

勤奋 严谨 求实 创新

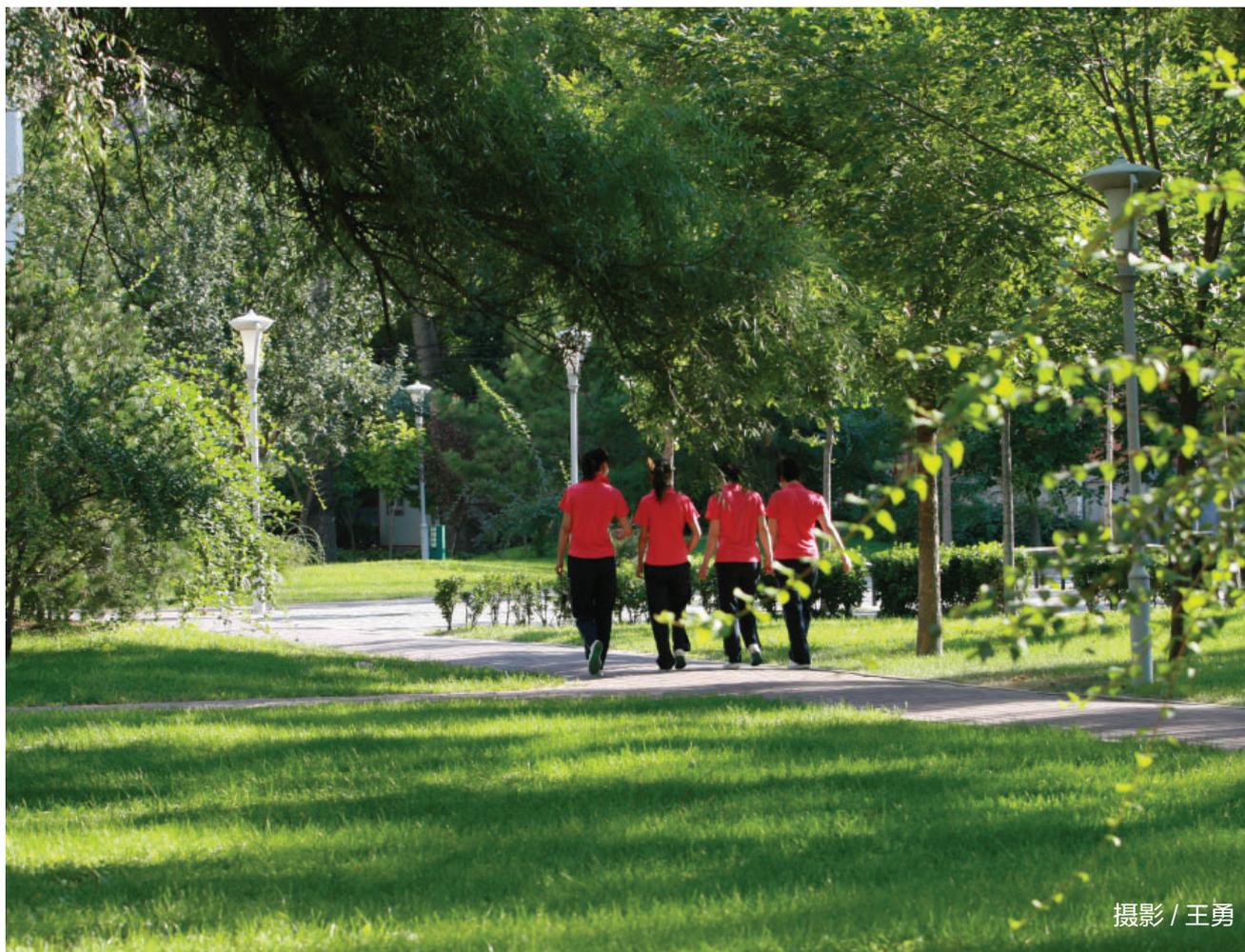
# 北医人

师德师风特刊 · 2016



2016年  
第4期  
总第65期

# 北医人



## 3 北京市师德榜样、师德先锋

童坦君：衰老医学研究领域的常青树

王俊：大爱至简

周丽雅：点燃生命的火焰

刘俊义：低调实干，堪为楷模

王燕：秉承师者之魂，践行教书育人

## 17 北京大学医学部师德先进个人

李航：教书育人，探索实践

于岩岩：热爱学生，热爱教育事业

赵明威：执着追求，温暖有爱

王薇：教学是她的工作，也是事业！

王晓燕：严谨笃学，积极创新

季加孚：立德树人 传道授业

于欣：唤醒生命与价值

陆虹：踏实肯干，投身教学

王一方：呕心沥血难为师

王青：成为年轻人的好朋友

程红：用爱诠释教育

花泽：平凡而不普通的耕耘者

## 31 北京大学医学部师德先进集体

桃李不言，下自成蹊——记北大医院大内科

艺高心思密 医者父母心——记北大人民医院呼吸内科

薪火相传 求是拓新——记北医三院骨科

继往开来，再创辉煌——记北大口腔医院修复科

以学科建设为中心，以培育人才为己任——记北大药学院

天然药物学系

以行传道 以德育人——记北大公卫学院妇女与儿童青少年卫生学系

年卫生学系

### 北医人（双月刊）

刊名题词

韩启德

顾问

詹启敏 刘玉村

编委会主任

李文胜

主编

焦岩

责任编辑

徐璐

编辑

易慧

于洁

韩娜

校对

宋再伟 陈丹阳

美术编辑

徐璐

制作

北京大学医学部

党委宣传部

工会

编辑部地址

北京大学医学部

跃进厅 445 室

邮政编码 100191

联系电话 82801241

投稿邮箱

beiyiren2011@126.com



摄影 / 丁磊

# 北京市 师德榜样、师德先锋



2016 年北京市师德榜样  
基础医学院  
生物化学与分子生物学系  
童坦君



2016 年北京市师德先锋（从左至右）：

北大人民医院胸外科 王俊；北医三院消化科 周丽雅；北大药学院化学生物学系 刘俊义；北大公卫学院妇女与儿童青少年卫生学系 王燕

# 童坦君：衰老医学研究领域的常青树

■ 文 / 北京大学基础医学院提供

在北京大学医学部，说起童坦君几乎无人不知，无人不晓。在学校领导眼里，他见证了北京大学医学部的发展壮大，堪称医学部的元老；在同行同事眼里，他是默默耕耘的学者、和蔼可亲的前辈；在青年师生眼里，他是学识渊博的教授、师德学风的楷模。如果说科研成果和学术论文证明了童坦君在衰老基础研究领域做出的杰出成就，那么2016年度北京市“师德榜样”荣誉称号则彰显了他在教书育人工作中的斐然业绩。

## 教书育人 桃李芳菲

1954至1959年，童坦君就读于北京医学院医疗系。1964年，生物化学专业研究生毕业后，他留校任教，从事本专业教学工作已50余年，至今仍坚守在医学基础课程的教学一线。

他在1964年至2004年正式执教期间讲授“生物化学”所有章节，并主持研究生课程“核酸的生物化学”。目前教学任务包括：本科课程“医学分子生物学进展”和研究生课程“肿瘤生物学”、“衰老生物化学与分子生物学”。

虽已逾八十高龄，童坦君仍然保持站立讲课的习惯而且声音洪亮，深入浅出，广受学生的好评和爱戴。2013年5月童坦君荣获北京大学医学部“桃李奖”。

除课堂讲授外，童坦君主编或参编的《生物化学》等教科书或教学参考书有30余种。他在1978年参编的《生物化学》（北京医学院主编，人民卫生出版社）中首次增添了“蛋白质生物合成”章节，是对当时我国生化教学内容的重要补充。童坦君担任副主编的《医学分子生物学》（张迺衡主编，北京医科大学出版社，1999）



## 人物简介

童坦君，浙江宁波人，1934年8月出生，中国科学院院士。现任北京大学基础医学院生物化学与分子生物学系教授，北京大学衰老研究中心主任。

童坦君教授主攻细胞衰老的分子机理研究：建立了一套国际承认的评估细胞衰老的定量指标；系统揭示了p16等细胞衰老相关基因的调控机制；克隆了多个衰老相关新基因并进行了功能研究；进行衰老细胞微环境研究等。

是当时我国研究生最全面最系统的医学分子生物学中文参考书之一，广受读者好评。

尤其值得一提的是，童坦君2003年主编的五年制生物化学教材《生物化学》（北京大学医学出版社）被台湾合记书局在2011年以《醫用生物化學》为名出版了繁体中文版，现为海峡两岸该领域唯一简、繁体并存的中文教科书。

童坦君还非常注重教育创新和教学改革。1993年童坦君倡导的“加强能力，提高研究生质量”荣获北京市普通高校优秀教学成果一等奖。2002年荣获北京市总工会颁发“2002年北京市教育创新工程”教育创新标兵称号。

童坦君不仅重视自己课题组的博士后培养，而且积极为国家基础科研领域博士后制度的建设和完善建言献策。2006年，童坦君等三位院士牵头的《关于改革

博士后制度和壮大博士后队伍的建议》，经过认真反复的讨论和修改，最终纳入《培养世界前沿水平高级专家的若干体制和机制建议》，由中国科学院报呈国务院。

## 躬耕科研，打造团队

自1982年与夫人张宗玉教授共同建立北京大学基础医学院生物化学与分子生物学系衰老分子机理研究室以来，童坦君一直潜心从事该领域的科研探索并取得了多项创新性成果，提高了我国衰老基础研究领域的国际知名度。

科学研究离不开系统、专业的学术团队。童坦君不仅在课题组内部建立了教授、副教授、讲师的高素质的衰老医学科研梯队，而且目前生化系王文恭、毛泽斌、张晓伟等教授都曾是童坦君亲自指导过的

研究生，由此补充了生化系的师资队伍。

童坦君对青年教师培养的关注并不局限于生化系，他荣获2012年度北京大学“国华杰出学者奖”并毫不犹豫地将50万元奖金全部捐赠给了北医基础医学院用于设立优秀青年教师基金，以鼓励所有在科研和教学中表现杰出的青年职工。

为了整合不同机构、不同学科的研究资源，改变各高校、医院衰老研究机构各自为战的局面，童坦君夫妇向学校领导提出成立衰老研究中心的建议，很快得到了时任北京大学常务副校长、北大医学部主任的韩启德院士的肯定和鼓励。

经过童坦君的不懈努力和多方支持，北京大学基础医学院、生命科学院、人口研究所和北京大学第一医院、人民医院、第三医院、精神卫生研究所等多个机构和相关专家共同参与的北京大学衰老研究中心于2004年3月正式成立，童坦君担任中心主任。衰老研究中心自成立以来，多次组织各科研院所进行学术探讨和技术交流，大大加速了我国老年基础医学研究队伍的成长壮大。

研究生是课题组的中坚力量，童坦君对研究生的培养和教导从不敢有一丝懈怠。童坦君强调做学问之前要先学做人，树立良好的道德品质和科学素养，对于急功近利、弄虚作假深恶痛绝。在一次课题组讨论会上，童坦君对国庆节期间没有按照约定时间返回实验室以及没有按时值班的研究生进行了严厉批评，就守时守诺讲了一堂严肃的教育课。

学术讨论时，童坦君经常用“奋斗、奋斗、再奋斗”这样的警示语来激励自己的学生，鼓励大家见贤思齐，积极进取。

童坦君至今仍然要求学生们每学期提交学期计划和进度安排，期中和期末分别向导师进行两次工作汇报。而且童坦君对研究生每周上交的科研记录本都亲自批阅，检查学生的工作情况和进度，以便及时进行科研指导。童坦君对学生的教诲和影响不只是“言传”，更多更深的是“身教”。虽然获得了大量的奖励和荣誉，童



“人口老龄化的严峻挑战及衰老基础研究的重要性”学术讨论会 417 次香山会议

坦君仍然践行勤奋刻苦的工作态度和清谈简朴的生活作风。熟悉童坦君的人都知道他不善言辞，是个踏踏实实干事业的学者。

时值耄耋之年的他依然以实验室为家，每天早上比学生上班还早，晚上有时加班到很晚，几乎没有节假日，其夫人张宗玉常用“站着想、坐着想、躺着还想”来形容他对工作的投入。相反的，他对生活方面却没有太多的关心和要求，日常生活一直非常俭朴：一件衣服穿十几年，喝茶用的茶缸磕碰的斑斑驳驳，家里衣柜有的还是五六十年代的老家具。

## 注重科普 学以致用

既然从事衰老领域的研究，就不能忽视我国日益严峻的人口老龄化趋势。2010年童坦君院士向科技部香山会议办公室提交申请，建议召开香山会议以促进衰老相关学科的交流合作，共同应对我国人口老龄化日趋严峻的社会现状。

2011年11月20日至22日，以“人口老龄化的严峻挑战及衰老基础研究的重要性”为主题的香山科学会议第417次学术讨论会在北京香山饭店隆重召开，童坦君作了题为“老年生物学国际国内研究动态”的大会述评报告，他强调从事基础研

究的同时，要加强应用意识，加速基础研究成果转化为应用效益，更多更快更好的为应对社会人口老龄化服务。

为了更好的向全社会展示衰老研究中心的研究成果和衰老领域的前沿进展，童坦君积极筹备并倡导建立了“中华健康老年网”（<http://age.bjmu.edu.cn>），无偿的向专业学者与广大民众普及衰老研究新理论和抗衰老的科学知识。

2006年童坦君夫妇编著的科普小册子《健健康康活百岁，有滋有味过百年》刊出后，受到了广大中老年读者的一致好评。不仅如此，童坦君还积极参加权威媒体和学术机构的科普讲座活动，比如2010年在首都科技讲堂向北京广大市民普及了人类寿限和科学养生的科学理论，听众争相提问，现场气氛热烈。

另一方面，对于社会上一些所谓保健品或者抗衰老产品的虚假商业宣传，童坦君也积极通过媒体进行纠正和批驳，向社会民众传播正确有效的保健方法。此外，凡是欲凭借童坦君的学术地位或网站平台寻求商业合作或广告宣传的访客一律被其拒之门外，毫无情面可讲。童坦君这种严于律己、爱憎分明的工作作风和身从科研、心系民生的大师风范，值得每一位教育和科研工作者学习践行并传承发扬。

# 王俊：大爱至简

文 / 北京大学人民医院胸外科 刘彦国

王俊是我的导师。我是他第一个从硕士一路带到博士毕业，并一直随他工作至今的学生。

## 初识导师，气场大，但平易近人

记得那是1999年秋天，我到医院见习胸外科。那天由王俊主刀做一例食管癌切除+结肠代食管手术，是胸外科难度最大的手术之一。

这是我第一次见识王老师，只见他手底下干净利索，没有任何拖泥带水。围观手术的除了我，还有很多全国各地的进修医生，王老师边做手术边讲解，很是认真。他专注的神情给我留下了深刻的印象。我觉得这个老师年轻，但举手投足间颇有大家风范，与我以前见过的老师多有不同。当年年底确定免试推荐研究生资格，要选导师时，我自然想到了王俊。

临到要面试了，王老师恰在国外，没法跟他取得联系，我心中十分着急，就去找医院教育处，由教育处老师收下了我的简历，转交给了同在医院工作的王老师夫人。后来，我打听到他那个周末回国，便在周一上班前早早到病房等他。我因曾经领略过王老师在手术台上的气场，故虽不熟悉，但还是远远地从爽朗的声音中认出了他。一时间，心便开始“咚咚”直跳。待我走上前去自我介绍后，王老师哈哈一笑，说道：“你小子，不错啊，教育处很推荐你，都跑到我家里去了！”说着拿出一份专业英文文章，并从书架上取下一个字典，一同递给我说：“我要去参加交班会了，给你半小时时间，你坐在这儿翻译一下这篇文章，翻译多少算多少，我回来以后咱再细聊”。

因为文章专业性强，生词多，半小



## 人物简介

王俊，教授、主任医师、博士生导师。北京大学人民医院胸外科主任。

开展了我国首例电视胸腔镜手术，引领我国普胸外科完成了从传统开胸到现代微创的革命性转变；建立了中国肺癌微创综合诊疗体系，创立肺癌手术的“王氏技术”，成果获国家科技进步二等奖。肺癌手术安全性评估研究被肺癌国际指南列为引证文献；作为中央保健专家多次完成重大中央保健手术任务。

时过去了我才翻译出三小段，心中充满了忐忑。王老师回来看后笑了笑，未置好否。翻看我的简历，随意问了些常规问题。最后问道：“老家是哪儿的啊？”我说：“甘肃庆阳，一个小地方。”王老师说：“小地方没关系啊，我也是小地方来的。”说着，就在我的推荐表上填下了“同意接收”四个字。我开心极了，愉快地走出医院大门，心中充满了对未来的憧憬。

## 指导学生固业务本，立意高远

开学后不久，导师专门叫到我他办公室了解学业情况，嘱咐我在临床上要扎实认真，千万不可出差错。我选修了《临床应用解剖学》课程，他嘱咐我说，解剖是一个好外科医生的根本，一定要认真学习。也就是在那一次，他给了我两本厚厚

的英文原版的世界胸外科发展史专著，还有一些零散的相关文献，让我拿回去读。

他说，学习一个专业，要从了解它的历史开始，让我认真研读，争取写出1-2篇的医学史文章来。

初上研究生，我学习心气儿很高，总感觉在大学阶段的时候属放养式管理，学与不学，没有人逼你，如今上了研究生，有一个专门的导师管你、教你，没有理由不好好学习，所以很珍惜每一个机会。

那时候王俊老师兼任北京大学医学部医学史教研室的特约研究员。看着这些厚重的专著，想着百年的世界胸外科历史，我顿感“压力山大”！我花费了大约半年时间啃读这些专著文章，写出了两万多字的读书笔记，但就是无法理出一篇能够投稿的文章。

