

写了《师生对话之道》之后，王老师感觉话犹未尽，还有一个话题似乎更重要，那就是想象力。在王老师的思考中，很明确的概念就是想象力，老师要启发和培养学生的想象力。每次听课他都作详细的笔记：老师如何组织教学，讲课内容、讲课的语言、动作、态度、使用的教学手段，与学生是否有交流对话，如何提问，提什么问题，如何开展课堂讨论，如何启发学生的思维。他也仔细观察学生在课堂上的表现，观察学生学习的主动性，是否积极思考？是否积极提问？这些都要善于观察，做细节的记录，这是在做质的研究，比量的研究更丝丝入扣，更有的放矢，更细致入微。

王老师与授课老师交流，与同学交流，相处甚恰，相谈甚欢。王老师记录讨论思索，查阅中外教育理论著作，学习对照。他认定，教育要咬住想象力不放松！诚哉斯言，想象力、创新力，乃社会发展源源不竭的原动力。

王老师提出，我们的教学需要哲学。在教学实践和教学改革中要掌握辩证法，要掌握一个度。度是哲学概念，我们中国人从古至今最讲程度，过犹不及，恰到好处。他还提出，我们需要艺术。科学与美是分不开的，科学创新需要有丰富的想象力，美学是培养想象力的重要途径，我们要加强艺术教育，以美启真（李泽厚语）。还提出我们需要教育批评。教学活动需要我们相互鉴赏与评价，批评是一种指引，没有批评就不知道哪些做得好，哪些做得不好，就不知道如何改进我们的工作。这些意见哪一条不是切中要害？哪一笔不是画龙点睛？

那一年的听课与和老师同学交流，王老师收获了一本大笔记，经过整理加工，王老师的又一力作《课堂感觉——教育想象力探寻》问世。洋洋洒洒二十万字，又是一本畅销书。如今王老师虽然不再写作，但仍心系教育，有时还应邀去听课，跟年轻老师交流。

王老师自幼喜欢书法绘画，经常去看画展。他在自家墙上挂着一块硕大的水写布，桌上一盆清水三支毛笔，兴之所至就来上几笔：上善若水，天道酬勤，厚德载物，十年树木百年树人，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色……

（药学院退休教师 许金焜）

阅读分享

《呼叫助产士》读后感

作者简介

珍妮弗·沃斯（Jennifer Worth），曾于英国雷丁的皇家伯克郡医院（Royal Berkshire Hospital）接受专业护士训练，后移居伦敦接受助产士培训，结业后调派至白教堂区的皇家伦敦医院（Royal London Hospital）担任病房护士，也曾调至尤斯顿的伊丽莎白·盖瑞·安德森医院（Elizabeth Garrett Anderson Hospital）工作。退休后开始动笔写作，以真实生动的文笔，刻画出过去身为护理人员时所目睹的20世纪50年代英国伦敦人民生活的景象。

内容简介

20世纪50年代的伦敦东区人们，过着艰苦的生活。22岁的助产士詹妮·李来到这里，遇见了志同道合而性格迥异的同事与修女，也在逐渐融入当地人们生活的过程中，见证了她们时而让人伤心碎碎、时而鼓舞人心的生命故事。

有笑有泪，生死轮回，是漫长生命里的终极治愈。现在它已经改变了世界。

感悟分享

每个宝宝或始于爱、或始于欲望，随分娩之痛呱呱降临人世，为世界带来了喜悦，有时则是悔恨。所有婴儿的降生都少不了助产士的身影，她们置身其中，见证了一切，却往往隐于幕后，少为人所知。而这本书记让我深入了解了助产士这一特殊的护士职业。

作为一名男性，我深深感到了母亲和妻子的不易与伟大；而作为一名护生，我更深深敬佩于助产士为新生生命带来的希望与守护。书中有各色各样的人，无耻的、高尚的，都是人间万象。而这些助产士，用自己的手，从实处帮助世人，让女性在履行生产“义务”的同时，得到了尊重与爱护。在那个年代，助产士的存在，给贫民区的人们带来了希望和守护。

她们所做的，恰如书的封底所写：希望是守护，而爱，是良药。

——护理学院2018级 冉光权



《呼叫助产士》，这是一本值得放在枕边细细阅读的书，在书中，有太多可歌可泣、坚忍不拔的母亲：就算面临母子双亡的危险也不放弃希望的佝偻症妇女布伦达、在脑震荡情况下早产却因护子心切而奇迹般地恢复意识的25个孩子的妈妈……除此之外，我们看到主人公

