



第 896 期

2021年12月15日  
本期共四版

国内统一刊号：CN11-0810G

主办单位：北京大学医学部

编辑出版：《北医》编辑部

# 北医



识别二维码关注  
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注  
北京大学医学部微信公众号

解剖学 课程思政示范课

P02

布局培养高层次医学应用型人才

P03

韩启德院士和医学青年促膝谈心

P04

## 要闻简报

▲近日，2021“荣耀医者”揭晓，北大医学多个集体和个人获奖。作为2022年“敬佑生命·荣耀医者”公益活动轮值主席，乔杰院士在致闭幕词时表示，以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上，把保障人民健康放在优先发展的战略位置，广大医务工作者是国家战略的践行者，更是人民生命健康的守护者。（宣传部）

▲医学部党委统战部12月6日晚召开区级以上人大代表政协委员交流会。北京市各区两会将于12月陆续召开，为帮助区级新当选的党外人大代表和新担任的政协委员更好地履职，统战部召开新任区级以上代表委员与新任代表委员线上交流会。（统战部）

▲北大医学第七届青年科技创新发展论坛12月11日开幕。论坛旨在贯彻“十四五”规划中强化国家战略科技力量、完善科技创新体制机制，聚焦十九届六中全会精神关于完善医疗卫生等民生领域的发展要求，深化前沿科技与人才创新驱动的发展战略，推动跨学科、跨领域的学术交流，构建活跃的学术生态。（科研处）

▲医学部毕业后医学教育工作委员会2021年工作会议12月1日召开。会议审议通过了2021年专科医师规范化培训中期考核/住培第二阶段考试、专科医师规范化培训结业考核合格名单，以及具备主治医师资格人员名单。常务副校长、医学部主任乔杰对北大医学毕业后教育工作提出三点要求：善于做医学教育引领的北大医人，敢于做有责任和担当的北大医人，勇于做建立医学范式的北大医人。（继教处）

▲12月9日，北京大学2021年新生“爱乐传习”项目暨纪念“二·九”运动86周年、庆祝中国共产党成立100周年师生歌会在百周年纪念讲堂举行。医学预科代表队现场演唱2019级药学专业王之行同学作曲、2020级口腔医学专业徐欣婕同学作词的原创歌曲《满江红·百年梦》，喜获甲组特等奖以及最佳原创音乐奖。（医预办）

▲日前，北京大学第一医院牵头的“基于5G+AI的多院区及医联体精准医疗应用”项目获第四届“绽放杯”5G应用全国总决赛二等奖，项目探索5G+AI技术下的远程会诊、远程超声、远程病理、远程影像、远程基因筛查、远程手术，推动优质医疗资源扩容和均衡布局，医联体、帮扶医院的同质化发展、患者体验提升和成本降低、通信机构和相关产业的融入。（北大医院）

▲近日，口腔医院正畸科刘燕研究团队在国际权威期刊《生物活性材料》和《化学工程杂志》分别发表论文“双层分级结构材料引导复合组织再生”和“生物矿化细胞外基质/干细胞微球引导功能性牙周组织再生”，两项研究为临床牙周缺损的治疗提供了简单有效且易于转化的策略，为最终实现生物学意义上的牙周功能性再生带来希望，为组织工程与再生医学提供新视角。（口腔医院）

▲12月3日，北京大学护理学科青年教师教学基本功比赛在护理学院举办。比赛为护理学科青年教师的展示打造平台，体现了追求卓越教学效果的积极氛围，比赛中纳入临床医院的护理教师。此次比赛也是为建设高素质、专业化、创新型师资队伍，提高青年教师教学能力与水平，激励教师专业成长，促进医教协同背景下的教育教学改革，不断提升护理人才培养质量。（护理学院）

▲为深入开展党史学习教育，更好地了解学校发展规划，服务“双一流”建设，医学部产业党总支组织党员11月25日赴北京大学怀密医学中心选址开展“知史爱党，知史爱校”主题党日活动。党员们表示，在建党百年和“十四五”规划的开局之年，来到密云实地调研，感受北大医学未来的发展，要把水库精神带到工作中，作出北大医学产业的贡献。（产业）

□ 本版责编 武慧媛

## 学习贯彻党的十九届六中全会精神

### 医学部举行党委理论学习中心组扩大会暨专题辅导报告会

本报讯（记者 徐璐）12月8日，北京大学医学部党委理论学习中心组扩大会暨学习贯彻党的十九届六中全会精神专题辅导报告会在逸夫楼报告厅举行。教育部高等学校社会科学发展研究中心主任、《中国高校社会科学》总编、北京师范大学马克思主义学院王炳林教授，受邀作了题为《以史为鉴、开创未来的纲领性文献》的辅导报告。会议采取线上线下相结合的方式，在各基层党委设立了视频分会场。医学部党委委员、纪委委员，医学部领导班子成员、各二级党组织正职负责人、机关职能部门负责人在会场参会。陈宝剑同志主持报告会。

党的十九届六中全会审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《历史决议》），王炳林从“制定《历史决议》的必要性及其主要特点”、“党的百年奋斗在实现中华民族伟大复兴进程中的科学定位”、“马克思主义中国化的新飞跃”、“把握党百年奋斗历史意义的内在逻辑”、“深刻领会十条历史经验”等几个方面，对党的十九届六中全会精神进行了全面阐释。王炳林指出，《历史决议》聚焦总结党的

百年奋斗重大成就和历史经验，突出中国特色社会主义新时代重点；《历史决议》指出了每个历史时期的主要任务、伟大成就、理论成果，阐明了百年党史的主题主线、主流和本质；《历史决议》从人民命运、道路选择、理论创新、世界影响、自我革命五个方面对党的百年奋斗意义进行了概括，体现了大历史观；《历史决议》总结了“十个坚持”的宝贵经验，“十个坚持”相互联系、贯通，统一于中国共产党领导全国各族人民进行革命、建设和改革的伟大实践。王炳林最后强调：“《历史决议》既是历史经验总结，也是未来行动指南和纲领。我们应以此为指导，为开创未来行动起来。”

乔杰同志在总结讲话中表示：“今天的学习，对于北大医学全体党员干部和师生员工，进一步深刻领会《历史决议》的精神实质，准确把握《历史决议》的丰富内涵，自觉运用党的十九届六中全会精神武装头脑、指导北大医学各项工作落地落实，奠定了扎实的思想基础。”乔杰指出，我们要将全会精神作为北大医学立德树人和党史学习教育最崭新的教科书，把学习贯彻全