其间，我多次向王老师汇报学习心

得。他告诉我：“医学专科史史料复杂，你对专业了解不深，不能分出主次轻重，这很正常，但这种训练对你将来学专业一定有用！”我听后豁然开朗。

现在回头看，老师那时候的学习安排确实用心良苦。2015年，中华医学会成立100周年，《中华外科杂志》委托王俊及高尚志两位知名教授撰写中国胸外科历史，我作为主要协助人，执笔拟了其中部分章节，当年史学研究的积淀派上了用场。

胸腔镜交感神经手术治疗手汗症是胸外科的一个偏门，不少单位开展，但相关研究很肤浅，有很多问题没有弄清楚。王老师知道我对这感兴趣后非常支持。

当时国际上手术方法五花八门，到底神经应该在哪儿切，怎么切，认识很不统一。王老师指导我从最基本的应用解剖做起。我后来跟学校解剖教研室合作，做了30多例的尸体解剖，结果对指导术式选择有重要参考。

为了进一步规范术式，我们又组织了国际上第一个针对两种新术式的多中心随机对照研究。在王老师的组织协调下，研究取得了重要成果。2009年，这一系列工作成果获中华医学三等奖；2011年，美国胸外科医师协会手汗症专家共识遴选了国际上本领域最有价值的12篇对照研究，其中两篇是我们这个课题组王俊老师牵头的文章。

在我博士毕业后，王老师继续关注我这个小领域，总能给出高屋建瓴的指导。手汗症多数是年轻人，胸交感神经切断到底有没有远期副作用，王老师嘱咐我要特别关注。为此，我在传统电话随访的基础上，创建了QQ群、论坛和微信群等多种形式的网络病友会协助随访。目前，我们科的手汗症临床工作居国内最领先水平，与王俊老师十几年来的正确指导密不可分。

## 做业务艺高为师，德高为范

因为在中国胸腔镜手术方面的开拓



性工作，王俊于1997年获国际胸外科最高荣誉——美国胸外科学会颁发的Graham Fellow奖学金，赴美学习一年，先后在哈佛大学(MGH)，Mayo Clinic等著名医学中心从事临床和科研工作。回国后成为当时北医名噪一时的中青年专家。他放弃了各种行政职务的许诺，认定一心一意做好外科医生。

2003年我担任科里的住院总医师，王老师专门训导我说：“住院总就是一个科里的大管家，台前幕后有很多细碎的辛苦活儿。你不要以为就光主任在乎，全科人都看着呢，只是有的人说出来，有的人不说出来，但大家心里都有一杆秤。做好每一点一滴，既是对科室负责，也是对你个人负责。”这番谈话对我影响至深至重。

王俊老师看问题有高度，更有广度，这体现在他的教育教学中。有一天，两个胸科手术同时开台，分别是王主任和张主任主刀做，台上人手够了，我就在台下晃悠。王主任抬头看见了，问我作为住院总为何不上手术。我说人手够了，上去也帮

不上忙。他非常严厉地教训我说：“上去站着，实在没活儿，练习耐力，也是一种手术训练！”这个话给我印象极深。

他还常说：“一个好的外科医生，不在临床上摸打滚爬十几年，是不可能起来的。”“做不成一个好的住院医师，绝不可能成为一个好的主治医师；做不成一个好的主治医，也绝不可能成为一个称职的主任医师。”

针对有的年轻大夫手很巧，但做手术只知进，不知退，没有全局观，他告诫说：“手术不是用手做的，是用脑子做的。”

针对一些年轻人看重眼前利益而损害前途，他曾讲过这样一个故事，说有个人，在年轻穷困要饭的时候，为了跟人家抢半个馒头，被人剁了手，等年长了，吃穿都不缺的时候，却因为少一只手而成了一个永远的残疾。

这些看似细碎的说教，实则体现着他开阔的胸襟和宽广的格局。

不管后来名气多大，他都不忘初心，坚守手术台，坚持对技术精益求精。每年，



找他手术的人不计其数。他竭力提携年轻医生，传道授业知无不言，言无不尽。

中国肺癌病人淋巴结粘连重，分离时易伤及肺动脉，他创立了胸腔镜肺癌肺叶切除的“王氏技术”，强调血管鞘内解剖、叶间裂隧道式游离、优先处理支气管动脉等，还有一个要点，就是强调手术的“力道”，他说：“没有一个手术是需要使蛮力完成的，都是要有个巧劲儿，要懂得‘力道’”。2012年，“王氏”胸腔镜肺癌手术技术及微创诊疗体系获国家科技进步二等奖，如今在全国广泛推广。这与他懂得从医从教之“道”、手术之“道”以及着力之“道”不无关系！

医学是一门传帮带的学科，但一些外科医生固守“教会徒弟，饿死师傅”的思想，在教学中会有所保留。王俊则不然，他允许进修医生和学生手术录像，并鼓励他们日后回放学习。有一次，在一个学术交流会上，他发现有一名其他医院的医生播放的竟是他自己的手术录像。他心中颇为不悦，自己的进修学生做出这样的行为，但并没有揭穿那名医生。在此之后，他仍然鼓励进修医生拷贝手术录像，只是会提醒一句，要有诚信。他说，不能因为一个学生没有诚信便剥夺了其他学生学习的权利。

我管过一个青少年气胸病人，询问病史时得知，孩子父亲二十年前也曾患此

病，属于家族性气胸。当年是王俊给他做的手术。他回忆说，年轻时候的王大夫很热心，很能干。那时候胸腔镜技术刚刚引进，老一辈专家很质疑。为了能请王大夫给他做这种微创手术，他提了些水果，专门向老主任求情。后来证明，这个技术就是好，二十年了没复发，也没什么后遗症。他感慨说，没想到现在这个技术全面推开了，王俊的学生给他儿子手术，同样非常成功。王大夫早期艰苦卓绝的努力，给中国胸外科带来了革命性变化。

### 教学生爱字当先，大爱至简

2000年，王俊刚刚从北大医院调到人民医院的时候，人民医院胸外科只有不到20张床，6名医生，年手术量100多台。现如今，已发展成为拥有62张床位，18名医生，年手术量1500余台的国家卫生部临床重点专科。其中教授及主任医师8人，副主任医师3人，是全院、乃至全国举足轻重的科室。

十几年来，他指导过的研究生有近百名，不少已成为副主任或主任医师，有的成了知名学者；科里的各级医师，几乎都是他的学生。

王俊在生活中随和、健谈，但在工作中却十分严肃、认真，不允许任何随意和马虎。他从来不轻易地、浅薄地夸奖任

何一个学生，也不会随意给学生小恩小惠的小奖励。然而跟他几年下来，学生们会发现他深藏于内心的至情和大爱。

每年夏天，他都会邀请年轻大夫和研究生到他家里做客，请大家吃饭，其乐融融。

每个学生毕业前，王俊都要非常认真地进行一次单独交谈，就像一个父亲嘱咐要出嫁的女儿一样，把方方面面的事儿都说道一遍。这个惯例一直保持至今。很多师弟反映，这场谈话对他非常受用，一辈子都不能忘记。

记得有一次到外地出差，我碰见了一个当地的心外科大夫，说他受过王俊老师的“点拨”，终生难忘。我十分好奇，便追问原委。原来他曾是北大人民医院的在职研究生，王俊是他的“挂名”导师。他的主要学业是受本专业的副导师直接指导，只是在大的方面请王老师把关。他所说的“点拨”一事，正是这场毕业谈话。他说自己当时正处在人生的苦闷期，对于科研和临床、前途和生计有诸多困惑。王老师一番谈话跨越专业内外、直指职业和人生、连接星空和实地、充满哲理思辨，但又饱含人生历练，很开阔，但也很质朴，很温暖。很多事儿经王老师一点拨，他一下茅塞顿开。这么多年过去了，这场谈话始终铭记于心，他的生活工作顺风顺水，与之关系密切。

# 周丽雅：点燃生命的火焰

文 / 北京大学第三医院消化科 闫秀娥

“教育不是灌满一桶水，而是点燃一团生命的火焰”，这句话用来形容我们的导师周丽雅教授再合适不过。

她是一位严谨的学者，带领消化科进行了多项临床和基础科研，硕果累累；她是一位严厉的老师，但正是这样的严厉让我们在未来的行医生涯中受益终生；她是一位医者，总是为每一位病人设身处地的着想，很多早期胃癌的病人经过她的治疗后获得重生；她更是一位慈母，对每一个学生如母亲般关怀我们的生活和遇到的烦恼。我们作为周老师的学生，内心无比骄傲，无比自豪，也无比的温暖。

当得知周老师获得北京市师德先锋的光荣称号时，我们心里由衷的为她感到高兴，大家按捺不住兴奋的心情，纷纷说出了积压在自己心头很多年的感悟、感激和感恩。

周丽雅老师是北京大学第三医院消化科主任，作为一名国家临床重点专科的科主任，她需要对全科教学工作进行严格把关，对各级医师高标准严要求，做到“从大处着眼，从小事着手”。

内镜教学是消化科专科教学中重要的组成部分，在临床内镜工作的过程中，无论是科室年轻医师，还是进修医师、住院医师，消化科的研究生和见习、实习的医学生，都有幸在观摩的过程中聆听过周老师的亲自教诲，她总是一边操作一边给大家耐心讲解，还时不时提问引起大家思考讨论。操作后，她总是指着电脑上留存图像中内镜下典型的病变表现给大家总结、做鉴别诊断，分享自己的经验，经常还会指导大家如何规范的书写内镜报告。

周老师在内镜中的教学意识、结合实际病例的教学方法不但受到学习者的好评，也给了我们科室进行教学工作的其他



## 人物简介

周丽雅，教授，博士生导师，主任医师。现任北京大学第三医院消化科主任，中华医学会消化病学分会副主任委员，北京医学会消化病学分会候任主任委员，中华医学会消化内镜分会常务委员。

从事消化内科的临床、教学、科研工作30余年，临床经验丰富。对幽门螺杆菌、胃食管反流病及早期胃癌有系列、深入的研究。

医师很好的表率 and 启发，为我们的科室成为名副其实的全国内镜培训基地、每年吸引大量来自全国各地的进修医师学习奠定了基础。

在病房教学的管理中，周老师要求把每次科查房都当做教学查房，各级医师认真准备分别对病例进行汇报、分析、相关文献解读，相关科室医师也会就涉及的各种问题进行讲解和解答，每次查房讨论气氛热烈，大家受益匪浅，同时她也会就查房病历中反映的临床问题（比如病历书写、检查适应证、治疗后管理等）进行点评，从各种临床点滴问题中有意识的进行教学活动。

邓凯获得了2013年北京大学优秀博士论文。他已经毕业离开了北医三院，当他得知这件事后，很快发来了邮件。

第一次接触我的恩师还是在2007年10月，那时我还是一名参加推荐面试的本科生。当时对于北医三院还不熟悉，绕着三院找了一圈才寻到面试地点报道（内镜中心）。由于背着一大包行囊，早已出了一身臭汗，这时出来一位气质优雅而意气风发的老师，满脸笑容的引我进内镜中心，一边送来茶水，一边让我先放置行李稍作休息，嘱我莫紧张。

在随后的中英文文献翻译的面试中，见我因没准备词典直愣愣发呆，她特意回办公室抱来好几本英汉词典，安慰道不急慢慢来。此时心中紧张的情绪顿时消散，保证了水平的稳定发挥，最终顺利通过面试，成功被录取。后来才知道这位年轻而气度不凡的老师就是我的导师周丽雅教授。

2008年秋刚踏入研究阶段的我还是



一头雾水，全然不知道研究生与本科生有什么区别，需要学习什么，怎么学习？

入学后第一次去见导师，当我敲门进入周老师办公室的时候，结结巴巴的说道：“我是您2008级直博生”。见我忐忑不知所措，周老师忙关切地问道我是否适应新的生活、学习环境，目前有遇到什么困难需要帮助的等等。嘘寒问暖之后，善意的提醒博士研究生需变被动为主动的问题导向性学习，及早进入状态，多阅读研究相关的文献，多关注专业范围内的一些新近研究进展动向，为今后更顺利地开展博士课题研究工作做好储备积淀。

后来在得知我还一直没有电脑，查阅文献很不方便，主动把自己刚买的新笔记本给了我，便于文献学习。后来从师姐那边得知，周老师自己还在用着一台老旧的笔记本，时常喊她去帮修电脑，自觉心中歉疚不已。

在生活上她深知我们研究生的清贫，时常关心我们生活费是否够用，常常提醒我们及时领取助研津贴。

在科研工作方面，周老师会从课题方向性层面给予指导建议，大胆放手让我一次次的探索。虽然在探索的路上满是坎

坷，但是一次次失败与跌倒也在历练着我的心志与毅力，锻炼着我的分析、解决问题的能力以及自学能力。就在一次次跌倒重来的过程中不断地提升自我的毅力及科研能力，推进课题的进展，最终也为自己赢得了荣誉：“2013年北医十佳学术之星”、“北京大学优秀博士论文”等。

与其授之于鱼，不如授之以渔，这又何曾不是教育的最高境界呢！她作为导师的成功之处就在于教会了学生独立行走。这段科研能力的锻炼令我至今受益，令我毕业后仍能发表包括Gastroenterology杂志在内的多篇SCI论文。

2013年初夏，这是一个忙碌而又充满焦躁的毕业季，毕业论文及答辩PPT自己已经修改了无数遍。周老师在处理繁杂的临床事务之余抽出空余时间修改论文，不厌其烦地指出预答辩中的存在的问题及需要注意的问题，不知不觉时间便已十余点钟。临答辩当天一早便不时有电话打过来叮嘱“注意语速得当”“注意提早点到达检查幻灯片播放是否有问题”等等，此时的周老师更像一位慈爱的母亲，生怕有啥遗漏，再三提醒叮嘱。果不辜负周老师的期望，这无疑是我成功的一次答辩，

对于众评委提出的问题，从机制原理等各方面一一给予了精彩的回答，赢得了阵阵的赞许与称道，最终各评委一致同意推荐为优秀毕业论文。此时周老师提着的心才算放下，露出欣慰的笑容。

现在还时常想起临毕业前去找导师道别时的情形。周老师语重心长地说道：“去新的单位工作要慢慢适应，做人做事要踏踏实实”，此外还用多年的人生阅历及经历列举了多个例子，再三提醒“年轻人需忌浮躁急功近利”、“将来不论是在临床还是科研等方面，都要能经得住诱惑，守得住初心，远离深渊”等等。

此时的恩师更像是长者，如父辈般地再次叮嘱教诲即将出师的弟子。这些教诲听后深受感动，周老师不仅教授知识，培养在科研方面的独立能力，最后还传授为人的道理，目的就是提醒学生在面向社会后能够走得更稳，再尽量能走远，这是何等的情怀。转眼已经毕业工作3余年，我现还清晰的记得这些教诲，常常警醒自我。

邓凯的同门都讲述了类似的感人事迹，而周老师对待她的每一名研究生都是



视如己出，类似的事情数不胜数，在此无法一一列举。而无论临床工作如何超负荷，科研工作如何繁忙，都不会影响她对学生教育的热爱。

周老师因为腰椎疾病先后做了两次手术，第二次手术之后大家去看她，她躺在床上休息，那时候每天起来走路锻炼的时间都以分钟计算，我们跟老师说：“第一次手术之后没完全恢复您就硬挺着上班，这次可得好好休养一段时间。”

周老师说了一句，“休息不了太长时间，研究生快答辩了，还有好多论文和材料要看……”算算时间，离答辩还有一个月。

周老师不辞辛劳、刻苦钻研的敬业精神，严谨求实的治学精神，也让她在临床和科研上取得了令人敬佩的成绩。

在2014年、2015年和2016年周老师带领她的科研团队取得的科研成果分别获得了教育部科学技术进步奖二等奖、中华医学科技奖二等奖、华夏医学科技奖二等奖。

临床上她在1991年率先在国内开展早期胃癌内镜下治疗，1992年在世界胃癌大会上进行了发言交流，当时引起了强

烈反响。

近年来早期胃癌的治疗以内镜下ESD治疗为主，对于大面积早期胃癌的治疗，操作时间长，经常一站就是四五个小时，最长的一次达八小时，这么长不进水，而我们都知她患有严重的腰间盘突出，那种疼一定很难忍，但周老师从来什么都不说。

她在操作过程中会告诉自己，“越是发现有难度，越不要慌；越需要时间长，越要稳住；不要着急，着急就出错。”在ESD操作中，她心慌不忙，对每一例患者进行彻底止血，每一例均达到了完整切除，在ESD治疗中，无一例出现出血和穿孔的并发症。

言传身教是我们作为学生最深的感悟。

在内镜学习的过程中，她鼓励年轻医生“不要怕犯错，首先要明确及严格遵守操作规范及流程，对于正常的并发症，不要害怕，要放手努力尝试，出了问题科室是你们的后盾，我们共同承担。”

“内镜越是发现有难度，越不要慌；越需要时间长，越要稳住；不要着急，着急就出错。”

“少打气，多勾拉”

……

这样鼓励的言语、悉心的指导在每一个人的脑海中都会浮现很多很多。

而导师对于每一位研究生生活上的关怀可以用无微不至来形容。

女学生怀着小宝宝的时候，她总会提醒在医院要戴口罩；冬天的时候她会经常问我们只穿件衬衣冷不冷；很多女生初为人母后，手忙脚乱，难以协调工作，家庭，孩子的关系，身心俱疲，心灰意冷。这时，周老师会给予善解人意的聆听和劝导。以过来人的角度给我们中肯的建议，告诉我们应该怎样权衡利弊得失，应该怎样进行角色的转换。帮助我们度过很多人都很难熬的那段时光。

每一年的教师节，我们都会为周老师准备一个又大又圆的水果蛋糕，她总是张罗着给我们每一个人分蛋糕。圆圆的蛋糕象征着我们和导师团聚在一起，大大的蛋糕又象征她的学生遍布五湖四海。蛋糕是香甜的，幸福的，快乐的，如同我们作为她的学生，为自己有生之年能遇到这样一位诲人不倦的恩师，内心无比甜蜜和幸福。