从初入职场的新鲜感外加内心的一点小排斥，到坚守信念并以此为傲的职业使命；我们看到恶劣条件和社会压力下，邻里互助以及患难真情温馨催泪的情节；我们看到战争过后，在痛苦和折磨下为了生存而努力的人物，每个人都鲜活极具性格特点；我们更是看到人生百态和各种悲欢故事……书里有生命的奇迹、有现实的残酷，更多的是温情，作者没有刻意美化，而是通过真实的记录，让大家正视和学会积极温暖地面对所有的痛苦。

一个个故事，一段段人生，是喜是悲无从可知。助产士参与了每一个新生命的降生，至少，在那一刻，是喜。没有一个妈妈不爱自己的孩子，即便对周遭有多么不满，孩子，总是她心里最柔软的部分。

每年的5月5日是“国际助产士日”，这本书让我们了解了这样一个群体，同时让我们更爱护我们身边最近又极易被忽略的人——妈妈和妻子，它让我们重新审视婚姻与亲子关系，更加敬佩这些不平凡的助产士们和不平凡的母亲们。

——护理学院2018级 吕翹楚

这本书讲述的是关于“爱”的故事，从这本书的故事中我更加理解了护士与母亲的不

易，我们要更加努力学习专业知识，也要更了解父母的伟大。正如书中所说“希望是守护，而爱，是良药。”爱人不易，为人父母不易，活着也不易，要勇敢地过好每一天。

——护理学院2018级 潘扬

修女出身的助产士和护士受到宗教信仰的影响，支撑着她们在简陋的条件下完成繁重的护理工作，而那些非修女出身的助产士和护士呢？在Chummy的故事中，我找到了些许答案。坚毅、勇敢、善良，也铸就了出身贵族的她热爱的助产士和护理事业。

——护理学院2018级 赵彩芸

希望大家看完这本书，想到自己的妈妈的同时，也能够想想这些伟大的助产师和医护人员，始终抱有一颗感恩的心。

——护理学院2018级 刘亚婷

这是一个关于生命、喜悦与艰苦年代的故事，在艰苦恶劣的医疗条件下，助产士这个职业充满使命感，她们的存在给贫民区的人们带来了希望和守护。

——护理学院2018级 莫火儿

读《青年在选择职业时的考虑》有感

读马克思《青年在选择职业时的考虑》时我一直在思考，他所说的最能为人类而工作的职业究竟是什么，有一个标准的答案吗？于他而言，这个职业是政治家、哲学家以及无产阶级的领导者，而他理解的为人类幸福而工作就是指引全世界劳动人民为实现社会主义和共产主义理想而斗争。那么落回当今时代，这

个职业又是什么，为人类幸福而工作指的又是什么？

我不能穷尽地列举出所有符合这一说法的职业，但我想，我立下的誓言，我想要选择的职业——医者，确是毫无疑问符合这一要求的。随着经济的发展，人民的物质水平逐渐提高，全面小康的时代背景下，温饱不再是困扰



人们的难题，而疾病取而代之。纵观当今时代，有多少人正在忍受疾病的痛苦，又有多少家庭因疾病而变得不完整。疾病，是当今人类所共同面对的最大挑战之一。

在这样的背景之下，白衣执甲，妙手仁心的医者，是我所能想到的，正在为了人类幸福而工作的这样一群人。没有身体健康，幸福如何保障？而医者，正是与病魔正面较量，从死神手里抢人的那群人，他们既关注于个体病例的治疗，也投身于攻克重大疾病的研究，这样的奉献与付出，难道不是马克思所说的高尚的

事业吗？

我以医者作为未来的职业选择，也绝不是像马克思指出的或因虚荣心或因职业美化而燃起的迷误的热情，而是经历了慎重的思考与抉择。我知它不仅是一个饱受尊敬的职业，我也知它是一个需要很多努力才能修成的职业；我知它是一个救死扶伤的职业，我也知它是一个一不小心就身临险境的职业。我知这条路上有许多荆棘与坎坷，但我更知我是在为了人类的幸福而工作！

（医学英语专业2020级 赵吉儿）