党的成效融入到立德树人工作的每一个环节，全力推动全会精神在北大医学第一时间进课堂、进教材、进头脑；要将全会精神作为北大医学的教学和科学研究最重要的方向指引，北大医学要在北京大学建设世界一流大学的总体进程中找准方位、明确定位，主动积极作为、深度融合，要紧紧抓住“双一流”建设的宝贵契机，面向国家重大需求，强化有组织科研带头加快解决我国医疗卫生领域里的“卡脖子”难题，将人民的健康福祉牢牢掌握在自己手中；要将全会精神作为北大医学服务健康中国事业最重要的行动指南，北大医学全体党员干部要不断提高政治站位，“坚持人民至上”，必须毫不动摇地坚持基本医疗卫生事业的公益性，带头贯彻落实好国家医药卫生体制改革的各项任务要求，在北大医学事业发展的同时，也要加强对师生的关心。

乔杰表示，人民健康福祉就是始终萦绕在北大医学人心中的“国之大者”。在我们成功实现第一个百年奋斗目标，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大时代，北大医学也即将迎来办学110周年。广大党员干部和师生员工要继续发扬厚道担当的光荣传统，学深悟透

党的十九届六中全会精神，为健康中国建设和第二个百年奋斗目标的实现，书写当代北大医学家崭新的历史贡献。

会议指出，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，深刻领会“两个确立”重大论断的深刻意蕴与历史意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，深入领会“十个坚持”的宝贵历史经验，用全会精神指导工作，将北大医学师生员工的思想统一到全会精神上来，推动学校事业高质量发展，是医学部党委当前和今后一个时期的重大政治任务。

会议强调，作为中国高等医学教育的排头兵、领头雁，北大医学要立足健康中国战略和世界一流大学建设，结合自身特色，在学习贯彻党的十九届六中全会精神上示范引领、走在前列。我们要继续深刻把握党的十九届六中全会精神的核心要义，推动学习宣传贯彻工作走深、走实、走细。在即将迎来北大医学办学110周年之际，我们要以更加历史主动的精神、更加奋发有为的作风推动医学事业发展，面向人民生命健康，服务健康中国战略，以更加优异的成绩迎接党的二十大召开！

## 北京大学淑范医学教育科研基金设立

本报讯 12月6日，在北大医学即将迎来110周年庆典之际，北京子捷矿业投资有限公司捐赠继续支持北京大学淑范医学教育科研基金，支持北大医学部各项事业的发展建设，同时捐赠设立前沿交叉学科研究院淑范医学人文建设项目，支持科学技术与医学史系的学科建设。这是胡毅、许捷校友伉俪在北大百年校庆之际设立淑范医学教育科研基金之后，再次为母校慷慨捐资。

捐赠仪式在北京大学临湖轩举行。第十届、十一届全国人大常委会副委员长、十二届全国政协副主席、中国科协名誉主席韩启德院士，北京子捷矿业投资有限公司董事长胡毅校友、董事许捷校友、董事副总经理梁文宏，北京大学党委书记、教育基金会理事长邱水平，常务副校长、医学部主任、北大第三医院院长乔杰，校党委副书记、副校长、医学部党委书记陈宝剑，副校长、教育基金会副理事长王博，校友会常务副会长、北医校友会会长柯杨，医学部党委常务副书记徐善东，医学部副主任肖渊，口腔医院党委书记周永胜，教育基金会秘书长李宇宁、副秘书长耿姝等共同出席。中国工程院外籍院士、美国国家医学院院士王存玉校友通过线上方式出席。陈宝剑主持仪式。

“母爱的付出不求回报，懂得感恩的孩子是个宝”，韩启德在致辞中表示，胡毅、许捷校友伉俪以孝子之心用母亲的名字命名基金，更像对待母亲一般热爱母校和祖国，这是广大中国人所崇尚的道德风气，更是树立了一种美好的社会形象。韩启德认为，胡毅、许捷校友伉俪的创业成就来之不易，此次捐赠凝聚了他们的一片诚挚之心，应珍惜并将其切实用好，也希望校友们一如既往地关注母校，为母校做出更大贡献。

邱水平表示，胡毅、许捷校友伉俪是北大医学人才的优秀代表，是北大人的榜样，他们的捐赠彰显了回馈母校、无私奉献的高尚初心，寄托了对北大医学实现新发展、教育事业开辟新局面的美好期望。邱水平指出，北大正处于凝心聚力开新局的重要阶段，北大医学承载着新时代医学教育等重大使命，在广大校外的信任和支持下，

北大将信心百倍、斗志昂扬，为推动民族复兴、建设更加美好的世界作出北大人新的贡献。

胡毅表示，“没有比捐赠母校以此来纪念母亲百年诞辰更有意义的方式”。他希望以他们的绵薄之力为母校的新发展做一点实实在在的贡献，进一步助力北大医学持续引领国家医学发展教育和改革的旗帜。“这次捐赠只是我们为母校做事的进行时”，胡毅希望母校的发展欣欣向荣、充满活力，今后将一如既往地关注和支持母校，为北大医学的教育、科研、人文和美善添砖加瓦。

乔杰表示，胡毅、许捷校友伉俪将深情的母爱转化和升华为对北大医学、对母校和国家的爱，让北大医人深受鼓舞，这种精神将一代代在北大人中传承。乔杰指出，在新时代的发展中，北大医人深知自身所肩负的担子和责任之重大，今后将在校友等坚强后盾的支持下，汇聚北大人的磅礴力量，把健康中国和民族复兴的使命融入到工作和行动中，贡献自己的一份力量。

柯杨回顾了与胡毅、许捷校友伉俪多年相识的故事，感受到他们对父母的孝心，对母校和社会的回馈之心和感恩之心。她为两位校友感到高兴和骄傲，认为他们身上有着北大医人所具备的勤奋、严谨、务实、规矩的共性，同时又具备企业家的精神和能力才干。她希望广大校友继续以自身的优秀为母校增添光彩，并祝愿所有校友和北大的未来越来越好。

王存玉讲述了与胡毅、许捷校友伉俪的深厚友情。他表示，胡毅、许捷伉俪为人厚道、品德高尚、懂得感恩，正是这些优秀的品质让他们在事业上走得更远，获得更大的成功。王存玉向胡毅、许捷伉俪的捐赠表示真诚祝贺，他认为两位校友的行动让他在大洋彼岸感受到医学的温度，成为他本人学习的榜样，更是感染了所有北大医人。