# 刘俊义：低调实干，堪为楷模

■ 文 / 北京大学药学院提供

1997年，在国外学习生活了八年之久的刘俊义回国，近二十年以来，他在教学、科研和管理岗位上，始终默默耕耘，为药学院的发展以及药学作为国家一级重点学科的建设做出了重要的贡献。

他及他带领的团队连续得到国家基础科学人才培养基金支持，先后获得国家教学成果二等奖1项、北京市教育教学成果一等奖2项、北京市教学成果二等奖3项。作为“十一五”新药创制科技重大专项主要负责人，他为“北京大学综合性创新药物研究开发技术大平台”的建设和任务完成做出了突出贡献。刘俊义带领课题组和研究生进行蛋氨酸合成酶催化机理的研究，基于新靶点的抗肿瘤药物设计、合成与生物活性研究，抗HIV药物的设计、合成与构效关系研究，中枢神经保护剂的设计、合成与生物活性研究，在国内外期刊发表论文百余篇，申请专利15项，获得专利5项。

## 春风化雨心系药学教育

“教学上的事都是急事，人才培养是一所大学最重要的任务”，刘俊义是这样认为的，也是这样做的。

在世行贷款的支持下，作为药学实验教学中心主任，刘俊义自1998年开始主持筹建药学院基础实验教学中心，他带领几名教师对国内外实验室环境、设备、实验课程体系、实验室管理等深入调研。从项目的立项、论证，到实验室的装修，设备的选型、订购以及人员的选配，教学实验内容的融合、改革，做了大量的工作。

他起草了“基础化学教学实验中心建设规划”，建立了新的教学实验体系，而将原有的四大化学实验从理论课中剥离



## 人物简介

刘俊义，1954年9月出生，中共党员，汉族，博士研究生，教授，现为北京大学教授、博士生导师、北京大学药学实验教学中心主任、北京大学药学院党委委员、北京大学创新药物研究院常务副院长、国务院学位委员会学科评议组药学组成员、教育部药学教学指导委员会副主任委员，曾任北京大学药学院院长。

出来，独立设课，将实验内容划分为基础实验、综合实验及设计实验三个层次的做法在全国药学教育中被普遍采用。在他的带领下，1999年成立药学基础实验教学中心，2006年整合药学专业教学实验中心建立“北京大学药学实验教学中心”，并多次获评示范中心。

2001年经教育部批准，北京大学药学院在国内率先以大药学一级学科招收六年制“学—硕”连读学生，又开始新一轮教学改革，探索研究型药学人才培养的全新模式，为此他都投入了极大的精力。从招生到迎新到毕业派遣，从入学教育到毕业典礼，事事都要过问。按照北京大学创建世界一流大学的目标，学院确立了以“培养高质量的研究型药学人才为核心，以扎实的基本理论和动手能力为基础，以因材施教、个性化培养为特色”的办学目

标；药学教育按一级学科培养，实行“六年一贯制，本硕融通，强化基础，注重素质，整体优化，强调创新，面向未来”的培养模式；在人才培养过程中，始终贯穿“三个有利于”的原则，即：有利于知识的融合和学科发展的新趋势，有利于以学生为中心，调动学生自主学习的积极性，有利于因材施教，培养创新型人才。

刘俊义及他带领的团队在获得诸多教育和教改嘉奖后，并没有满足。相反，将教改工作做得更加深入和细化、更加契合国际视野。

药学专业于2007、2008年被批准为国家级、北京市级高等学校特色专业建设点，并于2008年被批准为“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”（简称理科基地）药学专业点；在此基础上，2012年，北大药学院又获得“北京大学

药学基地科研训练及科研能力提高项目”的支持，促进了研究型创新人才的培养。

相信每一个听过刘俊义上课，受过他悉心指点的人都感叹于他科学严谨的学术态度，循序渐进的督导风格，兼容并包的教学理念和和蔼可亲的讲述口吻。每每学生在实验工作中遇到问题时，刘俊义总会在百忙中抽出时间与其讨论，此时严谨的科研态度让人佩服，他会询问每步实验的操作和现象，逐一分析可能的原因及解决方法。学生发给他的文章或毕业论文，也总会在最短的时间内将其中存在的各方面问题逐一修改。

## 桃李芬芳科研硕果累累

刘俊义虽然每天面对繁重的管理工作，但却无法阻止他对学术的执着追求，对科研的极大热忱。

近些年来，他先后承担了多项国家自然科学基金、教育部博士点基金、十一五重大新药创制专项课题、国家基础科学人才培养基金、中华医学人才基金、教育部留学基金资助的课题，研究方向为蛋氨酸合酶催化机理的研究、基于新靶点的抗肿瘤药物研究，抗 HIV 药物研究，中枢保护剂药物研究。仰之弥高，钻之弥坚，刘俊义老师不断为当前学术的前沿添砖加瓦，在自己研究的领域里，不断取得新成就。其研究成果在药学顶级期刊 *Journal Medicinal Chemistry* 上先后发表了 3 篇文章，在国内外学术期刊上发表科研论文百余篇，申请和发明专利十五项，获批五项，发现多个化合物具有良好的生物活性，其中 2 个已进入候选药物及临床前评价阶段，在创新药物研发领域取得了显著成绩。他带领的研究小组与美国 Indiana 大学合作，从事神经细胞变性启动因子抑制剂的研究，针对脑缺血和 PD 病药物治疗研究时，首次发现某些新合成的、结构全新的咖啡酸苯乙酯类似物具有良好的神经元保护作用，并申请了国内外专利。2010 年与方正医药有限公司签定了关于



抗肿瘤和抗 HIV 药物合作研究协议。

每天早上 7 点到办公室，刘俊义也总是先读两篇新近的文献，而繁忙的工作之余，阅读前沿文献依然是自己放松的一种好方式。他要求学生了解前沿科学，在这些新鲜的思想中得到指导和启发。在刘俊义课题组的组会中，师生们都会交流一些彼此阅读文献和尖端杂志的体验，以兹交流学习。在此过程中，他时而是最有兴趣的聆听者，时而又是最多的思辨者，正是他严谨的治学态度和学术作风推动整个课题组课题研究的步步深入。

## 德楷兼备引领学院发展

刘俊义担任院长的十年来，正值国家发展形势迅猛，科学技术突飞猛进之际，又逢世纪更迭，北京医科大学与北京大学合并为新的北京大学，这些诸多的变化为药学院的发展提供了新的机遇和挑战。

在刘俊义执掌下，药学院这艘舰船能够越行越稳，这与他是踏踏实实实干家分不开。他严于律己，淡泊名利。面对荣誉和利益，他采取的总是“退与让”的态度，用他的实际行动坚持着他的信

念一低调做人踏实做事。随着国家对教育教学改革和新药研究的投资力度不断加大，大药学教育改革、六年制药学人才培养、药学特色专业建设、实验教学中心建设、理科基地建设、药学院专业学位建设、师资队伍建设和学科建设与评估、国家重点实验室的建设与评估、北京大学创新药物研究院及新药大平台建设、波恩项目等等的建设和顺利开展，不仅是对他为首等的行政一班人能力的考验，更是他倾注了心血和汗水让这些机会转化为药学院发展的动力。

居高声自远，非是藉秋风。担任药学院院长期间，刘俊义老师大胆创新，脚踏实地办实事；作为一名优秀的共产党员，刘俊义老师总是站在党的方针政策的前沿，起到先锋模范带头作用；作为一名阅历丰富的科研工作者，他研究不辍，勇攀高峰；作为一位风潮浪尖的教改人，他匠心独运，敢想敢做；作为一名朴实无华的人民教师，他诲人不倦，循循善诱。刘俊义老师用一种低调而又感人至深的行事风格，一种办实事的领导手段，一种勇攀高峰的科研态度，触动他周围的每一个人，堪为我院师德之楷模。

# 王燕：秉承师者之魂，践行教书育人

文 / 北京大学公共卫生学院提供

王燕教授多年来，为人谦和，乐观豁达，淡泊名利，对待所有事情皆十分认真，在治学为人上给学生以教诲。

作为一名中共党员，王燕政治立场坚定，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，时刻与党中央保持一致；具有良好的思想品德，为人师表，模范遵守职业道德。在教学和科研岗位上爱岗敬业、严谨求实。

## 淡泊名利，身体力行，踏踏实实做学问

王燕教授主要从事妇女与儿童健康问题的研究，调查现场大都在祖国中西部贫困地区，如位处高海拔地区严重缺氧的青海和西藏、四川大凉山等地。

在工作中，需要考察当地妇女的孕产期保健情况，现场工作量很大，但是王燕从未退缩、从不计较个人得失。她深深感到，在我国贫困地区还有很多弱势群体需要得到关心与帮助，应该做的事情很多很多，做好这项工作意义重大。

因此，对每一项研究课题，她都会精心准备，认真对待，竭尽所能地做出详实、有说服力的报告，不容许掺杂任何的水分与粗糙。

正是由于她的学识、认真与坚持，她在国内外妇幼卫生领域赢得了良好的信誉。她作为联合国开发署、世界卫生组织、联合国儿童基金会、英国国际发展部等国际组织的顾问，参与了多项妇幼卫生国际项目的设计与评估工作，2010年被中华全国妇女联合会评为全国维护妇女儿童权益先进个人。

2015年，针对我国妇幼卫生研究起步较晚、大多为横断面调查、研究证据缺乏因果关联这一现状，王燕教授带领的团



## 人物简介

王燕，1956年7月生，教授，博士生导师。

曾任北大公卫学院党委书记，目前担任中国卫生信息学会健康统计专业委员会名誉主任委员、中华预防医学会妇女保健分会常务委员、中国妇幼保健协会常务理事；《中国生育健康杂志》副主编、《中国妇幼卫生杂志》副主编等社会学术团体职务。

队积极与贝因美公司签署协议，承担“中国孕产妇及子代健康问题人群队列研究与平台建设”任务，项目将建立起具有国家区域代表性、城乡代表性，对10万个母子对儿进行长期随访。

王燕教授希望通过这个队列研究，能够对母婴健康进行更深入、更长期的观察，能够提供更有强度和力度的证据，造福更多的母婴人群。

2016年，在中国母婴健康已经实现联合国千年发展目标的大背景下，在习近平总书记讲话中指出的“要把南南合作推向更高水平”这一战略前提下，王燕教授带领的团队积极与联合国儿童基金会协商，共同主办了“中国孕产妇与新生儿保健经验总结与未来展望”国际研讨会。

会议不仅邀请了世界卫生组织、联合国人口基金、国家卫计委等国内外的有

关专家和领导，而且还邀请了8个非洲国家的高级卫生官员，共同探讨将中国降低孕产妇死亡的成功经验介绍到目前孕产妇死亡率仍然很高的国家的可能性。

王燕教授希望通过整个团队的努力，能够让更广泛的、更多的脆弱人群受益。

## 乐观豁达，热爱教学，兢兢业业为人师

王燕老师担任学院和学系的领导，日常工作十分繁忙，可是在她的日程安排上，学生与教学永远是排在第一位的。

王燕教授提倡“换位思考”，尽量“服务需要”。她一直希望自己能让学生学有所获，不耽误学习时光。遇到优秀的学生，尽量保护他们，同时也欣赏他们，帮助他们“胜于蓝”；遇到能力弱一些的学生，

想着当年的自己还不如现在的他们，于是给予更加耐心的指导。

王燕教授为人谦和，乐观豁达，对学生十分关心，无微不至。一旦发现学生生活、家庭和学习等方面遇到困难，则尽心尽力帮助解决，想学生所想，急学生所急。

她心非常细，有个学生因科研课题无法进行而情绪低落，她发现后并没有直接指出存在的问题，而是与学生一起讨论，不厌其烦的指导学生自己查找分析，前后对其论文修改指导逾二十遍，使学生最终找到了改进的方向。

王燕教授经常说：“学生还年轻，有些缺点还能改，为了她们以后少走弯路，尽管批评的话没人爱听，可能还会给自己惹麻烦，但是还要说。”

她就是这样从心底里用善意的行动去支持学生，对学生永远是无限的大度与包容，合理引导学生思想上的进步。

有一些其它学院甚至是外地的学生，从互联网上得到王燕老师的信息，前来咨询、找资料、要求帮助修改研究方案、文章等，王燕总是尽最大可能地帮助他们，在本来就满负荷的日程上挤出时间满足这些“额外”学生的要求，“我不愿意由于自己的一点点疏忽或懒惰而扑灭了学生的热情”。多年来，共培养研究生 64 人。2008 年，王燕教授被评为北京大学医学部师德师风风范奖。

王燕教授在教学方面亦如做学问般认真严谨。她主讲《医学人口统计学》、《妇幼卫生研究进展》、《高级公共卫生》课程，在每节课之前都会花至少两天时间专心备课，重新准备课件，更新内容，并准备很多课外材料，如世卫组织公布的最新各国期望寿命，中国当年新出版的年鉴等，课程因此更为前沿，内容翔实。总是在生动的课堂氛围中为同学们深入浅出地讲解相对枯燥、难度较大但在公共卫生领域非常实用的课程内容，受到学生欢迎。

## 全面引领，换位思考，以人为本



在四川大凉山地区对 5 岁以下儿童家庭的现场访谈

## 做管理

“总是去帮助”、“最大可能地去帮助”是王燕教授从事管理工作中最大的特点。

王燕老师曾经连续十年担任学院党委书记职务，她始终坚持“尊重人、理解人、关心人”这一原则，始终把解决师生员工困难放在日常工作的首位。

她根据每个员工各自性格特点和基础，分别制定不同的工作计划，充分发挥每个人特长，让每个人在最适合自己的环境中尽可能地成长。

她高度关心青年教师的发展，积极鼓励青年教师不断学习，不断尝试、磨练与创新，鼓励青年教师不畏失败，总结经验，再接再厉，直至成功，而在这整个过程中，她却一直在旁边保驾护航，就像刚

满 1 岁的孩子学习走路时家长在旁边的默默守护。

担任学院教代会主席团团团长期间，她针对教职工反映的子女“入学难”问题，连续多年向上级组织递交提案，积极热心地与校领导沟通解决办法；她还高度关心离退休职工的生活，逢年过节总会到离退休职工家中拜访，谁有困难她都会伸出援助之手，自己能够解决就马上解决，自己不能解决也会竭尽全力地协助解决。

她真心实意地关心每一位教师、离退休干部和学生，对他人的事情总是“关心、关心、再关心”，在无形中赢得了大家的信任与尊重。可是她对待自己的事情从不张扬，总是“低调、低调、再低调”，她时刻都保持着一颗沉静的心。凭着对工作的执着、对生活的热爱，王燕教授就像那平凡中的一缕阳光！

# 北大医学部 师德先进个人



北大医院皮肤科  
李航



北大医院感染疾病科  
于岩岩



人民医院眼科  
赵明威



北医三院眼科  
王薇



口腔医院牙体科  
王晓燕



肿瘤医院大外科  
季加孚



摄影 / 张蓓



第六医院老年精神科  
于欣



护理学院妇儿教研室  
陆虹



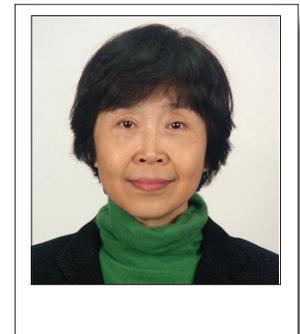
公教部医学人文系  
王一方



机关研究生院  
王青



后勤医学部幼儿园  
程红



医学部网络教育学院  
花泽

# 李航：教书育人，探索实践

**李**航 1998 年自北京医科大学（现北大医学部）毕业后，便在北京大学第一医院皮肤科工作。

虽然是一名临床皮肤科医师，但李航一直工作在教学第一线。他曾兼任学生辅导员、北京大学第一医院团委书记、北京大学医学部团委副书记。目前他兼职担任医院党委委员、学生党总支书记。李航不仅全面参与了皮肤科专科领域的本科、研究生、住院医、进修医教学工作，而且在宏观医学教育和学生素质教育方面进行了很多探索。他的教学和为人师表得到周围同事和学生的肯定。

李航目前担任中国医师协会住院医师规范化培训皮肤科专业委员会总干事，全面参与了全国皮肤科住院医师规范化培训及规培基地的制度建设。他协助相关工作委员会，积极筹办皮肤科住院医师师资培训，并亲自参与授课，积极传播北医先进教学理念和方法，同时借鉴国外先进经验，努力尝试建设一套符合中国国情且科学的教学模式与考核方法。李航还在规培基地评估、建设方面发挥了重要作用。为使规培工作落到实处，李航主动与各级住院医师交流，聆听住院医师诉求，并在工作中强调住院医师的能动作用。

作为医院教育处的工作人员，李航积极参与宏观医学教育、教育管理和医院各项教改。例如目前北京大学第一医院正与加拿大皇家外科与内科医师协会进行专科教育改革合作。李航不仅是相关改革试点工作的骨干团队成员，而且极力推动了皮肤科试点工作。在试点过程中，李航发现既往教学中薄弱环节在于对学生的形成性评价以及学生对师资的评估反馈，于是积极与科室合作，完善了相关教学体系和制度，相关措施得到学生的支持和正面反馈。

李航自 2005 年起一直担任医院学生党总支书记。一方面他积极开展党建工作，另一方面他主动探索新的学生管理模式和学生素质教育。李航带领相关团队曾多次申请并获得医院、医学部、教育学术团体的课题资助；他在工作中提出“用科学管理学生，以真情感染学生”等理念；他曾连续多年以入学教育为切入点，开展学生爱岗敬业教育以增强学生职业素养；他曾亲自带队远赴青海玉树、山西武乡、浙江省麻风病院进行学生社会实践，亲自指导学生认知社会、奉献爱心。近年北京大学第一医院学生党总支的工作获得了学生和外界的认可，获得很多荣誉。