在全场热烈的掌声中，胡毅、乔杰、王博共同签署捐赠协议。邱水平代表学校向胡毅、许捷校友伉俪授予北京大学杰出教育贡献奖。（校友会）

## 图片新闻

### 学党史守初心 树医德正医风

为加强党史学习教育，弘扬和践行社会主义核心价值观，强化医德医风和行业自律，人民医院开展“学党史守初心 树医德正医风”主题党日系列活动。药剂科贯彻“我为群众办实事”精神，开展“安全用药主题月”活动，通过宣传屏播放、展板展示、发放宣传册、解答用药咨询等多种方式，对患者进行面对面、有温度的药学服务。同时作为冬奥会医疗保障单位，开设专用窗口、专业药师，为冬奥服务。（人民医院）



## 药学专业入选教育部“基础学科拔尖计划2.0基地”

本报讯 近日，教育部公布2021年度基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单，药学专业入选。学院始终将培养药学拔尖人才作为服务国家重大战略需求的重要举措，以培养国际一流的研究型药学人才为目标，依托国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点，持续探索与实践，积累了

丰富的药学拔尖人才培养经验。在此基础上，学院2021年成立“药学创新班”，作为拔尖人才培养的载体，依托国家级药理学实验教学示范中心、天然药物与仿生药物国家重点实验室等一流的教研科研平台，制定个性化、高水平、促交叉的药学拔尖人才培养方案，

通过实施动态管理、学业导师制、小班化教学等系列举措，进一步强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式，促进拔尖学生脱颖而出。

未来，学院将以入选基础学科拔尖学生培养计划2.0基地为契机，持续改进培养方案、培养过程、培养模式，系统整合优质教育教学资

源，着力培养致力于国家医药卫生事业、勇于探索前沿科学问题、具备扎实科研创新能力和国际化视野、有潜力成为未来领军科学家的药学拔尖人才。

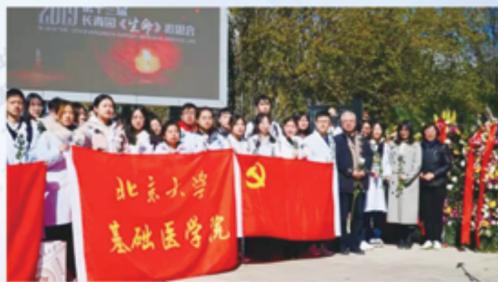
（药学院）

# 医学生“又爱又恨”的解剖学，还是一门课程思政示范课！

□ 记者 王静宇 武慧媛 杨心悦

有这样一门必修课  
它庄严肃穆，又生动严谨  
每一个身披白衣的战士  
都曾在这里  
解读医学，剖析生命  
守在死的边缘，摆渡生的希望

北京大学本科教育课程  
《人体解剖学》  
入选教育部课程思政示范课程  
三全育人，贯彻思政  
百年积淀，潜移默化  
焕发出与众不同的课程魅力



## 一朵花，一堂课

如果你问一位北大医学的同学，带领你第一次踏入医学大门的是哪门课？

他一定会回答，是人体解剖学。

解剖学，医学专业第一门必修课。身穿白衣，心怀好奇的想象与神圣的向往走进解剖楼——每一位稚嫩的少年，都是以这样的方式，正式成为一名医学生。

北京大学人体解剖学的第一堂课，在解剖陈列馆拉开序幕。

跟随带教老师的脚步爬上楼梯，穿过狭长的走廊，推开一扇门，映入眼帘的场景令你震惊不已。偌大的解剖陈列馆四周摆放着玻璃橱柜，整齐排列着人体各部位的器官。精细完好的手臂，走行清晰的神经，均以自然的形态存在着，浸泡在防腐液中，成为生命的不朽。

静静陈列在这间屋子里的，还有北医的老院长，胡传揆教授。1986年胡教授去世时，大家在他的办公室里找到了一份遗嘱，上书：“遗体不火化，不留骨灰；病理解剖后尽量利用其他组织及骨架，以利教学。”生前，胡传揆教授致力于皮肤性病的防治研究，鞠躬尽瘁；溘然长逝后，他将遗体捐赠给医学事业，虽身死而未已。

这堂课的最后，老师会带领同学们来到无言良师纪念馆，献上花圈，以表追思。

“要记住大体老师的姓名和面容，他们是长辈，是不会说话的理，带领你们踏上医学之路的开端。我们没有理由不尊敬他们。因为他们的品格远远高于我们。”

这是人体解剖学为医学本科生上的第一节必修课，也是所有医学生的必修。

一代代北医解剖人，秉持着厚道与医者仁心，以精益求精、严谨细致的教育精神，将人体解剖学课程与“有温度、有深度”的育人观传递给一届又一届的莘莘学子。解剖学课堂上，授课老师们以身作则，细微之处彰显着对“大体老师”的敬意。取放标本时，需要佩戴手套，轻拿轻放；局解课前，要向大体老师鞠躬致敬；甚至不慎触碰到，都会条件反射地道歉……老师们的言传身教，使每一位同学都认识到，解剖学是一门神圣的课程。一节解剖课，许多个4小时的潜移默化，老师在同学们心中种下的种子，将陪伴他们整个医学生涯。

正如郭琦老师所说，解剖学课程是主动将思政教育融入到大纲中的。负责课程的老师们充分了解学生的需求，结合学生的成长来设计内容。虽然它只是一门课，但却将思政教育从课堂延伸到了整个医学教育，形成一个有机的整体。

今天的北医，我们依然能够在无言良师纪念馆前，看到成簇手折的纸花、新鲜的黄菊。一张张手写留言的字条，一遍遍默念心中的誓言，青年医学生们的追思与尊敬，皆从这朵花、这节课开始。

## 一行字，一颗心

解剖学课程的思政平台，不只是课堂，更在每一个有意义的时刻。

春日长青忆良师，梨花风起正清明。每年这个时候，基础医学院学生办公室与人体解剖学系教师，都会带着本科生代表，来到北京长青生命纪念馆，缅怀为医学教育作出贡献的志愿遗体捐献者们。许多医学人不约而同前来，深深鞠躬，敬献鲜花，向良师致敬，向逝者致哀。

参与一场捐献者与医学生之间默契的仪式，也是解剖学教育的一部分。

长青园生命碑前，老师和同学们集体肃立，听捐献者家属讲述逝者生前或平凡、或伟大的故事。那些有情有义、有血有肉的人们，也和我们一样，经历过光怪陆离的人生。曾经鲜活的生命凋谢，变成了同学们课堂之上，摆放在标本盘中的珍贵教学资料，以另一种方式留在人间。我们常常认为，死亡是一切的终结。可偏有一种奉献超越了生死，将意义永续永恒。

“最初的诞生和最后的死亡一样，都是人生的必然。最初的晨曦和最后的晚霞一样，都会光照人间。”这句话触动了在场每一个人的心弦，许多同学洒下了热泪。

生命碑上的有些姓名，在风摧雨折中褪了颜色。有一年清明，长青园准许扫墓者为碑文重新描金。几位同学认真拿起了毛笔，一笔一划地涂漆。原来他们真的默默记下了课上见过的大体老师的姓名，想要为他们做些什么。斯人已逝，连肉身也献给了医学事业，只剩下石碑上的一个名字。可爱的同学们，将满腔炽热的感激倾注于笔下，用微薄之力，守护大体老师留在这世间的痕迹。

每一位参与这场仪式的同学，都会将这段经历铭记于心。从此，学会缅怀那些虽不能言却甘于授人的无言良师：他们不能说话，是最耐心的师长；他们不能提问，用身体传承科学的发展；他们不能写字，却引导稚嫩的医学生开启医路的漫漫求索。

人体解剖学，分明只需要教会学生，骨骼的结构是什么，血管的走行是如何，神经冲动在传递时经过了什么，便已经完成了这门课程的使命。又为何，偏要带给大家这些经历、这些思想，这些早就超越了一门课程所能带来的东西？

因为每个人都捧着一颗心来。

因为思政教学，就是在春风化雨，润物无声。

## 一脉传，一百年

自1914年开设人体解剖学课程以来，北医解剖学已经走过107年的光辉岁月。汤尔和、臧玉淦、许鹿希教授的言传身教，为这门课程奠定了严谨认真、精益求精的基调。近年来，作为新生

力量的青年教师，又继任开来，推陈出新，让解剖学课程内容始终贯穿人文底色。

负责人体解剖学课程的张卫光老师，是让同学们“又爱又恨”的人物。大家亲切地称呼他为“光哥”，因为他博学又友善，幽默轻松的教学风格，帮助大家边玩边学，将枯燥的医学知识变得生动有趣。而同时，在课程考核方面，“光哥”又是一个严格认真、铁面无私的人。

人体解剖学，涵盖了每一位医学生最基础的知识。但同时，海量的信息却常常令大家手足无措。多年来，张卫光带领教师团队，为帮助同学们更好地学习解剖学，作出了许多努力和创新。引进VR技术，利用3D教学软件，人体的组织结构变得层次分明，便于理解。“光哥”还亲自操刀，设计线上网站，学生可以通过回答解剖学题目完成闯关，寓教于乐，老师会将线上得分折算到平时成绩中。他研发的AR手术模拟操作系统，给同学们身临其境般的操作体验，为临床教学提供了极大的帮助。

擅长画画的方璇老师，开设了“璇子的医笔医画”公众号，不定期分享手绘的解剖图，也有教学科研中的心得和故事。教学之余，她会做一些医学文创和科普宣传。作为医学可视化协会的指导老师，她支持鼓励具有绘画技能的同学们，用手中的画笔，将晦涩的医学知识变得多彩。还有许许多多与时俱进的年轻教师，为解剖的课程教学，注入了源头活水。如今的人体解剖学课程，成为了北京大学本科课程的招牌，成为了思政教育的模范榜样。责任的接力棒，正是在一代代优秀的教师中，传承了百年。

“难忘光哥有趣的互动，让早八的课堂在知识的火花中分外闪亮！”

“璇子姐姐的医笔医画，用生动图解帮助我们记忆解剖结构，复习也不是那么困难的事情了！”

“最初接触解剖的我，难免有些出于本能的‘发怵’，伴随着讲台上老师结合临床案例的生动讲解，恐惧感渐渐消逝，取而代之的是从容冷静，和对无言良师们的感谢与敬重。”

“我逐渐感到医学的学习已经不仅仅是关乎自己的事情，当我在预习、实践和复习时，许许多多前辈与大体老师生命的重量似乎温柔但坚定地落在我的肩上，这令我时刻充满敬畏。”

解剖学的考试通常在12月末，光哥说，那是解剖学之父安德烈·维萨里出生的日期。北京的冬天，寒风在解剖楼第五教室的窗外呼啸肆虐。暖黄色的灯光下，光哥和璇子姐姐每年平安夜都会带着糖果，看望在教室复习的同学们。年复一年，大家期待着如约而至的小礼物，哄笑作一团。其实经过了这夜，知识点仍要记，习题册仍要写，气温还是一样的冷，考试日期也未曾宽限过一日。一切照旧，仿佛什么都没有变，又好像有什么改变了。

这应该就是医学的温度，是爱的温度。

## 老师说

张卫光：《人体解剖学》课程负责人、基础医学院教授

近年来，我们通过减少解剖专业课程下的大班理论课，推行小班小组的理实一体化教学模式，突显教师的思政主力军作用。充分挖掘人体解剖学教学过程中的思政元素，开展课前、课上和课后的一系列思政教学实践，将思政教育融入人体解剖学课程中的每一个节点。解剖课程的教学创新，一是以学生为中心，二是课程和思政融合，三是理论与实习结合，四是基础和临床整合，五是线上与线下混合，着力形成这样一个“五位一体”的循环，这是一种教学理念，而思政也是一种理念。点点滴滴地融进课程教学，延伸教育的深度，拓宽教学的广度，增加医学的温度。

郭琦：《人体解剖学》课程团队成员、基础医学院党委副书记

思政有着自己的内涵和规律，怎么在课程里融入思政教育，哪些人去融入，在什么样的节点渗透什么内容，学生最需要哪些方面的引导，用哪种形式载体去引导，等等，这些都是我们做课程思政的重要内容。解剖课程的教学团队，非常认同辅导员或班主任在课程思政里所发挥的作用，解剖课的专业教学老师常常与专职做思政教育的学生辅导员老师一起探讨如何发挥一门课程思政教育的内涵，所以这个团队实际上是两个群体的相互认同与高度配合。

方璇：解剖学课程团队成员、基础医学院青年教师

在具体教学中发挥专业教师的育人作用，把我自己的经验告诉学生。比如，解剖学的很多知识点是枯燥的，要记特别多特别新的专业词汇，还有不少生僻字不容易记住。我特别喜欢在讲课的时候穿插临床应用小故事，会把我自己在临床中的工作态度、跟病人交流的一些心得，潜移默化融入到知识点当中。学生们听得特别认真，听完小故事能记住这个知识点。我希望将来他们真正去临床时，会想到以前老师讲过怎样去跟病人接触沟通的，这对他们是一种潜移默化的职业态度的影响。

丁慧茹：解剖学课程团队成员、基础医学院青年教师

有一次带学生志愿者参加清明节活动，一个学生跟我说，之前从来没有一天像今天这样有学医的自豪感，会受到这么多感动。好的思政教育会让学生自发地去思考，像解剖课上向大体老师三鞠躬、清明节追思这样的活动，本身就是很好的思政教育。