在皮肤科内，李航还以教师的身份从事了很多具体教学工作，比如脱产带教 8 年制学生，承担进修医课程。教学中，李航注意倾听学生的反应，并主动调整和修改教学模式，其课



■ 人物 / 北大医院皮肤科 李航

程受到学生的欢迎。在讲课比赛中，李航曾获得医院第二名、医学部三等奖的成绩。李航作为研究生导师，迄今培养学生 9 人，4 人已经顺利毕业。在培养学生过程中，李航不仅关注学业，而且注重做人的引导和生活的关爱。近年李航的研究生曾被评为北京大学三好学生，获得奖学金。

作为国内皮肤外科学术带头人，连续 10 年举办国家级继续教育项目（全国皮肤外科学学习班）。从 2013 年起，他又在全国率先举办皮肤影像学国家级继续教育项目，对皮肤镜等新技术的普及起到重要推动作用。迄今李航著译、参编专著、教材 10 余部。他还与国际皮肤外科协会合作，在国内举办皮肤外科继续教育国际课程，受到普遍欢迎。从 2008 年起，每年坚持招收皮肤外科专向进修，目前已经为全国培养皮肤外科人才 300 余人。李航现在兼任中国医师协会皮肤科医师分会副总干事等职。利用这些职务，从皮肤外科切入，李航积极推动各个层级的继续教育。在他主导下，中国医师协会皮肤科医师分会全国巡讲已经成为具有全国影响力的继续教育品牌活动。

总之，李航医师多年来以极大的热情投入到教学工作中，特点是涉及面广，宏观与具体实践相结合，既教书又育人。

## 于岩岩：热爱学生，热爱教育事业

**于**岩岩，中共党员，北京大学第一医院教育处副处长、研究生党总支书记。

热爱祖国，拥护党的领导，理想信念坚定。

在医院党委的领导下，组织和带领研究生党员学习党员必修，组织全体党员进行党员评议，执行党和国家的教育方针政策，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者。

热爱医院，维护大局，遵守国家法律法规和学校规章制度，坚守职业规范、学术道德，坚持正面引导学生，抵制不文明现象。坚持原则。

热爱医学事业，面对各种传染病，能够切身为患者着想，参加国家十二五、十三五传染病控制重大专项课题和全国多中心临床研究，参加全国基层肝病医生培训，取得良好结果。

擅长各种感染性疾病、肝病的诊治。主要从事感染性疾病（包括寄生虫病）的临床、教学和科研工作。

承担课题包括国家十一五重大项目、北京市科学技术委员会重大项目、北京大学“211”工程重点学科建设资助项目、中华医学会教学研究项目等。

牵头或参加多项药理基地工作，如治疗性 HBVDNA 双质粒疫苗治疗慢性乙型病毒性肝炎的临床研究，马来酸恩替卡韦治疗慢性乙型病毒性肝炎的Ⅲ期临床研究，纤维蛋白原治疗低纤维蛋白原血症Ⅲ期临床研究，治疗性乙肝疫苗治疗慢性乙型病毒性肝炎Ⅱ a 临床研究，Peg-IFN a 2A 治疗 HBeAg 阳性慢性乙型病毒性肝炎Ⅱ期临床研究，Peg-IFN a 2A 治疗 HBeAg 阳性慢性乙型病毒性肝炎Ⅲ期临床研究，Peg-IFN a 2A 治疗 HBeAg 阴性慢性乙型病毒性肝炎Ⅲ期临床研究，阿德福韦酯治疗 HBeAg 阳性慢性乙型肝炎的临床研究，复合干扰素再治疗慢性丙型肝炎的临床研究，氧化苦参碱治疗慢性乙型肝炎的Ⅲ期临床试验和利福昔明治疗感染性腹泻的Ⅲ期临床试验等。发表论文 60 余篇。

曾获北京市科技进步一等奖、北京市科学技术奖三等奖以及中华肝病杂志青年医师奖等奖项。

参加学术团体工作，任中华医学会热带病与寄生虫学会委员、秘书，中华医学会北京分会感染病学会副主任委员，中华医学会北京分会中西医结合学会副主任委员，中华医学会感染病学会委员，中华医师学会感染科委员会委员，北京医师学会委员，中华医学会北京市医疗事故鉴定委员会委员。

担任《中华传染病杂志》、《传染病信息》、《医学论坛报》、



■ 人物 / 北大医院感染疾病科 于岩岩

《临床肝胆杂志》、《临床荟萃》、《医学综述》、《中国肝脏病杂志（电子版）》、《人民军医》等杂志编委。

主译《临床细菌学实验室操作指南》，副主编《传染病学应试指南》和《传染病典型病例选编》，参编《感染病学》、《传染病学》（本科双语教材）、《传染病学》（专科教材）、《传染病学辅导教材》、《王季午传染病学》、《全科医生手册》、《临床药理学》等，参译《哈氏内科学》、《牛津医学手册》和《现代重症监护诊断与治疗》等。

热爱学生，热爱教育事业。

每年开展符合学生需求的入学教育，使全体学生均能接受到如“学术道德的养成”等有针对性的培训，以身作则，影响学生，关心关怀学生，公平对待学生。坚持育人为本、德育为先，以研究生为本，对研究生严格要求管理、有效指导、促进身心健康发展。师生关系融洽。

积极开拓创新，在研究生中开展了多项促进研究生全面发展的有益活动，如科普演讲、研究生学术论坛、研究生社会实践等，活动有新思路、新方法。

# 赵明威：执着追求，温暖有爱

**赵**明威教授从事眼科临床工作 20 余年，也正是用这 20 余年的时间在践行着“为人师表，德艺双馨”的美誉。

赵明威教授，眼科主任医师，医学博士，博士研究生导师。现任北京大学人民医院眼科主任，中华医学会眼科学分会常务委员兼副秘书长、专家会员、眼底病学组副组长等职。他是《中华眼科杂志》、《中华实验眼科杂志》等多本杂志的编委，承担多项国家级、省部级科研项目，参研项目先后获北京市科技进步壹、贰等奖，教育部科技进步贰等奖等。发表 SCI 及中文核心期刊论文 40 余篇，参与编写编译多本著作。

1988 年，赵明威毕业后留在北京医科大学人民医院眼科工作，历任住院医师、主治医师、副主任医师、副教授、主任医师、教授，2013 年起担任北京大学人民医院眼科常务副主任，2015 年起担任北京大学人民医院眼科主任。

赵明威身体力行，将“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观落实在每天繁忙的临床工作中，在医患矛盾重重的严峻环境之下依然不忘初心，爱岗敬业，将解除患者病痛做为第一目标。

眼科患者中有些新生血管性青光眼的患者，因为治疗起来极为棘手，风险大，疗效差，常常被其他医院“判为死刑”，然而面对一双双渴望复明的眼睛，赵明威却没有轻言放弃，经过一段艰难的摸索，他摸索出一套针对此类病人的治疗方案，取得了良好的治疗效果，挽救了众多患者的眼睛，他也不遗余力地将这套方案向全国的同行进行推广，将我国新生血管性青光眼的诊疗水平推进了一大步。

在学术研究上，赵明威也一丝不苟，坚守职业规范和学术道德。赵明威曾经带领自己的研究生进行一项关于黄斑裂孔手术预后预测因子的研究，在一次学术交流得到启发后，赵明威发现初期的研究中有些不足，为了使数据更加严谨、更加经得起推敲，他让学生将初期全部的数据都重新进行了测量和分析，这意味着他们的研究成果很可能要推迟半年到一年的时间才能投稿，学生们不免有些担心，但是赵明威教育他们“不要追求发表的速度，而要追求发表的质量，要做就要做负责的研究”，正是在这种严谨的、追求真理的态度下，他和他的团队孜孜以求，不断前进。

赵明威的学生对他的讲课都有着深刻的印象。他的授课风趣幽默，重点清晰又逻辑顺畅。在深入浅出地讲解知识的同时，常常也会贯穿一些为人处世、人文主义的内容，有着很强烈的个人色彩。他会将书本上看不见的一些自己临床上的体会



■ 人物 / 北大人民医院眼科 赵明威

毫无保留地在实际工作中教给学生，小到如何与病人进行术前谈话，如何缝合切口，大到如何判断患者病情，如何选择对患者创伤最小的治疗方案。

赵明威坚持教书育人，在传授知识、培养能力的同时，也非常重视塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。曾经获得人民医院青年教师讲课比赛三等奖、北京市高等院校青年教师讲课比赛理工组三等奖、北京大学第三届青年教师教学基本功和现代教育技术应用演示竞赛三等奖、北京大学医学部优秀教师、北京地区百名优秀青年医师奖。

赵明威在医学教育改革方面也积极创新，注重理论与实践紧密结合，充分激发学生创造活力、挖掘学生的创新潜能，着力发现、培育创业创新型人才，通过改革教育内容与方式，完善育人理念和方式。

2007 年赵明威主持了“眼科学发散式思维训练教学改革”的工作并发表了相关教学论文，2008 年主持并成功申报眼科学系国家级精品课程。曾经获得北京大学人民医院教学最佳创意奖及北京大学教学成果一等奖。2010 年带领眼科教学团队获得北京大学人民医院优秀教学管理奖。

## 王薇：教学是她的工作，也是事业！

**王**薇，1958年9月出生，籍贯北京、中共党员、汉族、教授、主任医师、博士生导师。现任北京大学第三医院眼科中心主任。2012年荣获第二十八届亚太眼科年会（APAO）“亚太眼科杰出贡献奖”、2013年度荣获中国女医师协会“五洲女子科技奖”基础医学科研创新奖。

1983年，王薇毕业于北京医科大学医学专业，获医学学士学位。1986年毕业于北京医科大学研究生院，获医学硕士学位。

1992年至1994年，王薇在德国ESSEN大学医学院眼科医院进修眼科临床与病理。1999年，在美国加州大学视光学院进修。2001年，在教育部国际合作主任基金资助下，赴美国Yale大学病理系进行短期学习。

王薇现任中华眼科学会白内障学组委员、视觉生理学组委员、北京分会副主委、中国医师协会眼科分会副主委、女医师分委会副主任委员，中国国家药典委员会委员，《中华眼科杂志》等核心期刊编委。主要从事白内障及老年性相关眼病的治疗，同时从事视网膜神经保护的研究，主持多个相关国家级研究项目，在国内外权威学术杂志发表多篇学术论文。

自2002年至2013年期间，王薇担任北医三院教学院长，主管医院的教育工作，其中包括4个方面：本科生教育、研究生教育、进修生管理和住院医师规范化培训。同时，她还负责北医三院图书馆和实验动物中心。

她承担了北医三院学位委员会主任委员、教学委员会主任委员、招生委员会主任委员、实验动物伦理委员会主任委员、学术委员会委员、专家委员会委员等工作。

她建立了4轨合一的教育管理模式，培训系统内同时共有约2000人。

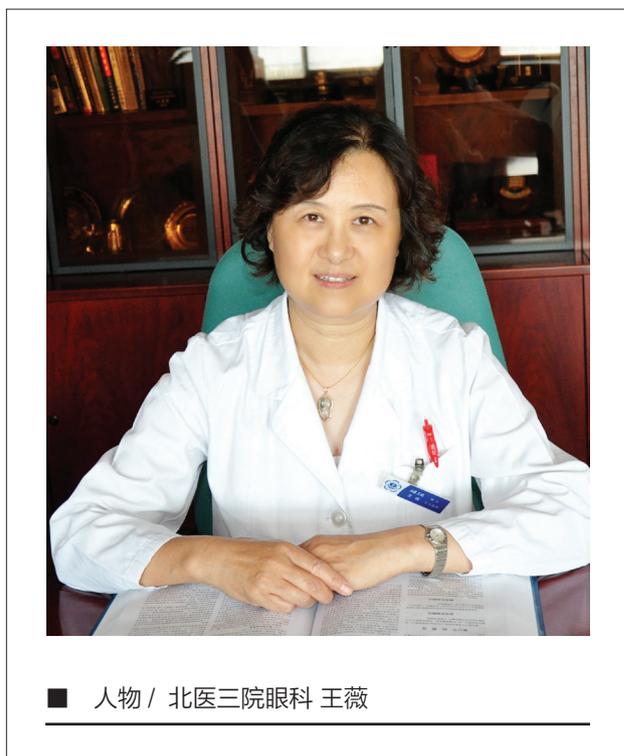
她建立了教学信息化平台、临床技能培训平台、临床技能考核模式及流程。

她建立了学生纵向班管理模式，将培训系统内人员组织成10个纵向班，设立专职（本科生、延续学校原有建制）和兼职班主任（创新）。

王薇说：“作为北医的教学医院，我们从1988年正式接收临床医学生，是一个比较年轻的教学单位。北医三院的教学在医院蒸蒸日上的发展带动下，有了长足的进步，我很自豪这中间有我的努力。”

作为教学医院眼科中心主任，王薇主要承担了以下方面的工作：

1. 常规工作：作为眼科白内障与老年眼病亚科的主任，



人物 / 北医三院眼科 王薇

王薇每月主刀白内障手术150-200例，门诊2次/周，查房2次/周。

2. 主持临床重点项目《老年眼病患者一条龙服务模式》，为解决看病难、挂号难的问题，为方便老年眼病患者就诊，建立了一整套的服务流程。目前，在我科就诊的老年患者，可以从预约挂号、预约手术、预约复诊，享受全程服务。节省了患者的时间、人力（家属陪伴）与支出，关键是帮助老年患者把不熟悉的医疗过程简单化，家庭化。

3. 主持临床重点项目《Daycase 手术模式》，从住院手术模式的改良入手整合推行白内障临床路径，为缩短平均住院日提供了最优方案，我院其它科室如外科、妇产科已经采纳了这一流程，为北医三院平均住院日降为6.7天做出了贡献。

4. 建立设备标准化管理流程，更规范的管理眼科医疗设备。

王薇承担了多项国家级科研项目，并指导科研型博士生、临床型技能型博士生等数十人。注重教书育人，鼓励并资助学生参加社会活动、参加国际、国内交流。按照学生的能力、日后的工作性质培养学生。

# 王晓燕：严谨笃学，积极创新

王晓燕 1971 年出生于山西，1989 年考入北京医科大学口腔医学系。1994 年大学毕业后，在北京大学口腔医院从事医学教育近 20 年。2003 年至 2007 年，王晓燕在新加坡国立大学攻读博士学位后，随即返回祖国。她始终坚守在临床教学第一线，不仅做中华民族伟大复兴梦的积极传播者，更是脚踏实地的践行者。

王晓燕作为一名牙体牙髓科专家，受到同行和患者的敬重与赞誉。她凭借精湛的技术和丰富的临床经验，成功治疗了许多复杂的牙髓根尖周病，因此常有患者远道而来慕名求医。她全心全意为患者着想，身体力行地发扬着医学美德，为学生做出典范。

她作为项目负责人，先后获得国家级、部委级和北京市级科研基金的资助 8 项，在科研工作中不断创新。在国内外杂志发表论文 34 篇，其中 SCI 收录论文 16 篇。

目前，王晓燕被聘为 International Journal of Paediatric Dentistry 等国内和国际多个学术杂志审稿专家，她还担任国家医学考试中心专家、中华口腔医学会牙体牙髓病学专业委员会委员、北京市口腔医学会牙体牙髓病学专业委员会委员、北京大学口腔医学专业教学委员会委员等职位。

在临床教学时，她根据学生接诊的特点，落实我院教学“医疗安全第一，加强文明服务”的管理思路，努力培养学生的实践能力。

在学生进行难度较大的操作时，她甚至亲自代替护士从旁配合。学高为师，身正为范，王晓燕教授身上蕴藏的优秀品德和人格魅力，使她的一言一行本身就是一部无言的教科书，深深感染和影响青年学子。

王晓燕主动承担了八年制学生牙体牙髓病学专业英语的授课任务，她运用流畅的英语口语，在课堂中与每位学生进行交流，真正实现平等施教，深受学生欢迎。

对于教学工作，她不计较个人得失，经常利用周末、节假日的时间查阅大量参考书和文献，始终紧跟口腔医学发展前沿，同时，还把自己多年的经验总结毫无保留地搬上讲台，更进一步地提高了课程含金量。

除了传统课堂，她为激发研究生的自主学习能力和对外交流能力，组织开展了与美国波士顿大学牙医学院的视频连线交流。

该活动以英文病例汇报和教学视频翻译为主要形式，每周一次，克服时差与门诊时间的重重困难，使每一位研究生都有机会锻炼学习，而且通过直接与美国医师交流，更准确更深



人物 / 北大口腔医院牙体科 王晓燕

入地了解了美国医疗的现状。

王晓燕教授担任教学组长时期，出色地完成每一年的教学任务。她一直参与讲授本科生的《牙体牙髓病学》、《临床龋病学》，硕士、博士研究生及进修生的《牙体牙髓病学临床问题解析》等课程，通过生动易懂的课件，丰富的临床及文献资料，启发、调动学生学习的主动性。

王晓燕教授为推动学科发展，积极参与教材编撰工作，参与编写了《牙体牙髓病学》、《实用口腔科学》、《Oral Diseases in Asia》、《国家医师资格考试习题集》等教材和专著。

王晓燕重视教学改革，曾获口腔医学院教学改革成果三等奖（1997 年），承担过 2 项口腔医学院教改项目和 1 项北京大学医学部教改项目，对教学方法和教学效果的提高起到了推动作用，为学科建设做出了突出贡献。