## 学生说

学生1：

第一节解剖课时老师让我们记录下大体老师的个人信息。大体老师是一位健壮的男士，我记下了他的名字，从此仿佛与他的生命有了联结。自此后的每一节课我都怀着敬畏之心做好预习，课上尽可能精准而快速地下刀，从这位无言良师身上汲取知识。我逐渐感到医学的学习不仅仅是关乎自己的事情，当我在预习、实践和复习时，许许多多前辈与大体老师生命的重量似乎温柔但坚定地落在我的肩上，这令我时刻充满敬畏，不敢不战战兢兢。

学生2：

第一节课的实习内容是骨，听着讲台上方璇老师结合临床案例的生动讲解，面前解剖台上的“老师”毫无保留展示着骨骼每一处细节，骨的结构、骨折的部位深深刻入一个医学新人的脑海中。随着课程推进，身前的“老师”也日渐丰满起来，骨骼、肌肉、血管、神经，“老师”一次次倾囊相授，带我步入解剖学领域。当我满载知识告别解剖学课堂时，“老师”仿佛也带着欣慰的微笑看着我们。

学生3：

无论是繁多复杂的知识要点，还是丰富有趣的课堂，都让解剖学成为医学部“永远滴神”。难忘初学解剖，从运动系统打开支撑人体的奥秘；难忘璇子姐姐的医笔医画，以生动图解帮助我们记忆解剖结构；难忘“光哥”有趣的互动，让早八的课堂在知识的火花中分外闪亮；更难忘实习课上的实践观摩，每一位无言良师用他们的躯体为我们默默讲述解剖学的奥义。

学生4：

一次又一次的学习过程中，我们与大体老师们相遇、相识、相知。从初识大体老师们的害怕，到从容，到敬重，我们在解剖课程中感受到了“无言良师”的勇气和无私奉献、荫蔽后人的美好品质，并为之感动，钦佩。在医学的学习道路上，我们会遇到很多“无言良师”，我们都需要敬重他们。本科生阶段的解剖课，启发了我们为医学而奉献的敬重之心。

# 以国家需求为导向 以质量提升为核心 布局培养高层次医学应用型人才

编者按：

随着社会的发展，现代医学正由以疾病为主导转向以健康为主导，以医疗为中心转向医疗、预防、保健、康复四位一体，社会对医药卫生服务要求的整体水平提高、多元化趋势增强，客观上，需要尽快造就一支数量规模适宜、素质能力优良、结构分布合理的医药卫生人才队伍，推动健康中国战略的有效实施。高层次医学应用型人才作为我国医药卫生人才队伍的重要组成部分，在提升国家整体医疗服务水平和实现全民健康目的进程中起着关键作用。

2020年，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示、李克强总理作出重要批示，全国研究生教育会议召开，《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等文件陆续出台。

北京大学研究生院医学部迅速组织北大医学研究生教育系统开展深入学习，凝聚共识、汇聚合力，以立德树人根本、以国家需求为导向、以质量提升为核心，制定并实施了“新时代北大医学研究生教育卓越发展计划”，推进重点工作，深化改革创新，全面提高研究生培养能力，领航探索新时代高层次医学人才培养之路，为加快推进医学研究生教育高质量发展贡献北大智慧。

面对社会急需的高层次医学应用型人才，北大医学积极探索构建与医疗健康相关的高层次应用型人才的培养模式，包括培养全科医学、药学应用型博士、公共卫生应用型博士、高级执业护士、医学技术应用型研究生等。



高仿真模拟人系统案例教学



高级执业护士硕士研究生和学员的课堂学习



公共卫生DrPH项目代表团赴世界卫生组织交流访问



国内著名康复医学学者顾新教授（北京医院）为北医康复治疗学研究生授课

## 全科医学

2011年，北大医学部成立全科医学系，并在附属医院成立全科医学教研室。2012年，学校成为全国首批招收临床医学（全科）硕士学位研究生的高校之一。2017年开始招收全科医学学术学位博士研究生。

**培养目标：**

在充分借鉴国外全科医学领域先进培养经验的基础上，构建了“院校教育—毕业后教育—继续教育”三位一体的全科医学教育体系。在研究生教育阶段，以培养未来全科医学领域的教育者、研究者和领导者为目标。

**培养特色：**

学校科学设置培养方案与课程体系，突出“以人为中心”的理念；以岗位胜任力为导向，注重研究生临床能力的培养；采用多种形成性评价方式，全面考核和反馈科室考核结果；提供海外交流培训机会，资助优秀研究生赴美国考察学习。

经过不断实践，北大医学探索并形成了符合中国国情的“高校—医院—社区—政府”一

体化的人才培养模式。2018年，这一探索获得了北京市高等教育教学成果一等奖。此培养模式已经初见成效，毕业的全科医学研究生工作在社区卫生服务一线，成为深受家庭医生签约团队的骨干。2020年建立了全科医生全科医师培训体系，制定了培训细则和考核方案，进一步促进全科医学学科建设和高水平人才培养。

不仅如此，作为全国医学专业学位研究生教育指导委员会秘书处所在单位，北大医学通过多种形式对全国全科医学师资及相关的管理人员进行培训，促进全科师资队伍整体素质的提升。

**培养成果：**

截至目前，全科医生海外交流培训开展10批，共培训210人；全国全科医学师资骨干培训开展12期，共培训4000余人；全科医学与社区卫生发展国际学术交流会举办8届，共参与3000余人。“十年树木、百年树人”，全科人才的培养和合理使用将成为建立分级诊疗体系，推动我国医疗体制改革的关键。

## 药学应用型博士

2015年北大医学开始药学（临床药学）应用型博士（PharmD）的试点论证工作。2017年列入专项招生计划，正式由北京大学药学院药事管理与临床药学系培养PharmD。

**培养目标：**

PharmD旨在培养服务于患者合理用药专业领域的领军型人才，即具有扎实的药学基础理论知识及较好的医学知识，系统的临床药学实践技能，较强结合临床需求的科研与创新能力，适应我国临床药学事业发展的新素质、高层次应用型专门人才。

**课程体系：**

以培养具备合理用药专业知识的高级药学人才、药学相关管理专家以及具有解决企业研发实际问题的高层次药学人员为目标，构建了以高级药物治疗学、医药政策专论、临床研究、药学实践临床思维与技能训练为核心、其他相关课程为补充的课程体系。