多年来，她一直指导博士和硕士研究生的临床和科研工作，为培养口腔医学人才倾注了大量心血。

王晓燕已培养毕业和正在培养博士研究生 6 名，硕士研究生 6 名，八年制博士生 8 名。她曾获得多项北京大学医学部及口腔医院优秀教师奖项。

## 季加孚：立德树人 传道授业

**季**加孚 1959 年 12 月 27 日出生，现任北京大学肿瘤医院、北京大学临床肿瘤学院院长，北京市肿瘤防治研究所所长，教育部恶性肿瘤发病机制及转化重点实验室主任，北京大学肿瘤研究中心主任。他是教授、主任医师、博士生导师，享受国务院特殊津贴。季加孚硕士毕业于北京大学医学部，博士毕业于英国卡迪夫大学，曾在美国斯坦福大学、法国国际外科学院研修，中欧商学院 EMBA 毕业。

从医三十载，医者仁心，他与恶症短兵相接，在攻克癌症的漫长道路上上下下求索，多年致力于推广外科手术标准化，将每一位患者的健康挂记于心。

从教三十载，传道、授业、解惑，桃李满天下。业精于勤，他朝乾夕惕，每一部论著皆字斟句酌，每次科研任务都呕心沥血。

他是妙手回春的医者，是德高望重的学者，更是温暖人心的导师。他就是季加孚，现任北京大学肿瘤医院、北京市肿瘤防治研究所所长、教育部恶性肿瘤发病机制及转化重点实验室主任，北京大学肿瘤研究中心主任。

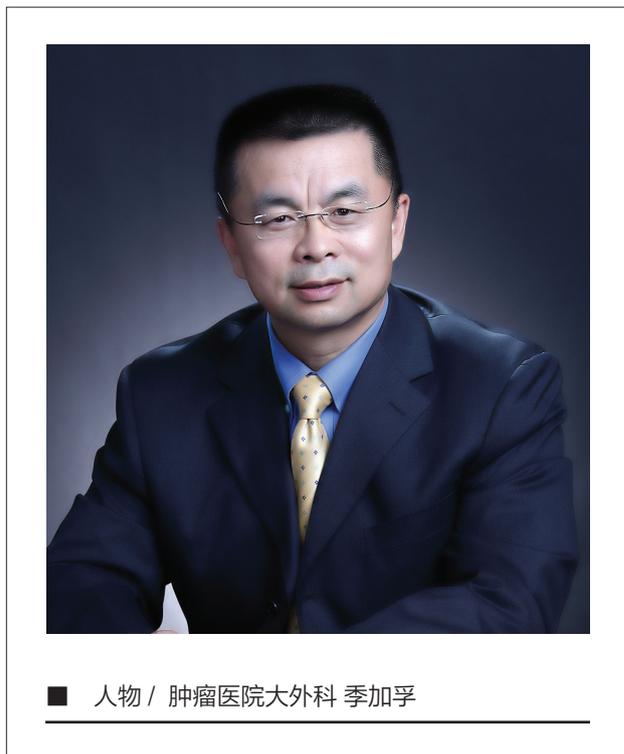
季老师从医从教 30 余年来，先后担任了肿瘤学专业的大量理论、实习教学任务。

在教学过程中，他严格认真、踏实务实；把握学生需求，理论与实践紧密结合，认真上好每一堂课，耐心解答每一个学生的疑惑。教学上做到有教无类、因材施教，达到了“学而乐，乐于学；教而乐，乐于教”的境地。讲台上大家风范的季老师，是每一个在座学生心中的偶像，幽默风趣，善于透过现象分析本质，让同学们对癌症的理解更加深刻。

课堂外，季老师对学生的影响更加深远，季老师的平日里对患者的耐心交代，手术中的高超技术，对影响术后恢复的各种细节的百般探究等等，为了提高患者预后，减轻并发症做出的努力，让学生们明白行医的最终目，给一个患者带来更好的预后，不仅是挽救了患者本人，更是挽救了一个家庭。季老师让学生们能够明白肩上的重任，做外科医生应该心中的深沉。

季老师还积极开展教研教改活动，加强教材建设，先后担任外科学、肿瘤学等多本国家级教材的编委及主编工作。将国际先进的手术理念，自己的多年工作中观察到的现象，积累的经验，形成文字，让更多业内同行以及外院，外校学生受益颇丰。带领临床肿瘤学院成为教育部重点实验室。

作为经历过科研的外科大夫，深知科学研究的力量，季老师心里知道，手术刀是解决问题的最直接方式，但是科学研究能让患者更加受益，在科里，季老师积极促成多重心临床研



■ 人物 / 肿瘤医院大外科 季加孚

究的项目，鼓励科室内对外科基本问题的临床探究，精准医疗时代，推进新技术，新算法与临床接轨。着手建立分子诊疗中心。他不仅在教学科研上不断予以提点和支 持，还在生活上予 以事无巨细的关怀，更在迷茫的时候指明方向。与学生交朋友，做学生的知心人，在学生的口中他是一个很酷的老师，因为季老师喜欢新鲜事物，也善于向学生学习，所以这个老师从不落伍，可以稳稳地把握住时代脉搏，从而也抓住了每一个学生的心。尊重学生、热爱学生，善待学生，与学生交朋友，季老师不仅自己这样做，也要求医院的老师都这样做。桃李不言，下自成蹊。学高为师，他以专业的素养、求是的态度教学，让人时刻感受到“医者”与“学者”的意义与分量。身正为范，他以身作则，用行动向自己的学生诠释了为学者，须知学海无涯，为医者，须知重任在肩。

季老师与人为善，他既是良师，亦是益友，处处给予温暖与力量。动人以言者，其感不深，动人以行者，其应必速。在季老师的言传身教下，年轻一代的学者、医生必当奋发有为、自强不息。高山仰止，科研与从医之路道阻且长，幸而有良师指点，方能有所成。

# 于欣：唤醒生命与价值

于欣，1965年4月出生，北京人，医学博士，教授，主任医师，博士生导师。

《礼记》有言：“师也者，教之以事而喻诸德也”。古之师者，传道授业解惑者也。而今之师者，却在立德当表率，树人为根本，立教作贡献的基础上生发出更为丰富的内涵。

对于“不朽”，《左传》中有这样的阐述：“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”，由此可见为人之根本必须先立德，同理为师者亦然。

师德，是一名教师身上最为熠熠发亮的一种品格，它犹如一面无声的旗帜，时时刻刻感召着学生，成为教师育人的基石。

作为我国精神病学的开拓者沈渔邨院士的得意门生，于欣老师从踏入精神科之日起就一步步变为精神科学界的耀眼明星。

23岁，他从北京医科大学毕业；30岁，他担任特诊科副主任，获IPA/PFIZER研究金至澳大利亚墨尔本大学老年精神卫生中心进修；33岁，他晋升副主任医师，考取美国政府Humphrey研究金，在Johns Hopkins大学公共卫生学院进修物质依赖与公共卫生；34岁，他担任老年科主任，并兼任所长助理，负责外事与医疗。

作为青年一辈的翘楚，于欣老师三十六岁之际担起大梁，带领北大六院逐渐走到了全国精神科第一把交椅的位置上。

此后，随着于欣老师在讲学过程中个人魅力的不断绽放，其崇拜者越来越多。成为于老师的学生，便成为很多想要踏入精神科的研究生的梦想。

于欣老师的传道，不限于一个医院，而在于整个中国的精神科。不限于学业之道，更涵盖着为人之道。

于老师为人胸怀若谷，他曾说过“我从来不会去想我得罪了谁，也不会去想谁得罪了我。”作为一名多年的医院管理者，从未有人将恶意之词加于他的身上，这充分说明了仁者得民心的古话。

于老师对学生一向宽厚有加，有跟随他十余年的学生说“于老师从未冲我发过脾气，除了在学业上有我要求严格，于老师从未向我提过其他严苛的要求”。

于欣老师的授业，是真正的言传身教。

精神科，是一个有着太多不确定的地域，他真正要求一个人需要学富五车、需要洞察人性，从历史到社会，从哲学到科学，每一处都隐藏着精神科的影子，如何坚持院训“以科学精神体现人文关怀”，时刻提醒着每一个入门之人，而于欣老



■ 人物 / 第六医院老年精神科 于欣

师恰好给每一个学生做了一个完美的示例。

检查患者时，他的交流像一幅写意画，让人享受交流的同时，把患者的问题体现的淋漓尽致。他的观察和分析常常让人叹为观止，于是成为临床各科室疑难病例的坚实后盾。

科研上，于老师立足全球、放眼全国和未来的视角，探索着对精神障碍患者最有指导意义的题目，他清晰的科研思路和强大的合作资源，带领学生们完成了一个又一个重大课题，从而有助于临床服务。

于老师给学生答疑解惑，不仅在于学业上，还是有对整个生命意义的探索上。

于欣老师，面对他的学生时，就把教育当成一种唤醒，是一个心灵感动一个个心灵，是一个人与一群人的思想碰撞，一个生命个体与一群生命个体的灵魂沟通，是生命与生命间的对话。

德国著名教育学家斯普朗格曾说过：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒”，而于欣老师正是践行了这一点。用学生的一句话总结于老师“得师如此，徒复何求”。

## 陆虹：踏实肯干，投身教学

**陆**虹在二十余年的教师生涯兢兢业业，辛勤付出。作为一名合格的教师，不仅要具备丰富的知识，更要具备良好的师德，使自己所教的学生不仅学业上有所收获，更重要的是要学会做人。为了践行这个目标，陆虹一直在不断的努力探索。

陆虹自1995年在北京大学护理学院妇儿教研室工作以来，一直投身于教育第一线，主讲《妇产科护理学》，包括专科生课程、本科生课程以及研究生课程等等。

教学是一门学问，也是一门艺术，陆虹从不满足于原有教学经验，不断探索新的教学方法。陆虹善于诱导学生积极思维，以思促能，授课深入浅出，通俗易懂。

陆虹在教学上不断创新，所教授课程深受学生喜欢，使同学们对《妇产科护理学》有个浓厚的兴趣和更深入的认识。

作为一名教师，陆虹没有在过去的成绩上停滞不前，而是以高标准严格要求自己，在教学上认真备课、认真上课，开动脑筋、钻研业务，虚心向同行请教；及时批改作业、耐心辅导学生，对学生严而有度，与同学们真诚相处，用爱与学生沟通。

在常规教研活动中，重视教研室的整体建设，落实教学常规，采取多种形式开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，比如在组内进行集体备课、说课、评课、同课异构、教学反思与交流、案例分析、问题会诊等等，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践的摸索与总结中找到解决问题的途径。

在教学工作中，陆虹根据教研室教师的年龄结构，做好新老教师的传-帮-带工作，辅导新教师的教育教学工作，使妇儿教研室拥有了一支充满活力、有实力的教研队伍。

陆虹坚持以诚待人，善待每个同学的每一份情感。她关心学生的学习和生活，帮助学生解决实际困难。

“学高为师，身正为范”，陆虹处处以身作则，以自己的言行感染身边的学生，以自己的实际行动影响学生，达到言传与身教相结合的效果，使工作更具有说服力和感染力。

教师是人类灵魂的工程师，不仅要教书，更重要的是育人，育人者必先行为师范，为人师表，教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行对学生具有示范性。因此，古今中外的教育家都非常重视和强调教师为人师表。在教育的历史发展中，为人师表已成为对教师最起码的道德要求，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从心灵到外表，都作净化社会风气的表率。“命令只能指挥人，榜样却能吸引人。”



■ 人物 / 护理学院妇儿教研室 陆虹

陆虹一直担任学生的导师，其辅导的很多学生现已从事临床护理、护理教育等等，并且很多学生已成长为科室的领导者或学科的带头人，并受到了用人单位的一致好评。可见，学生的优秀与陆虹老师的榜样力量密不可分！

陆虹从事20年教育工作以来，一直致力于助产教育的改革与研究，大力推动我国助产教育的发展及与国际助产教育的接轨。她参与组织建立了中国助产教育联盟，将WHO助产标准化教育引进中国，并进行了一系列助产政策、助产人力资源以及助产教育的相关研究。

陆虹老师发表的高质量SCI文章广为引用，入选爱思唯尔(ELSEVIER)2014年以及2015年中国高被引学者名单护理专业榜首。2015年5月被爱思唯尔(ELSEVIER)评为杰出杂志审稿专家。这些研究得到了政府与国际组织的认可，有效推动了中国助产专业的发展。

陆虹及其科教团队在助产教育课程体系的设置进行了深入的研究，并形成了适合我国助产教育现状的本科、大专层次的助产教育课程体系，为助产教育的改革提供了科学的参考依据。

# 王一方：呕心沥血难为师

王一方，1978年考入湖南中医学院医疗专业并随后在这里取得温病专业研究生学位。1987年，王一方进入出版界，先后供职于湖南科技出版社、青岛出版社、《中国图书商报》，出版过一批医学人文著作。2010，王一方来到北京大学医学部公共教学部，兼任医学人文党支部书记。

王一方热爱医学教育事业，积极投身于全人（身-心-社-灵）医学教育的实践，在教学活动中不仅传授知识，还身体力行倡导积极的人生观，高尚的价值观与人生观。

临床医学人文，又称人文医疗，是医学人文五大谱系中（人文医学、人文医疗、人文医教、人文医管、人文医改）最重要的分支。医学人文是践行“身-心-社-灵”新医学模式的重要理论与实务探索。医学人文是实用的临床技能和人文胜任力。王一方认为医学人文有五个价值轴心，能展示其博大精深，分别是：理性与德性、理性与经验、理性与规范、理性与感性、理性与悟性。

王一方担任三门必修课教学任务，覆盖本科学制，硕士，博士各个阶段，教学任务饱满，每学期都在100学时以上。

“以课为尊，课比天大。”王一方对课程投入、扎实，课堂上理论与案例并茂，激情与理性共生，受到学生普遍的好评。

王一方重视人文课程的开场白创新，他认为开场白不仅是教学话题的开启，也是学生兴趣、情绪调动的第一道坎。他归纳出问题+话题开启；图片解说开启；影视片段开启；读（播映）儿童绘本开场；TED模式开启（背景大照片，粘人的话题+奇妙的角度+撩人的故事）等五种开场白模式。

他以科研推动教学，承担国家卫计委的多项研究课题，领衔主持“职业精神内涵诠释”、“卫生计生文化建设战略与策略研究”，“先进典型宣讲模式创新”研讨。

他以社会活动丰富（反哺）教学，深入到临床一线去探究医学人文与临床学科的关系，开启叙事医学的新天地。

王一方希望能够通过叙事医学，利用医学人文精神在病患与医生的理解的鸿沟之间架起一座桥梁。

近年，王一方聚焦临床医学人文主题，在中文医学核心期刊发表叙事医学主题学术论文8篇，作为中国医师协会专聘的副主编，参与了住院医师规范化培训《临床医学人文教材》的策划与编写，主编了“医学人文书系”（已出版《医生的修炼》《医生的精进》《最好的告别》《哈佛医学生的历练》《梅奥住院医师成长手记》五种）。

他参与人卫版《医学哲学》（全国研究生教材）的编写。



人物 / 公教部医学人文系 王一方

近年积极投身教学改革，在医学哲学翻转课堂上摸索出一套相对成熟的教法与教案。他深入开掘医学哲学理论内涵，出版《中国人的病与药》、《拉锁卡住了：医学哲学思辨》等书。

王一方高度关注医学生的精神发育，积极参与学生社团活动，连续三次作为演讲嘉宾参与医学部研究生“生物医学论坛”活动，做有深度的医学人文主题演讲，并以学术指导身份赴台参与“2014年度海峡两岸医学生交流”活动。

王一方连续四年在“北京大学医学人文周”期间举办有特色的主题展览（画布上的医学，本份：医学老照片，生命如歌；李铁军显微摄影艺术展，诺贝尔生理学或医学奖得主风采展），丰富了校园人文氛围。

作为中国医师协会道德建设委员会委员，王一方致力于在行业内传播职业精神与正能量（倡导共情，关爱文化），在20余种报刊上撰写医学人文书评，访谈上百篇，为几十个各级学会讲授专科人文（肿瘤人文，急诊人文，ICU人文，心血管专科人文，口腔医学人文，护理人文等），为300所医院讲授了《职业幸福》《职业精神》《医改与人文》《医学人文与医患沟通》等课程，推动了当代中国的医院文化建设。

## 王青：成为年轻人的好朋友

王青自1989年北医毕业留校，先后从事教学、科研、研究生管理工作已有27个年头，现任北京大学医学部研究生院学位办公室主任，北医这所世纪医学殿堂里逐渐成长为一名优秀的教师和一位尽职的管理者。

自2004年到医学部研究生工作部工作开始，在医学部党委和研究生院领导的大力支持下，她带领团队开展了一系列旨在提高研究生综合素质的教育活动和举措。

通过研究生纵向班级建设，加强研究生的自我管理能力和团队合作意识；通过建立由班级心理观察员、辅导员和专业心理咨询人员构成的三级身心健康防御体系，提高学生身心素质；通过加强社会实践，强化实践育人，帮助研究生了解社会，体会责任；通过良师益友评选活动，加强师德建设，增进师生感情；通过调查研究建议将诚信教育、学术规范、人文素质、职业道德教育等内容纳入研究生培养体系，引导学生树立良好的科学道德、职业精神和人文素养，提高研究生培养质量和综合素质。

2013年岗位调整任医学部研究生院学位办公室主任后，她主动、努力学习学位与研究生教育的理论、政策和科研方法，深入北大本部和全国重点医学院校进行调研，在提高学位授予质量，规范学位申请的工作流程，简化各类表格及留档材料，提高服务质量与效率等各方面，开展了一系列改革举措。如在医学部开展研究生学位论文匿名评审工作，促使研究生和导师高度重视学位论文质量，建立毕业研究生答辩后再次修改学位论文，然后提交图书馆留存学位论文制度，对提高北医研究生培养质量和学位论文质量起到积极作用，在近年教育部的博士学位论文抽查和北京市的硕士学位论文抽查中，医学部研究生学位论文全部合格。