**培养特色：**

在培养过程中，强调理论学习、药学实践和专题研究相结合，注重提升学生药学实践能力、解决问题能力和相关管理能力。采用学院与实践基地合作培养模式，组建优秀师资队伍，实施双导师制以及加强国际国内交流合作等方法，构建了兼具学校特色、适合中国国情的药学应用类博士研究生的培养模式。

创新性开展博士资格考试与临床技能案例

考核的有机结合。在培养关键环节强化教授会制度、培养过程采用导师组责任制和全组定期实践与学术研讨会制度，提升不同实践医院和不同实践专科之间的横向交叉融合，从教学过程、管理机制、质量控制多角度引导以临床用药问题为导向的实践与科研训练培养。

2017年以来，药学院已初步积累了培养经验，形成了具备鲜明的实践培养特色的培养体系，构建了一支以博导和硕导为核心、20多名带教老师为辅的导师组团队，逐步构建了医药紧密结合的药学博士师资队伍。

积极与国外药学院开展教学合作，先后与美国PharmD培养著名院校University of Kentucky、University of Michigan、University of Connecticut以及University of Nebraska等多所美国大学密切合作，先后接收美国PharmD学生40余人次完成PharmD教学高级临床实践（APPE）教学，教学团队融入美国PharmD教学课程和临床药学实践情况。借此，成功打造了中国首家具有国际药师资质认证、药学实践培养国际互认的药学博士实践教学平台，保持与国外先进教学经验丰富且互认，保持现有教学与实践体系的先进性和可持续发展。

截止目前，共招收25名药学博士生，招生来源主要为药事管理与临床药学系硕士生以及医院临床药师。首批药学博士已于2020年5月顺利毕业，并且均在医院临床药师岗位承担关键的临床药学工作，开设创新服务模式，引领医院药师转型。

公共卫生应用型博士（DrPH）通过论证于2017年正式招生，录取生源为具有两年以上实际工作经历的人员。目前招收的学员主要分布在各部委、省市健康相关领域的重要机构，多为单位部门负责人或公共卫生领域的业务骨干。

**培养目标：**

DrPH旨在培养在公共卫生相关应用领域从事现场实践或管理工作的高层次人才，如公共卫生政策制定者、突发公共卫生事件应急管理者、公共卫生高级咨询专家以及公共卫生高级研究者等。

**培养模式：**

项目的培养模式以产出为导向。设置“流行病学在健康管理中的应用”“慢性人群防治应用”“成年期疾病早期预防及干预研究”“卫生经济政策评价”“儿童生长发育/肥胖流行病学”以及“儿童青少年健康及影响因素”等方向。

## 公共卫生应用型博士

依据就业单位需求，采取“订单式”培养，构建公共卫生博士课程体系，强调深入基层发现问题，加强学员宏观、大局思维的培养。在论文选题上，结合学员自身的公共卫生实践，选择具有现实意义、创新价值、国家急需解决的重大公共卫生问题。在课程设计上，强调学习研究方法的同时，注重其在具体公共卫生工作、疾病预防控制工作和政策制定中的运用；将专题讲座、考察、研讨等方式纳入到教学体系，提高DrPH解决问题和服务社会的能力。

为此，公共卫生学院新开设了7门DrPH必修课程，通过顶层设计、重新设置课程框架体系，打造真正有别于学术学位博士人才培养的课程体系。在此基础上，着手公共卫生专业博士教材编写、教学方法体系建立、培养教学案例的编写。

**培养特色：**

培养采取导师小组负责制。公共卫生学院

优选师资，由具有较高的公共卫生专业领域知识水平的教授专家，以及具有丰富实践经验的来自公共卫生相关管理或专业机构的行业导师，开展双导师制，联合培养，以真正促进产教融合。导师小组负责对DrPH学生的培养全过程进行指导和评估，包括安排课程、讨论研究主题、制定研究计划、研究过程质控、研究结果分析、毕业论文撰写与论文答辩等。

在北京、山东、广东、内蒙、浙江等多地建立了专业实践教学基地，并在非洲马拉维、亚洲缅甸和欧洲格鲁吉亚、瑞士建立了海外教学科研基地。鼓励学生在读期间到国际卫生机构和科研机构实习研修，学习跨文化、跨洲际、跨国家的公共卫生职能和运行机制，了解国际公共卫生发展历史、现状和发展趋势，培养学生全球健康理念、拓宽全球健康视野、提升公共卫生专业交流能力。

公共卫生学院于2017-2020年招收4届DrPH学员，首届公共卫生应用型博士已于2020年6月顺利毕业。

## 高级执业护士

才，促进中国护士传统角色改变。

**培养特色：**

北京大学护理学院通过与国外友好院校的交流合作，选派高年资教师前往海外名校访问学习，并邀请国外NP教育专家讲座培训，培养医护共同参与的导师团队，逐步探索出一套适合我国国情的NP培养体系。

一方面，课程体系以国际NP培养通用的3P课程为核心（高级健康评估、临床药理学、高级病理生理），还包括NP专业角色发展、护理与卫生健康中的领导力、常见慢性病预防与筛查、慢性病管理与自我管理系列课程，由医生、护士、学院教师共同担任课程教师。

另一方面，临床实践环节建立以医疗实践为重心的不同专科轮转计划，通过资格考试、出科考试、阶段考核层层严格把关，培养学生扎实的医疗和护理实践能力。基于上述探索，

北京大学护理学院建立了较为成熟的NP教育课程体系和同质化临床实践及考核体系，形成了一整套可在全国推广的《北京大学NP培养标准及规范》。

目前已有两名NP硕士研究生顺利毕业，从事临床实践工作。第一批顺利完成NP培养项目的16名学员，已经回到各自的城市，为不同执业场所的NP岗位设置而努力。

**培养意义：**

NP培养是开拓性、前瞻性的工作，也是踏出破冰之旅的第一步，填补了我国这一领域的空白，在全国护理学专业人才培养中起到了示范和引领作用，为国家和社会培养急需人才做出了积极贡献。

中国特色NP的探索之路，也产生了非常积极的社会影响力，提升了全社会对护理专业的尊重和认可。

## 医学技术应用型研究生

研究生培养体系，探索与国际接轨、符合我国社会需求的医学技术硕士学位（MMT）研究生培养模式。

**培养目标：**

呼吸治疗技术领域主要培养对心肺功能不全或异常者给予诊断、治疗和护理的高级技术人员；眼视光领域主要培养运用光学技术保护眼睛健康的高级应用型专门人才；放射物理治疗领域主要培养放射治疗物理、医学影像物理、核医学物理等领域的高级技术人员；康复治疗领域主要培养负责康复评定、制定康复治疗处方，对患者进行功能恢复等相关治疗的高