在工作中，王青常常站在师生角度考虑工作，在规章制度框架允许下，尽可能为师生提供便利和服务。以同等学力申请学位人员为例：从报名、审核资格、参加考试、申请接收、交费、领听课证/培养方案、提出答辩申请审核材料、答辩委员会组成审批、评阅意见审核、批准答辩到获得学位证书的全程，学位申请人亲自到医学部学位办办理的次数，博士由7次到3次/硕士由6次到2次。以《研究生答辩情况表》为例，以前要求2份原件，研究生导师和学位论文的评阅专家都要手写2遍，经过调研后简化了存档材料，得到师生和管理干部的一致赞同。通过规范管理职责与流程，各项工作制定相应的文件（制度）或规定，供管理者、导师和研究生查阅，提高管理效益和质量。



■ 人物 / 北京大学医学部研究生院 王青

研究生院近几年工作人员更新换代，王青老师也成为了老同志，她平时注意以党员标准要求自己，热爱学习、专研业务，工作中做到耐心和蔼接待师生。

她常说：“对待每个需要我们帮助的学生，都应该把他们视作自己的孩子或者亲戚，在不违反校纪校规的情况下，尽最大努力帮他们想办法解决问题或困难。”

为了适应学位与研究生教育管理工作的需要，她自学了有关心理、教育、管理、法律等学科的知识，并在工作中不断提高自己的沟通交流和协调能力。

王青老师不仅关心研究生的成长，还与一些研究生成为了好朋友，她也关爱研究生院年轻同志的工作成长，指导和督促年轻老师学习思考、调研总结工作的问题，积极申请各类研究课题，总结调研成果发表文章；同时常常利用中午吃饭时间或下班后跟年轻人聊天，分享自己的学习成果、生活经验，关心年轻人生活中的困难或关注的问题，如晋升职称、租（买）房、恋爱婚姻、养育孩子、如何平衡工作与家庭关系等等，关注她们的思想动态和情绪变化并给予引导，成为年轻人的好朋友。

# 程红：用爱诠释教育

**我**从事幼教事业已有32年，在这32年里，我始终保持一颗热爱幼教事业的诚心，努力提高自己的政治思想觉悟、文化素养和业务水平。

著名教育家苏霍姆林斯基说，“没有爱就没有教育”。爱孩子首先就是要尊重孩子的个性特点，并且全面接纳每一个孩子，不管他看上去是否漂亮、聪明，都是一个生命的奇迹，都是父母的心头肉。

每年我接新班时，总有一些幼儿情绪不很稳定，不是掉眼泪，就是不好好吃饭。我每天早上热情地蹲下和幼儿打招呼，伸开双臂给幼儿一个拥抱，牵着幼儿的手去拿玩具，消除幼儿对陌生环境的不适应，慢慢地我看到幼儿就露出灿烂笑容。

当孩子大小便弄在身上时，我总会第一时间保护好幼儿的自尊心，悄悄地把他带到一旁帮他换掉脏了的裤子，为他打来温水擦洗，抱着他轻轻揉肚子，帮助消除痛苦和紧张的情绪。

面对班级的特殊幼儿，他们最大的问题是不会与人交往，不会表达自己的需要，还会出现咬人、大发脾气的情况，但是我知道这样的孩子更需要老师的耐心和关爱。为此我为他们倾注了更多的心血。引导班级其他小朋友接纳他们，关心他们，在学习、生活中帮助他们，让他们感到集体的温暖；教学中我为他们单独提供简单一些的材料，让他们尽量参与活动并获得发展。在我们的共同努力下，这些特殊幼儿具备了基本的生活自理能力，有的甚至进入了小学。

为了促进幼儿的全面发展，我努力钻研，积极探索教育教学工作。在教学和教研活动中，主动参与实践和教学改革，结合本园和本班幼儿特点，开展《比比和朋友》课程，《快乐与发展》课程，《分享阅读》课程，为幼儿搭建一个学习、分享、交流的平台。

开展丰富的区域游戏，发展幼儿活动的自主性，如建筑区为了便于幼儿搭建、走动、取放，就要为幼儿创造宽敞的地方，还要能展示幼儿搭建成果，最终选定活动室靠窗的位置，我们又要考虑如何便于幼儿收取积木，教师利用贴纸将积木的摆放区域分出，引导幼儿根据材料的外形特征分类自主收取。还有益智区投放有许多新玩具，为了提高幼儿学习主动性，我们利用自己的时间设计玩具提示卡，并不断改进，最终我们设计的提示卡得到园领导的好评，并向全园进行了展示，为三个大班幼儿自主游戏提供有力的帮助。教师引导幼儿为区域设计区域规则、玩具图标，共同协商，创设表演区“梦想舞台”，角色区“北医三院”等。在户外体育玩具上，教师通过幼儿的需要反复实践，为幼儿独立、主动游戏，提供支持的条件。如



人物 / 北京大学医学部幼儿园 程红

体育活动教师自制爬的玩具“压路机”；跳动玩具“跳格子”、“彩虹条”；投掷的玩具“围墙”、“降落伞”。在户外体育活动的评比中我们班获得好评。

结合自身和班级特征，我积极参加了幼儿园主持的课题。

我参加民族传统文化课题组活动，在班上开展制作风筝、剪纸、陶泥、编织等活动。设计适合幼儿学习的民族传统课程。我有两节制作风筝的教育活动，被中国数字图书馆录制。户外开展抖空竹、推铁环、跳房子等传统游戏，在幼儿一日活动的过渡环节，选择民族音乐，培养幼儿爱国情感。

我积极参与我园十二五课题《孤独症支持性游戏》，探索孤独症儿童融合教育的方法和策略，促进孤独症儿童发展。多次参加孤独症儿童融合观摩交流活动。我撰写的教育反思《隐形的翅膀》发表在现代教育启蒙专刊上，教学案例《新疆五人舞》发表在我园孤独症支持性游戏系列丛书上。

作为幼儿园老教师，海淀区骨干教师，我积极承担，发挥传帮带作用。不断学习，才能与时俱进，我将继续努力、提高教学能力，做一个让孩子喜爱、家长满意、领导放心的好老师！

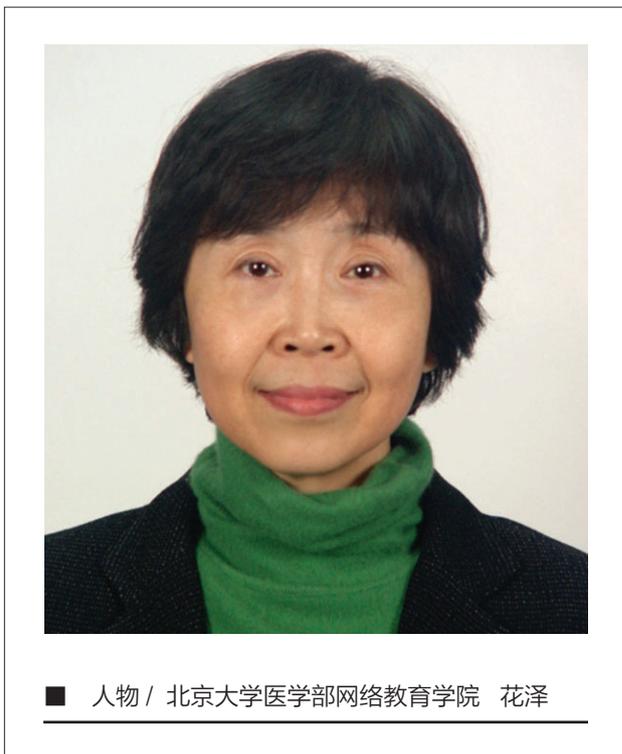
## 花泽：平凡而不普通的耕耘者

**花**泽，在北医网络学院资源开发中心研发部工作，她的工作是多方面的，既做过纸质教材的版式设计，也做过具体的排版和图像的绘制；对电子教材进行了多种形式的研发；完成了大量图片资源的图像处理和封面设计；做过视频教材的策划和编辑；承担了多项课程改造项目和课程资源制作的质量监控工作。不论在哪个岗位，花泽老师都能认真学习新的知识和钻研新的技术，并能很快适应岗位要求，她强烈的事业心和执着的敬业精神，让她在这些不同岗位上都出色地完成了各项工作任务，受到学院领导和同行的认可，也受到业内专业评审的好评。

网络学院课程资源的研发与制作，不同于全日制院校面对面教学的资源制作，需要提供适合远程教育的多媒体教材，这种多媒体教材要根据教与学时空分离的特点进行教学设计，并在技术上要随着科学技术的进步而更新。这就给研发制作人员带来更大的挑战，既要编排出符合远程教学的教材，又要根据不同的教学需求使用不同的媒体，还要保证这些媒体能跟上时代科技的飞速发展。这一切迫使研发制作人员从理念和技术上不能吃老本，要边学边干，与时俱进。这对医学远程教育的工作者来说，工作有很大的难度。

花泽老师注重远程教育理论与整体教学设计的结合，根据成人教育学生的特点，从表现形式上，研发适合成人远程学习的教材。她坚持创作“从教学需求入手”和“以用户（教师和学生）为中心”的设计理念，不哗众取宠，不敷衍了事。在电视教学片的创作中，从策划到具体的脚本内容都能从影视专业角度来对待，在课程录制过程中，她多次耐心地对主讲教师进行在镜头前讲课的指导，她还经常对年轻的同事进行视频技术上的指导。她在开发制作教学资源时，总是本着对用户认真负责的态度，为了充分表现教学内容，为了让学生更好的理解教材，她自费购买一些医学的书籍，下载了大量的资料，认真选取和编制。在教材的编排上，她利用心理学的认知理论和美学的色彩搭配与布局等方法，并且充分运用了这些表现手段，进行精细地设计和制作，使教材更直观、重点更突出、目标更明确，更便于学生学习，为用户提供了多项满意的作品。

她自觉学习业务和管理知识，坚持知识的不断更新，学习了与工作相关的多种技术软件（Adobe Photoshop CC、InDesign CS6、PPT、Vegas、网页制作等），建立起扎实的专业基础，来满足资源开发工作涉及教学、技术、艺术等多方面需求。在课程资源的设计和制作方面，她秉持“用专业的水准，干专业的事”的理念，使她能够圆满地完成每项工作，制版达到出版



■ 人物 / 北京大学医学部网络教育学院 花泽

要求，视频编辑符合各项技术指标的要求，为课程资源开发树立了标杆。

她工作热情主动，善于不断总结经验教训，不断创新。撰写论文《远程教育学习指导书的版面设计策略》，制定了教师培训和课程开发的技术标准，编写了《远程教学资源开发人员指导手册》，在工作中能够做到传、帮、带。

花泽老师对学校的工作一直兢兢业业、勤勤恳恳。《流行病学》是医学部在北大 MOOCs 课程 Coursera 这个免费大型公开在线课程项目中，第一个中标的课程。花泽老师负责该课程的视频讲座项目，按照目标任务，她出色地完成了前期拍摄的策划和全部的视频录制和编辑的任务，得到用户的满意和好评。她还参与《医学人文讲堂》录像片的拍摄策划，提供“模板讲稿”的修改方案，并对前期拍摄、后期编辑制作等工作进行指导，提出了可行的建议。

在业余生活中，花泽老师有一项爱好就是乒乓球，这项爱好持续了多年，已经成为她生活中很重要的一部分，不仅仅锻炼了身体，在校内外各项乒乓球比赛中得到了个人、团体的多项奖项，为北医也增添了荣誉。



摄影 / 王勇

# 北大医学部 师德先进集体

北京大学第一医院

大内科

北京大学人民医院

呼吸内科

北京大学第三医院

骨科

北京大学口腔医院

修复科

北京大学药学院

天然药物学系

北京大学公共卫生学院

妇女与儿童青少年卫生学系



# 桃李不言，下自成蹊

## ——记北京大学第一医院大内科

■ 文 / 北京大学第一医院大内科提供

北京大学第一医院大内科历经百年历史，有着厚重的学术和文化底蕴，为我国培养了无数的临床医学人才，多年来传承着教学育人的优良传统，并不断地实行教学改革和创新，为培养新时代的临床医学人才而不懈努力着。



## 集体简介

北京大学第一医院大内科从成立至今已有90余年的历史，在近四代内科人的不懈努力下，已由最初的几个专业组发展为今天的包括心血管内科、肾脏内科、内分泌内科、呼吸内科、消化内科、血液内科、风湿免疫内科、老年病八个三级学科在内的大型综合内科。

主要职能包括：（1）以医疗安全与质量管理为核心，进行医疗协调、监督和保障；提供多专业、多层次、高质量的医疗服务；（2）实行医学本科生、研究生、进修生三条教育轨道，建立了多个层面联合教学体系，包括对住院医师、住院总医生、主治医师和副高职以上医生的继续教育；（3）提供多学科交流讨论平台；（4）支持完善三级学科的建设发展。

共有床位489张，设各学科带头人26名，临床医、技、护人员593名。其中高级职称（教授、主任医师）33名，副高职（副教授、副主任医师）41名，中级职称（主治医师）57名。博士导师14名，硕士导师60名，各学科均有国内著名老一辈专家队伍。每年培养医学本科生70-130名，博士研究生20-24名，硕士研究生24-30名，住院医师25-30名，进修医生30-40名。90余年来为我国培养了大批的优秀医学人才。

自1999年起，丁文惠教授接任大内科主任开始，实行专业学位研究生和住院医师培训并轨，并且逐渐建立和完善了多个层面，包括针对住院医师、主治医师和副高职以上医生的联合教学体系。

建立了内科住院医师培训和考核体系，包括：住院医师入科前教育（介绍内科历史、文化和传统；内科住院医师的职责；住院医师的规章制度；不同阶段培训所需要达到的水平）、临床技能培训计划的实施、继续教育课程的设置和实施、考核制度（包括出科背对背综合考核；出科理论与技能考试）、优秀住院医师的评选表彰制度、主治医师带教前培训制度等。为年轻医师学习和培训创造了良好条件。

大内科教育氛围浓厚，已经形成了多层次的教学活动制度：每周主治医师教学查房、每周亚科教授查房、多学科疑难病历讨论、每周两次大内科设制的继续教育课程（包括内科学、影像学）、每周一次各病房主治医师讨论式讲课、亚科专业午间学术讲座、每两周一次大内科巡诊，即多学科联合病例讨论，为各级医生提供的能够建立正确的临床思维和临床医疗的整体观念的继续教育平台。

对住院医师、主治医师和副高职以上的医师均不无裨益，有助于拓宽诊疗思路，获得相关学科和交叉领域中的知识和进展，避免由于分科过细、专业知识面过窄所造成的对疑难复杂病例的诊疗困难，

建立了年度奖励机制：每年一次的内科优秀住院医师和主治医师表彰大会，内科老中青齐聚一堂，共同交流和弘扬内科教学传统和文化。优秀住院医师畅谈学习工作体会；主治医师谈心目中的合格住院医师；老专家讲如何做一名好的住院医师。传递出的浓浓正能量激励着青年医生在医学道路上带着年轻、快乐和感恩继续努力前行。自2006年至今，每年均有200余住院医师在内科培训。

在丁文惠主任的领导下，大内科在北京市住院医师规范化培训基地动态评估工作中获得第一名。由她主持的“基于大内科层面的临床型研究生临床技能培训和评估体系的建立”获北京大学教学成果一等奖。作为北京市内科考核基地组长单位，北京大学第一医院大内科连续七年负责组织技能考核，不断对住院医师能力考核进行探索和实践，率先推动应用标准化病人问诊，并曾加辅助检查判读、医患沟通能力等多站式考核制度。

在丁文惠主任的领导下，大内科的教学工作稳步、有序、持续、创新地推进，出色完成了以下工作：

## 一、住院医师规范化培训

1. 内科住院医师规范化培训委员会工作运行正常，每2-3月召开一次全体会议，讨论、反馈住院医师规范化培训的运行情况。各亚科设立站点负责人，每月例会一次，全程负责各站点住院医师培训内容的落实及教学质量监督。增加住院医师门诊培训（风湿科）。加强总住院医师的教学意识和能力的培养。推进团队式教学；加强住院医师的基本功训练和逻辑表述能力，加强主治医师的教学能力。坚持执行出科前一周主治医师与住院医师面对面评估的基础上设置面对面评估记录表，将面对面评估切实有效实施并记录存档。

2. 对每年新入科的住院医师进行岗前培训，由杨洋等物诊带教老师分别对采集病史、查体、病历书写、心电图等内容培训；入科后由病房主治医师对培训后的



新住院医师进行了验收。八年制住院医师自愿参加培训，同样参加验收。各病房反映经过培训的住院医师临床工作的能力较往年有明显提高。

3. 在医院领导下，完成与加拿大皇家医师学会（RC）合作中心的内科项目，组织教学骨干参加教学研讨。根据RC的培训目标修改内科各科的培训目标及教学方式，我院已完成RC的机构认证，继续筹备争取内科完成基地认证。

4. 加大力度建设医学教育专业化的队伍，在教育处的帮助下，完成了内科主治医师上岗前培训及内科带教老师 Mini-cex 和 DOPS 的培训。

5. 初步建立我院在线学习平台 e-learning.pufh.cn 的内科以及各亚科的学习课程模块，将内科轮转制度、各亚科轮转要求及基本理论技能等以 Scorm 课件的形式上传，便于住院医师在线学习以及指导教师监督。

6. 完善出科考试题库、组题、考核及反馈，开始进行心电图、胸片、血气、超声心动、病态体征资料库的建立。住院医师出科前由其上级主治医师进行全面评价和指导，内科教研室进行监督检查。

7. 为了加强住院医师在内科规范化

培训期间临床科研能力的训练，促进其在临床实践中更好地掌握并运用临床理论知识及临床技能，提高岗位胜任力，继续完善内科住院医师临床导师制度，落实导师与住院医师定期见面。新入科的住院医师已完成选导师及见面工作。