级专门人才；口腔修复工艺领域主要培养用符合生理的方法制作义齿、各种修复体及矫治器的高级技术人员。

**培养方式：**

创新教学方法，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用；采取由高校、医院及跨学科专业导师组成的导师小组或双导师制的指导方式，侧重实践技能训练，促进实践与课程教学和学位论文的紧密结合，学位论文的研究成果对该行业具有实际应用价值。

（素材来源于研究生院和各学院 韩娜/整理）

# 韩启德院士和医学青年促膝谈心

## 解读“厚道行医”

“今天，我并不是要来给大家上课，而是希望能和大家聊聊天。我们自由交流。”日前，北京大学第三医院主办的首期“教授茶座·厚道行医”活动，请来了被学生们奉为“男神”的中国科学技术协会名誉主席、北京大学医学部原主任韩启德院士。活动一开始，韩启德院士的一席话让现场气氛活跃起来。

不大的活动场地里，挤满了几十张年轻的面孔。他们之中既有在读的北京大学医学部临床医学专业八年制学生，也有住院医师和青年教师。这是场有问必答的师生座谈会，也像是一场小型“偶像见面会”，更是一场交流感悟的读书分享会。充满欢声笑语的热烈讨论，温暖了寒冷的冬夜。

### “幸福就是为别人做事”

本期活动的主题是“厚道行医”。韩启德院士就从这四个字开始谈起。

“‘厚道’是北医人的品格。”韩启德院士解释，从客观来说，“道”就是世界、宇宙、自然的规律，而从主观来说，“道”就是价值，是人们看待宇宙、自然和世界的视角和态度。联系到在行医中如何贯彻“厚道”，他认为从客观层面来讲就是要精通医术，从主观层面来讲就是要重视医道。

韩启德院士解释：“我们既要看好病的本事，也要有治好心的能力，帮助患者治好疾病的同时，让他们从心理上得到慰藉。医道和医术是相辅相成、密不可分的。”

从走进医学院开始学医，到如今已有六十年。交流中，韩启德院士谈起自己刚踏上行医之路时的感悟。“从学校一毕业，我就到了陕西，做了十年乡村医生。那时候条件很艰苦，医疗资源特别缺乏。在乡亲们口中，我是‘从上海来的大学生’，有什么病、有什么问题都来找我解决。但我只是一个刚毕业的医学生。”韩启德院士回忆，自己就是在一线实践中不断提升本领。

“我可以帮乡亲们解决一些问题，但也有很多情况我实在是束手无策。现在回想起来，那段时间辛苦但充实。虽然会面临很多无奈，但收获也非常多。我不仅体会到了什么是‘医道’，更领悟到如何做人。在服务患者的时候，不断得到正向的反馈、收获快乐，也渐渐感悟到‘幸福就是为别人做事’。”韩启德院士说，“我这一生当中有一点越来越开窍，那就是人活着到底为什么？我们说的‘道’，最重要的就是对生命的感悟，这也是做人的根本。”

### “我们的目标是医学科学家，前提是要保证临床学习，打好基础”

“用八年的时间完成专博的学习，临床和科研任务很重，这对我们、对老师来说都是很绕头的问题。该何去何从呢？”现场，有近一半的学生是北京大学医学部临床医学专业八年制的学生。初入医途，面临临床、学业以及科研任务的多重压力，他们也提出自己的一些困惑。

“八年制临床医学专业在刚起步时面临重重困难，我们也很苦恼。”忆起学校招收首批临床医学专业八年制学生时的情景，时任北京大学医学部主任的韩启德院士很感慨，“不过，我们对八年制学生的要求，有一点是很确定的。既然学生们将来是要做临

床、当医生的，我们首先要保证临床医学的课程和学习时间。”

关于科研如何穿插在教学当中，学校的领导和老师一直在不断探索。而对于科研和临床的平衡，韩启德院士给出了自己的建议。“如果大家有精力、有能力，可以和自己的临床实践结合做研究，我觉得还是有可能的。”在韩启德院士看来，让学生们做适合的、将来对职业发展有意义的研究，特别是临床研究，是很有必要的。

“我们将来做医学科学家，但是前提要保证临床学习，打好基础。在这个过程中，大家有什么困难就提出来，北医的老师们一定尽力帮助大家解决。”韩启德院士语毕，现场响起了热烈的掌声。

### “回答生命的问题、价值的问题，要从哲学中来”

“之前读了您写的《医学的温度》一书，从中了解到您对死亡的看法。我们该如何面对死亡呢？”活动现场，学生抛出了“灵魂发问”。

“我认为，所有人都会面临生死问题。随着一个人不断成长，知道的越来越多，而面临不知何时会来临的死亡，往往会很恐惧。世界上有多少人对于死亡这件事想得很明白？我想，是极少数。多数人还是害怕死、不想死，但死亡是必然要来的。”韩启德院士开宗明义。

近年来，北京大学医学人文学院主办了三届北京大学清明论坛。在第一届论坛的即席演讲中，韩启德院士直言了自己对于生死的看法：“我74岁了，对死亡已经准备好了。”韩院士的那场演讲登上了网络热搜。

“随后，我下了很大功夫，将自己的观点通过不断地思考、完善，终于写成《感悟死亡》这篇文章，并且收录在了《医学的温度》这本书中。”韩启德院士说，“对死亡的认识关键是对生命的认识，对生命价值的认识，想明白人生到底是怎么回事，活着到底是为了什么。为了解决生和死的问题，我觉得要回答价值的问题，也就是我开头说的‘道’的问题，要从哲学中来。读过哲学后，你会发现很多问题都可以从中悟出点门道。”

面对一张张年轻的面孔，韩启德院士鼓励大家，要在实践中不断学习，勤于思考。“我们要勤动脑，凡事都要自己先想一想，而不要人云亦云。道理讲得再好，也要自己想想：我怎么看这个问题。”

文：健康报记者 胡彬  
图：北京大学第三医院 李博昇



韩启德院士和医学青年轻松交谈



活动现场，学生为韩启德院士送上手绘画像



“教授茶座·厚道行医”活动现场

## 患者一句话感动了我

2020年伊始，突如其来的新冠肺炎疫情打破了全世界的宁静，给人们生活带来了极大的限制，尤其对于需要周而复始入院治疗的肿瘤患者来说，更是一件艰辛的事情。作为一名日间病房预约岗位上的高年资护士，这两年多时间，我在窗口目睹了无数患者无奈、不解、愁苦、急躁的眼神……

后疫情时代，疫情控制渐趋稳定，但是间歇就会有确诊病例的出现，这无疑在人们渐趋平静的内心，翻起来涟漪。为了确保患者输液安全，病区根据疫情防控要求，严密部署防疫筛查。我在预约窗口最大的体会就是要事无巨细地与前来预约的每一位患者沟通输液和防疫相关要求，生怕有一点交代不到位，影响患者按时输液。即使这样，疫情总是那么让人措手不及，有时甚至一夜之间风险区域就有调整，对于来不及做准备的患者而言都是经历过过山车一样的情绪……

一天中午，我正在预约窗口值班，一位中年男子来到窗口预约输液，办理完预约手续后我耐心给他讲解了现阶段防疫筛查要求，并提供了文字版筛查要求给他。同时再三叮嘱，一定要关注新闻，如果居住地风险等级调整或者有确诊病例，一定要按照相应条款的筛查要求准备筛查资料。输液日的前一天，该患者居住区域有确诊病例，患者根本来不及进行相关检查。当日患者来到病区门口，情绪几近失控，不停地向筛查的护士发脾气，诉说自己的无奈与不接纳筛查要求。在一旁观看到这一切的我，能深深体会到患者此时的心情，但是作为一名高年资护士，我心里特别清楚，疫情防控就是命令，不能因自己的恻隐之心，不顾及防疫大局。看着门口被责问的筛查护士，一脸沮丧的表情，我放下手头的工作走出去，细声安慰患者：“先生，遇到这样的事情确实挺令人着急的，您的治疗很重要，但是防疫也是非常关键，您缺少的检查我来帮您联系医生，争取今天就能做，检查结果一出来，我们会随时安排您输液，尽量不耽误您的治疗。”听完我的一席话，中年男子似乎平静了很多。此时，陪同的家属也安慰患者：“护士们认真严格筛查，医院才会没有疫情，咱们才会有治疗的机会……你看护士多么有责任心，也在帮咱们想办法，我们听护士的安排抓紧检查吧……”最后，我顺利安排了该患者的防疫筛查检查，患者也如期完成了输液。我想患者大都是明事理的，只是突如其来的变化，让他们因疾病而焦躁的内心更加焦躁，作为医护人员此刻应具备具备良好的心理素质，以稳定的情绪为患者提供最大程度的帮助，避免让患者单独面对，束手无策的他们往往会用情绪来应对问题。

输液结束后，患者特意来到窗口，跟我道谢：“谢谢您护士，谢谢你们的责任心，谢谢你们对我们的包容，今后我们一定积极配合防疫筛查，和你们一起抗击疫情，不给病毒侵袭的机会。”整个午后阳光明媚，我的心情也很美。一切的付出都是那么的值得，都是因为患者的一句话，一声感谢，一个配合，一点理解……

(肿瘤医院 付巧英)



1921-2021

学党史必修课

100周年

## 改革开放新阶段 ——把中国特色社会主义全面推向21世纪

□ 医学人文学院博士研究生 张莹

1992年1月18日至2月21日，邓小平先后到武昌、深圳、珠海、上海等地视察，并发表了一系列重要讲话，统称“南方谈话”。讲话的重点是：不坚持社会主义，不改革开放，不发展经济，不改善人民生活，就没有出路；革命是解放生产力，改革也是解放生产力；改革开放胆子要大一些，敢于试验，看准了的，就大胆地试，大胆地闯；要提倡科学，靠科学才有希望；要坚持两手抓，一手抓改革开放，一手抓打击各种犯罪活动，这两手都要硬。讲话明确回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，重申了深化改革、加速发展的必要性和重要性，并从中国实际出发，站在时代的高度，科学总结了党的十一届三中全会以来的实践探索和基本经验，在一系列重大的理论和实践问题上，提出了新观点、讲出了新思路、开创了新视野、有了重大突破，将建设有中国特色社会主义理论与实践，大大地向前推进了一步。

1992年10月12日至18日，中国共产党第十四

次全国代表大会在北京举行。江泽民作题为《加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》的报告。大会作出三项重大决策：抓住机遇，加快发展，集中精力把经济建设搞上去；确定我国体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；提出用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装全党的任务。在邓小平南方谈话和党的十四大精神的推动下，中国的改革开放扬起新的风帆。全国上下积极性高涨，经济快速发展。世界的目光也聚焦中国，来华投资再度兴起。

以邓小平南方谈话和党的十四大为标志，我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入新的发展阶段。把社会主义基本制度与市场经济结合起来，建立社会主义市场经济体制，是改革开放十多年艰辛探索的结果，是中国共产党人的一个伟大创举，是马克思主义的重大发展，也是社会主义发展史上的重大突破，对我国改革开放和经济社会发展具有

极其重要的作用。

1993年11月，党的十四届三中全会审议通过《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，把十四大提出的经济体制改革目标和基本原则进一步具体化，制定了社会主义市场经济体制的总体规划，其基本框架是：在坚持以公有制为主体、多种经济成分共同发展的基础上，建立现代企业制度、全国统一开放的市场体系、完善的宏观调控体系、合理的收入分配制度和多层次的社会保障制度。我国经济体制改革开始向着建立社会主义市场经济体制的目标整体性推进。

1997年9月12日至18日，中国共产党第十五次全国代表大会在北京举行。江泽民作题为《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告。党的十五大把邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为党的指导思想写入党章。这是党经过近20年改革开放和社会主义现

代化建设的成功实践作出的历史性决策，表明全党把邓小平开创的中国特色社会主义全面推向前进的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。

党的十五大以后，党中央采取一系列重要举措加快推进农村改革和国有企业改组改造，形成全方位对外开放格局。这一时期党中央指定实施跨世纪发展战略，包括科教兴国战略、可持续发展战略、西部大开发战略、“引进来”和“走出去”战略等，实现依法治国和精神文明建设扎实推进、精神文明和先进文化建设稳步发展、完成“九五”计划并实现人民生活总体小康。

2000年2月，江泽民在广东考察时明确提出“三个代表”重要思想。2001年7月1日，江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上发表的讲话中，系统阐述了“三个代表”重要思想。它的提出，为全党在充满希望和挑战的21世纪完成自己承担的神圣历史使命，作了重要的思想理论准备。

### 编者按

2021年，中国共产党百年华诞。这一百年，是中国共产党领导全国人民站起来、富起来、强起来的伟大史诗，是中华民族迈向伟大复兴的壮丽篇章。为带领广大师生开展党史学习教育，北京大学医学部党委宣传部、医学人文学院马克思主义理论教研中心共同策划推出专栏“学党史必修课”，与师生一道重温红色篇章，丰富前行智慧，坚定必胜信心。