8. 在保持专业知识培养的基础上，要求主治医师同时注重住院医师的医学人文素质的培养，注重医患关系和团队协作的培训。

9. 作为牵头单位组织北京市住院医师第一阶段临床技能考核，坚持国际先进理念使用标准化病人进行考试。

## 二、八年制本科阶段教学工作

1. 桥梁课和系统内科见习：

（1）桥梁课：正态物诊见习带教前，对教师进行了封闭培训，专家验收，带教过程中教育处组织督教，保证了教学质量，加强了学生系统而又突出重点的查体理念，将体格检查和疾病诊断之间的关系结合的更为密切。问诊训练进行了2次标准化病人训练和一次病房真实病人训练，以及学生相互的模拟问诊训练，对见习学生问诊的规范化和熟练化起到重要作用。

(2) 系统内科：带教前，对教师进行了 PBL、CBL 教学的封闭训练。每轮每个系统中的 PBL 教学病例 1—2 个、CBL 病例 1—2 个。指导见习学生采集病史、查体、分析汇报病情 (SOAP)、病例书写等。进行临床实用内容的小讲座。

2. 内科实习：加强医师素质的培养：

① 教学主任、教学秘书进行实习医师入科动员，各病房主治医师或住院总医师列席，入科前就发放培训细则，做到人手一册、培训目标明确；② 首轮入科时，在病房进行隆重介绍，增强荣誉感和责任感；③ 严格要求劳动纪律，包括审核请假制度，抽查监督实习医师病房值夜班及急诊夜班，使他们养成在岗职责的感受。④ 定期查阅病例，了解学生的病例书写能力和教师的指导能力。还对出科考试病例的进行了进一步修订。

3. 早期接触临床：响应医学部号召，安排尚在医学部学习基础课程的学生共约 96 人参观了解临床工作，有 10 位教师参与。

### 三、其他教学工作：

1. 研究生招生、培养、毕业顺利进行。参与研究生培养指南的撰写。

2. 参加全科医师培养。

3. 参加卫生部执业医师考试改革和命题工作，参加编写相关辅导教材。

4. 参加医学部组织的课程体系改革研讨工作。在医学部和教育处的支持下，开展了课程梳理工作。

5. 夜大与进修：夜大学员，约 379 人，授课 159 学时；各种进修医师约 100 人，授课 144 学时。

6. 参加护理培训课程授课。

四、发表著作

丁文惠，郭晓蕙主编，《北京大学第一医院大内科复杂病例巡诊精粹》，北京大学医学出版社

2015 年度教学获奖：

1. 北大医院优秀教学集体

2. 教学个人奖：



上图：内科优秀医师表彰大会；

下图：定期教学会议。

① 北京大学优秀教师：刘刚

② 医学部优秀教师：郭晓蕙、刘刚、王新刚、张婷婷、汪辉

③ 北大医院优秀教师：赵娟、刘莹、林连君、王倩、曲贞、周伟炜、张红

④ 夜大优秀教师：赵燕妮、高文、王莉红、赵志杰、汪辉

3. 青年教师讲课比赛：北京市讲课比赛三等奖：郑博

院级讲课比赛，双语三等奖：刘琳。

英语一等奖：白歌；英语二等奖：

张杨；三等奖：田玉玲

4. 丁文惠获北京市“住院医师心中的好老师”

2016 年度获奖：

北京大学医学部“师德先进集体”

其实，所有的这一切，就是大内科的老师们和学生们一起踏踏实实做好每一件事。在临床教学过程中，老师们言传身教，将爱生命、爱事业、爱教学的情感传给学生，使学生们真切感受到了大内科的温暖和老师的师德，促进他们更加健康快乐地成长。

# 艺高心思密 医者父母心

## ——记北京大学人民医院呼吸内科

■ 文 / 北京大学人民医院呼吸内科提供



### 永远的记忆

人民人都会记得这样一些身影，他们头发花白或纯白，衣着朴素却整洁，步履略显蹒跚，他们穿梭于病房、急诊、图书馆中，数十年如一日。其中一位是原北京大学人民医院的党委书记丁东杰教授，被我们这些晚辈亲切地称呼“丁爷爷”。

呼吸科的大查房自1986年以来，固定在周五上午9点开场，始终如一，执着坚守。丁爷爷也雷打不动周四下午2点准时到病房，丁爷爷会先带着老花镜仔细看一遍准备好的病历摘要，认真听住院医的汇报，再亲自到患者床前详细问诊，多少



丁东杰教授

次是丁爷爷扒出了患者疏忽的重要病史，或故意隐瞒的病史，或强调了我们忽略的蛛丝马迹；他还会按惯例给患者查一遍体，面对刚轮转过来的怯生生的住院医，他耐心地指导我们观察阳性体征，手把手纠正我们生硬的肝脾触诊手法。

每次大查房时，丁爷爷总能气定神闲，抽丝剥茧，重点突出，字斟句酌而又理由充分的发表查房意见，如果他最后还拿出了最新的或非常古老的相关文献，也都不是啥稀罕事，都是前一晚他老人家认真检索学习的。随着他的阐述，大家的思路犹如拨云见日般清爽，更常常峰回路转，柳暗花明又一村。



## 集体简介

北京大学人民医院呼吸与危重症医学科始建于1962年，一直致力于各种呼吸系统疾病及危重症诊断治疗。自建科以来，医疗、护理、教学和科研全面发展，形成一支人才梯队层次合理、技术全面、团结奋进的团队。我们秉承“以疑难重症为重心，和谐共进；以全面高效为目标，打拼一流”的学科理念，逐步形成了“厚道坚卓”的学科氛围和文化，将临床能力建设作为科室发展的灵魂，业已建立学科九大亚学组专业团队，并逐渐发展完备，受到国内外外界及患者肯定，被授予国家临床重点专科。多年来，呼吸科培养了大量医学界的杰出人才，先后有五十余位硕士和博士研究生在高占成教授的培养下从北京大学医学部毕业。人民医院呼吸内科在教育、教学及科研研究方面形成了具有呼吸科特色的继续教育模块，在此期间共培养了本科生、硕士研究生、博士生百余人，不但出色地完成了住院医师、进修医师、护士、进修护士等不同层次的业务培训和继续教育任务，在人民医院讲课比赛中获得一等奖2人、二等奖6人、三等奖6人，还成为首批“美一中呼吸与危重症专科医师培训基地”。在这里涌现了一批技艺精湛、医德高尚的教师，以及一群热情上进、求知若渴的医学生。

曾有一例低热待查的中老年女性患者，外院诊断为结核，丁爷爷问诊问到患者吃抗结核药胃不舒服，所以吃药总是不规律，当我们还沉浸在治疗不规律不好对诊断性抗结核治疗的疗效判断的僵局中，丁爷爷提示我们去查患者的胃。那一次，他的查房意见话音刚落，住院医拿着“热乎乎刚出锅”的腹部B超报告，闯进来说“B超说，胃壁增厚！”，后来证实胃癌、癌性发热。当时在场的我，惊叹“化腐朽为神奇者也”。

而这样的查房，丁爷爷退休后一直没有间断，生病后依然没有间断，直到他病情恶化住院后才停止。丁爷爷去世两年了，但每次查房他曾经坐的那个位置，大家都心照不宣地空出来。

### 一次马来西亚旅行的奖励

在现任北京大学人民医院呼吸与危重症医学科主任高占成教授的私人照片中，有一张他在马来西亚旅游的照片。自参加工作以来，他从未休过年假，而这次例外，则是一次源于卫生部的奖励。

2003年，他一直坚守在抗击SARS一线，当年的人民医院周围有一圈警戒线，送慰问品的时候，要外面的人先送到警戒线处，后退很远的距离，然后里面的人再

到警戒线的地方去取，呼吸科医生、护士，都义无反顾地坚守在岗位上，身着数层隔离衣，捂着数层口罩，生生捂出缺氧脱水的状态，依旧井然有序地照顾着患者。

高占成作为科室副主任，以身作则，长期工作在一线，凭借着扎实的专业知识，更是高度的责任心，顶着巨大的压力，对发热患者一次次做出了正确的诊断，并对真正确诊SARS的患者进行隔离治疗，同时被隔离的就是所有救治的医生，他们吃住都在病房，从2003年4月9日主管SARS一号病房开始，一住就是4周余，直至5月10解除隔离。

在医院解除隔离后不久，医院和上级一记电话通知被派到中日医院抢救SARS危重患者，需要请高占成老师前往参与抢救，他淡淡地安抚了几句电话中万分焦灼担心的夫人，就马不停蹄地出发了。

当时，他比谁都清楚，此去的危险性，医护感染率那么高的情况下，他依然稳健地操起了气管镜，娴熟地为有创通气支持下毫无知觉的患者细心清理着阻塞了气道的痰液，全天守在患者和监测屏前，通过救治团队的不懈努力，功夫不负有心人，患者的肺部和全身情况终于得到了有效控制，病人看到了生还的希望，最终转危为安，康复出院，高占成老师也幸运地没被感染。



高占成教授抗击SARS

那一年，呼吸科全员参加 SARS 战役。  
那一年，他们 3 周隔离在家人的视野之外。

那一年，高占成老师因抗击 SARS 突出贡献，先后获得了北京高校防治非典型肺炎工作优秀共产党员称号、北京市防治非典型肺炎工作先进个人称号和全国卫生系统抗击非典先进个人荣誉称号，并有幸获得一次卫生部安排的马来西亚度假，那也是他参加工作以来唯一一次休假。

此后，每当我国遇到诸如禽流感、流感大流行等重大急性传染性呼吸道疫情时，都离不开高占成教授的身影。去年，韩国 MERS 风行之时，又是一记电话，高占成老师奔赴广东惠州，在当地医师都恐惧、担忧、犹豫如何转诊的时刻，高占成老师看过患者后，对大家说：“就地诊治，既符合传染病要求，也适宜患者救治需要。”就这样，在他和钟南山等多位著名专家会诊指导以及当地医护人员团结一致、科学防护、全力救治的努力下，该名患者最终康复，返回韩国。使 MERS 疫情化险为夷，在我国及时得到控制。

## 平凡护理路，砥砺前行

护理工作是平凡而又琐碎的，作为科护士长的张素，把绝大部分时间都深入临床一线，从事护理质量管理，亲自带领护士长对护理质量进行质量监督、检查和指导，定期对病区质量分析反馈，提高了护士长接受缺陷的心理能力和护理质量持续改进的能力。

2010 年下半年开始内科九个病房陆续开展优质护理服务，每个病区在开展之前，张素都和病房护士长一起分析病房的情况，组织护士学习贯彻卫生部、市卫生局关于开展“优质护理服务示范工程”活动的精神，深入理解开展“示范工程”活动的意义和目标，以便充分调动广大护士积极性，主动参加到活动中来。

每个病房开展之前，张素同志都和病区护士长一起制定详细的推进计划，根据每个病房的概况制定适宜的护理模式、



张素科护士长护理查房

完善规章制度、细化服务流程、征求护士的意愿排班等等来全面开展优质护理服务。2011 年人民医院的五个“北京市优质护理示范病房”，其中张素带领的内科团队就有 3 名（呼吸科、神经内科、风湿免疫科），2012 年呼吸科获得“全国优质护理示范病区”

2003 年，一场无情的 SARS 肆虐祖国各地。职业的敏感让张素异常关注疫情的发展，她多次在护士晨会上提醒护士们关注疫情的发展，在病房及病人管理上较早的提出加强病区的消毒隔离、限制探视人员，并对病人及家属进行预防春季流行性传染病的健康宣教的要求，使大家较早的进入预防 SARS 的群防群治工作。

4 月中旬，医院成立了抗击非典型性肺炎的隔离病区，作为负责人，她不分白昼，深入一线，协调指挥，合理安排梯队，果断处理问题。首先，组织内科护士长筹建病房，对布局防护、护理人员班次等指导到位。然后又亲自带领护士、护理员和后勤工人打扫病区环境和生活区卫生。她内外联系、上下协调，大家齐心协力、克服困，于 7 日晚顺利开始接收病人。此时此刻，护士对非典了解不多，恐惧感油然而生。为了不使一位医务人员感染，在隔离病房，张素以丰富的经验和科学的态度，亲自规划、设计科室布局、消毒隔离程序、工作人员防护并进行现场培训，她还设计

出消毒隔离、工作人员进出防护流程，贴在诊疗中心疗区内，指导工作人员防护，实现了医务人员零感染的目标。

## 午夜惊魂，抢救气道内大出血

午夜 12 点，手术室里，正经历着一场血雨腥风。晚上八点多，呼吸与危重症医学科介入学组医生穆新林、周德训、李冉、王克强一齐上阵，开启了夜间战斗模式。一台一台都顺利完成。

接下来是一例纵膈淋巴结多发肿大的患者，拟行常规全麻下气管镜+超声支气管镜纵膈淋巴结活检术，喉罩全麻后，气管镜检查发现气道内多发结节，观察结节无搏动征象，刷检无出血，遂行活检，仅仅一小口咬下去，却喷涌出大量的血液，汹涌不止，凶险异常，大家心头一颤“支气管 dieulafoy 病”，一种非常凶险的血管异常疾病，大出血是其严重并发症，一旦大出血死亡率极高。值此危急时刻，穆新林老师带着各位介入组的成员，立即更换喉罩为气管插管，呼叫胸外科，科主任高占成教授也快速赶至现场。

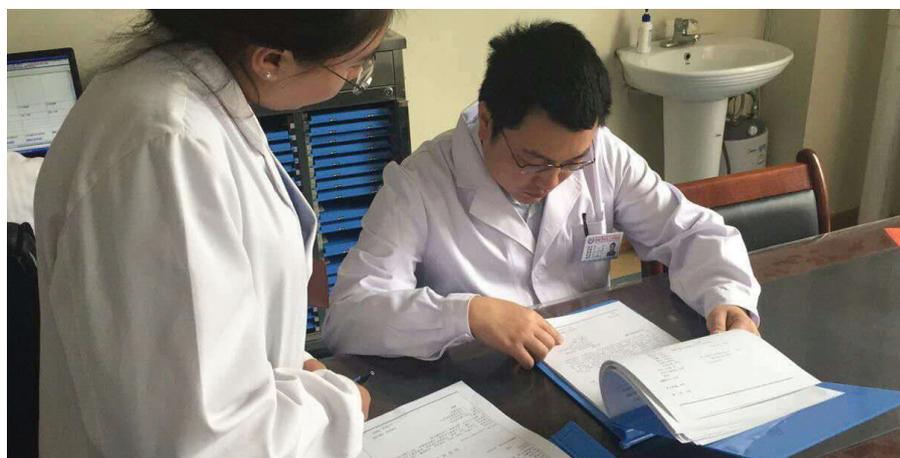
事发突然，气管镜下一片血海汪洋，不停地吸除血液，钳夹血凝块，保障通气的同时，积极药物、气管插管气囊充气止血等手段，期间患者脉氧一度下降至 70%，终于经过积极抢救，患者病情稳定

下来，出血停止，各气道也清理通畅，生命体征平稳，次日顺利拔管返回普通病房。

此例支气管动脉 Dieulafoy 病例的救治，犹如一场和大 BOSS 不期而遇的遭遇战，穆新林老师回忆说：“现场太过惊险，当时就一个念头，一定要救活，能用的手段都上了”。

由于手术室资源紧张，介入手术通常排在晚上，一排几台，在白天正常上班的状态下，这些手术大多都要忙到后半夜，气管镜室护士郭静、张彤老师也每每提前安顿好家里人，到手术室跟台，回到家都是后半夜了。医生们有的就在医院打个地铺补个觉，而次日太阳升起的时候，他们又是一派生龙活虎的样子。

就是这样，日复一日，呼吸与危重症的介入组从组建之初，至今积沙成塔，集腋成裘，克服重重困难，不断开展新的技术项目，追求新的高度，不仅能熟练完成各类气道及纵膈疾病诊断，还能熟练进行各类气道内电切、激光、冷冻、球囊扩张等综合气道成形术，对中心气道狭窄等气道疾患取得良好治疗效果，在与 Dieulafoy 病例的诊治中彰显了高超的技术和冷静执着的专业态度。



上图：介入学组成员正在进行超声气管镜检查

下图：徐钰副主任医师援藏照片

## 肩负神圣使命，奉献雪域高原

2015年8月，响应党中央的号召，北京大学人民医院参与组建国家组团式援藏医疗队。接到通知后，呼吸科组织全体成员讨论援藏医生，在宣布条件之后，徐钰副主任医师就毫不犹豫的报名参加。

他说：我是一名男同志，而且是一名入党积极分子，条件艰苦的地方应该自告奋勇，我没有考虑到困难，克服困难也要参加！抵达西藏后，徐钰发现现实的气候条件更为严酷：气候恶劣、空气稀薄，整体医疗条件落后、西藏独特的生活习惯及饮食特点都带来一定的困扰，

但是徐钰克服了巨大的困难，在脉搏血氧饱和度低至70%时仍然坚持工作，带着身体的不适投入到临床工作中。

每天上午他准时出现在病房开始查

房，并带领当地呼吸科医生讨论病人病情，每天下午他都随时准备到相关科室进行会诊。很快他就克服了语言障碍，在西藏已经可以用简单的藏语称呼当地的人民群众，并且简单询问症状。

在做好临床工作的同时，徐钰还积极开展义诊活动，对当地患者进行健康宣教，参与电视台健康节目的录制，为西藏人民普及健康知识。充分利用人民医院的资源优势，为当地医生外出学术交流搭建平台，积极申请科研基金，提高西藏地区科研学术能力。

呼吸与危重症医学科承担了3年对口援藏任务，大家踊跃报名，一年就做好了3年计划，最后科室确定由徐钰、暴婧和李冉3名大夫组成呼吸与危重症医学援

藏医疗队，完成国家安排的2015-1017援藏计划。

2016年7月暴婧大夫已顺利进驻拉萨进行对口医疗支援，积极开展学科建设和战略发展规划等医教研多项工作。

长期以来，人民医院呼吸与危重症医学科的医疗、教学、科研、护理和技术团队遵循“厚道坚卓”理念，形成了一支尊师爱教、医技精良、作风过硬、厚积薄发的团队，在肺部感染、阻塞性气道疾病、肺癌、呼吸危重、疑难病症、呼吸睡眠等多个领域获得了长足的进步，全国临床综合评价进入国内前十名，获得了国家临床重点学科建设、北京市重点实验室建设等，在医教研等多个方面处于国内同领域第一方阵。

*Family photo of Peking University Third Hospital Orthopaedic D*



2013年1月

## 薪火相传 求是拓新 ——记北京大学第三医院骨科

■ 文 / 北京大学第三医院提供

古今之学者，皆必有师。所谓师者，传道、授业、解惑也。作为一家教学医院，作为一个视传承接续为发展核心动力的科室。北京大学第三医院骨科一直十分重视教学工作，通过多年的实践和摸索，形成了一些突出的特色：

## 北京大学第三医院骨科

ic Department



January 2013



### 集体简介

北医三院骨科是北京大学医学部重要的教学基地，现有博士研究生导师5人，硕士研究生导师20余人。二十余年来培养了硕士和博士研究生200余人。目前，骨科承担了包括研究生、八年制医学生、北京市住院医师、国内进修医师和国内外访问学者在内的各类教学和培训任务。骨科多名医护人员先后在北京市、北京大学医学部、北京大学第三医院教学比赛中获得好成绩，获得校级、院级优秀教师称号。2013年周非非医师更是获得了中华医学会全国医学院校青年教师授课比赛临床组唯一一个特等奖。骨科教研室获得了2013年度北京大学医学部优秀教学集体的光荣称号。



党耕町教授骨科第一课



## 薪火相传 生生不息

骨科自1958年北医三院建院时成立，伴随着医院的发展，骨科也走过了58个春秋。

历任骨科的领导，杨克勤教授、张之虎教授、党耕町教授以及现任主任刘忠军教授，都非常重视教学上的传承。也正是骨科的前辈和现在的中坚力量用他们每日点滴的传授，使北医三院骨科逐渐发展壮大，薪火相传，生生不息。

很多时候，医学不能局限于象牙塔，不能停留于实验室，医学是一门实证主义科学，需要在临床实践中反复摸索，反复总结，每一项医学突破，都需要在实践中得到检验和证明。

骨科承担着非常沉重的日常工作，2015年手术近9000例，年门诊患者14万人，平均住院日6.4天。工作的繁忙不仅体现在数字上，医治患者均是全市乃至全国的疑难重症患者，病例的CMI值也在全国名列前茅。这些病患经年累月的积累，如流如渊，汇聚成了临床教学的海量资源。

同样，骨科教学任务非常繁重。但真正好的教学一定是保障医疗工作、促进学科建设的，这是条长线，否则就是“伪

教学”；骨科有效整合了教学与医疗，建立了特色的教学管理体系。科室设立了教学管理小组，在教学主任田华教授指导下，周非非医师任主任助理，赵旻暉、钟沃权、李子剑3位医师分别负责研究生、住院医师及进修医师的教学工作。每月教学管理小组集中开会，总结、布置教学工作、讨论年轻医师培养问题。

骨科非常注重全员的继续教育和可持续发展，为在骨科学习的各类人员提供了形式丰富的教学内容。

每周一早晨，骨科都会由一名主治医师介绍美国经典骨科教材某一章节的内容，并有一名高级职称的医生作为点评，提炼精华。

每周除了周一上午全科教学查房外，各专业组在周中分别有一个半天进行专业组的教学查房，深入讨论每一例术前患者的诊断、治疗方案，在讨论过程中对住院医师病历书写、病史陈述以及体格检查进行督导和讲解。

每周一晚，都会由各位高级职称医生进行专业学术讲座，并邀请相关交叉学科，如放射科、神经内科、风湿免疫科、医务处、图书馆等，进行交流，扩大知识的深度和广度。

此外，骨科每年均组织参加国内外

大型学术会议，不断更新知识和学术理念，掌握学科领域最新研究进展。

## 提纲挈领 纲举目张

既然骨科高度重视教学工作，将教学当成是一项系统工程，当作是管理对象，那么随之而来的问题就是，教学管理应该抓什么？怎么抓？唯有理解了教学管理的特点，抓住了管理工作的重点，方能起到事半功倍的效果。

教学也是一项生产活动，是先进生产力，离不开劳动者、劳动对象和生产工具三大要素。这几年来，骨科围绕这3个方面花了大力气，下了大功夫。

在劳动者方面，重点抓师资队伍的建设，尤其是博士生导师队伍的建设；在生产工具方面，教学方法，尤其是讲课技巧的培训至关重要。作为一个需要将大量时间和精力投注于临床的科室，教学的方式方法、技巧技能可能并不是长处，但如果希望教学效果最大化，就需要掌握最有效的教学工具；在劳动对象方面，我们注重的是对学生的全过程管理。

显然，在这三个维度之中，如何掌握授课技巧，让一名优秀的医生成为同样出色的教师，成为了这其中的重中之重。



晨读



台湾医学生交流团

从最初的请别的有经验的科室老师做辅导，到他们自己辅导，星星之火已经形成了燎原之势；从刘宁的2011年北京大学青年教师教学比赛一等奖、北京市青年教师教学比赛二等奖；到周非非的2012、2013年北京市青年教师教学比赛一等奖、中华医学会青年教师教学比赛一等奖。骨科在教学方面的突出能力尽显，在这支卓越的青年团队中，多人获得北医三院优秀青年医师奖。

一枝独秀不足喜，全面提升、消灭短板才是骨科教学工作的目标。2013年-2015年，骨科理论授课资格100%通过。同时，骨科教学除了注重教学实践外还坚持教学研究与教学活动同步发展，将3D打印技术创新地应用于骨科一线教学，获得了两项医学部教育教学研究课题立项。今年周非非医师还获得了中华医学会教育教学课题立项。

## 文行忠信 全人教育

骨科始终坚持“严、济、慈”的全人培养，形成了很好的口碑。

骨科非常重视学科的传承，形成了浓厚的教学氛围。

自2015年和今年，骨科年度继续教

育课程的开篇安排了党耕町教授、刘忠军教授与年轻医师“漫谈”的“骨科第一课”，跟年轻医师交流“成长”的话题，分享自己的经验，接触年轻医生在个人发展道路上的困惑。

除此之外，党耕町教授、姜思权教授等老一代专家始终参与骨科的各类教学活动，帮助和指导青年医师、进修医师在临床和教学方面的成长，对学科建设做出了突出贡献。

发挥学科特色，骨科每年都会接受来自全国各地的专科进修培训人员，已培养进修生3000余名，许多进修医师都已成为所在省市的学科带头人。

2013年，成立了“北医三院骨科同学会”，给每一位三院骨科走出去的学生颁发了毕业留念戒指，相约把心留在三院骨科。

无论是老教授还是整个科室文化，都非常关心青年医师的成长和学术发展，关注中青年医师专业理论、临床诊疗能力和科研能力的培养，为青年医师创造国外学习、会议交流的机会，开阔视野，提高综合实力。加强学科梯队建设，培养脚踏实地并具有创新精神的人才，为人才的发展提供和创造条件。

同时对他们的带教、讲课、演讲等

各种能力进行辅导和考核。

强化教学过程管理。每次讲课都由秘书组协助提前3个月、一周、一天提醒；科室大了，沟通难度也会增加，早在去年年初他们最早开通了“科教频道”微信平台，利用碎片化时间提供沟通、交流的平台，以至于后来把微信平台这一工具推广到全院的行政管理、甚至抗震救灾宣传；每周的学术报告也都有视频、音频记录，积累了丰富的教学资料。

承办国家级继续教育项目，并形成了送知识到基层的办班特点。骨科先后在新疆、内蒙、山东、江西等地举办脊柱及关节外科继续教育培训班，不仅扩大了我院骨科的社会影响，更使大批基层医院的医生得到知识的更新和学术提高，赢得当地政府、医院和医生的广泛好评。

2013年，在国际顶级的颈椎研究协会（Cervical Spine Research Society, CSRS）年会中，CSRS全球主席，美国Daniel Riew教授在主席发言中提到：“脊柱外科20年后全球瞩目于中国，而中国即瞩目于三院骨科。”这是对骨科团队近60年发展的肯定。实现这一目标，关键在于教育、教学，骨科深感责任之重大，全体三院骨科人会在教学工作上，不断努力，继承传统，开创未来。

# 继往开来，再创辉煌

## ——记北京大学口腔医院修复科

■ 文 / 北京大学口腔医院提供





## 集体简介

北京大学口腔医学院修复科（口腔修复学教研室）建科70余年，历史悠久。该学科是国务院首批博士、硕士学位授予学科之一，是北京大学口腔医学国家一级重点学科的重要组成部分。

目前年门诊量近10万人次，可谓历史厚重，规模世界领先。每年在科室学习和深造的八年制本博连读生、口腔医学技术本科生、研究生、进修生达100余人以上。

近年来，先后获得北京市科学技术奖、华夏医学科技奖、北京市教育教学成果奖、北京大学优秀教学成果奖等多项成果。在医师中，超过80%具有博士学位，一半以上曾赴欧、美、日留学进修一年以上，拥有教育部新世纪优秀人才等各级人才10余名；拥有8名在职博士生导师。口腔修复学教研室有多人兼任中华口腔医学会口腔修复专业委员会、口腔颌面修复学专委会、口腔美学专委会、口腔医学计算机专委会、口腔修复工艺学专业委员会主任委员、副主任委员等职务，另有多名医师在国际、亚洲、全国性和北京市学术组织中承担委员及以上职务。有多名医师担任国际、国内学术杂志编委，有多名医师担任国家级规划教材和北京市精品教材主编或副主编，有多名医师担任北京市及以上医学会医疗事故鉴定专家。



临床前期教学

## 教学底蕴深厚，学科全国领先

北京大学口腔医学院修复科的历史可以追溯到1941年北京大学口腔医院的建院初期，科室继承了我国口腔医学泰斗毛燮均、钟之琦、朱希涛等老前辈的尊师重教的优良传统，保持并发扬了团结、向上的良好风貌。

口腔修复学教研室的医疗和临床教学水平在全国处于领先水平。在教研室的医师中有多人就任中华口腔医学会口腔修复专业委员会、口腔颌面修复学专委会、口腔美学专委会、口腔医学计算机专委会、口腔修复工艺学专业委员会主任委员、副主任委员等职务。2011年，科室以全国排名第一的成绩获批“国家临床重点专科”建设项目，彰显了科室全国领先的地位。

## 注重教学传承，培养团队精神

北京大学口腔医学院修复科的师资力量雄厚。

在科室41名医师中，有正高级职称人员12人，副高级职称人员21人，其中博士生导师8人，硕士生导师8人；有博

士学位的医师占80.5%，赴欧、美、日留学进修一年以上的医师占54%。

在口腔修复学教研室的发展历史上，云集了钟之琦教授（牙医学系副主任、首任口腔医院院长、教研室副主任）、毛燮均教授（首任牙医学系、首任口腔医学系系主任、口腔矫形学教研室主任、中华口腔杂志总编辑）、朱希涛教授（原口腔医学系主任、中华医学会常务理事、中华医学会口腔科学会一、二、三届主任委员并兼任口腔修复学组组长、中华口腔杂志总编辑、教研室主任）、王洁泉教授（科主任）等全国口腔医学泰斗，他们是科室、医院乃至全国口腔医学专业的奠基人之一。

同时，科室还非常重视教学团队的建设，注重年轻教师的培养，科室下设7个教学组，各教学组的职能除了承担各亚学科的讲课、实习等常规内容外，教学组还担负相关分支或亚学科中教改课题的提出、申请和中期、终期评估。教学组还负责对各亚学科或亚专科教学质量进行评估，促进教学质量的持续改进。通过这些职能作用的发挥，调动了个教学组以及教学组长的积极性和能动性。



教师节教研室老师和学生在一起

在教学组中，组长都由高年资教师担任，组员由不同年龄阶段的教师组成，在每学年的教学中，教学组会组织集体备课，集体评分等活动数次，由老教师带领，新教师学习，很好的传承了科室的教学理念和教学经验。

近年来科室培养出了获得教育部新世纪优秀人才、北京市科技新星、北大医学部优秀人才等称号的多名优秀年轻教师。2016年还获得了北京大学医学部优秀教学集体的称号，进一步体现出教研室具有优秀的教学团队和良好的团队精神。

### 注重教学氛围，教学成果丰硕

口腔修复教研室常年承担八年制本硕博连读生的口腔医学导论课、牙体解剖学、口腔生理学、口腔修复学、口腔修复工艺学的大课、前期实习和生产实习，承担的教学时数占全院本科教学时数的1/4以上。

口腔修复学教研室为研究生开设的课程有《口腔修复学》高级课程、《颌面缺损修复学》、《合学》、《口腔生物力学》、

《口腔美学》等。教研室每年举办多项具有特色的国家级继续教育项目，为我国口腔修复学事业的发展做出了巨大贡献。

每年培养毕业的博士、硕士生10人左右，毕业八年制学博连读生10人左右，为我国口腔修复学事业的发展培养了大量的高级专门人才，本科室研究生2010年获得北京大学优秀博士学位论文二等奖。

每年教研室还招收15人左右来自全国各地的进修生并，他们大多来自全国各地三级医院或专科医院，为地方培养了大量的教学和临床骨干。

同时，科室进修优先考虑中西部地区（如新疆等少数民族地区），体现了对中西部不发达地区发展的关注，体现了科室的辐射作用和公益性。

教研室所有的教学工作也获得了学生以及教学督导组老师的高度认可，在各级教学评比和教学比赛中取得了优异的成绩，曾先后有10人次获得北京市优秀教师、北京市总工会教育创新标兵、北京市师德先进个人、北京市高校优秀辅导员、北京市教学基本功比赛三等奖等奖励，为

我校赢得了许多荣誉。教研室先后有6次获得校级（含原北京医科大学）优秀先进教学集体。

### 鼓励教学研究，推进教学改革

教研室在长期的教学过程中形成了优秀的教学传统：鼓励教学研究，积极推动教学改革。

教研室领导重视教学工作，选派优秀的教师任教，并提出了较高的教学要求。接受教学任务的老师也尽职尽责，除完成常规的教学任务外，还根据专业的发展及计算机技术的进步，对教学内容、教学方法进行了一系列的改良和改革，大大提高了教学水平和教学效果。

除了承担国家级教改任务之外，口腔医学院从2001年起开始正式对教改项目进行评选及资助，我科教师踊跃参加，共获得院级教改项目40余项，成果丰硕。2015-2016年度，两项中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专委会课题顺利结题。

修复教研室的教改工作是一盘活棋：教研室重视，带教老师积极参与，再加上日益发展的计算机技术的支持——数码音频、数码视频、数码照片等新媒体的出现，专业老师经过自己的钻研，掌握了一批先进的应用软件，二者的结合使教改工作的进行得比较顺利。

教改工作改进教学模式、提高教学质量的同时，还收获了 15 篇教学论成果和 1 项国家级教育教学成果奖一等奖（参加）、3 项北京市教育教学成果二等奖。科室刘建彰老师于 2015 年获得中华医学会医学教育分会医学教育和医学教育管理百篇优秀论文奖。

## 完善教学系统，重视学生培养

为保证教学质量和效果，教研室多年来着力完善教学系统，重点做了以下几方面的工作：

1. 不断完善教学组建构和职能。口腔修复学教研室通过努力，逐步完善了教学组的建构和人员配置。形成了一支学科结构较合理、梯队结构较优化、学术氛围和谐、创新性较强、团结相融的教学团队。

2. 坚持教学组集体备课和听课制度。口腔修复学教研室各教学组的教师坚持集体备课，在教学方法、教学内容上进行探讨，资源共享，并做到教学内容的整体统一协调和规范。这一方面保证了教学质量的一致性，也培养了教师之间的合作意识和团队精神。

3. 积极进行课程建设和教材建设。教研室积极组织全体教职工进行精品课程建设，努力在近期实现申报各级精品课程的目标。

同时，在教材编写方面，教研室编写的长学制教材《口腔修复学》获批全国普通高等教育十一五国家级规划教材，获批 2009 年北京市精品教材建设项目。同时，教研室多人参加了多本全国统编教材《口腔修复学》、《口腔解剖生理学》、《合学》、《口腔医学实验教程》等的编写。上述教材的建设和编写及时地把北京



上图：教研室组织集体备课

下图：教研室导师和博士研究生合影

大学先进的教学理念、先进的教学内容等传播给了全国的读者和口腔医师、口腔修复专科医师，为全国口腔修复学及相关学科的发展贡献了力量。

4. 重视教学督导组、检查组和学生的反馈，及时整改，促进教学及科研的整体提高。医学院组建的教学督导组及时、全面的督导，医学院和教研室的检查组，还有学生对教学的反馈意见能及时有效地得到教研室的响应，教研室还积极、及时地进行整改，促进了教学质量、教学科研水平的快速提高。

同时教研室非常重视学生工作，关注学生干部培养，关注学生班级建设。

口腔修复教研室管理的“口腔修复研究生班”获得 2015 年北京市优秀班集体，2014 年北京

大学优秀班集体。研究生班班主任刘云松副教授获 2014-2015 年北京大学优秀班主任标兵奖；口腔修复研究生班班长吕品同学获得 2015 年度北京市优秀学生干部和 2016 年度北京市优秀毕业生称号。

总之，北京大学口腔医学院修复科（口腔修复学教研室）是一个团结向上的集体。科室认真贯彻党的教育方针，严格执行各项规章制度，从未发生过教学责任事故。在师德建设工作中有传承、有规划，重视长效建设机制，积极开展师德宣传教育活动，重视教学氛围养成。科室领导班子能够以身作则，廉洁奉公，发扬民主，教职员团队具有良好的师德师风，形成了具有一定影响力的优秀教师群体。

# 以学科建设为中心，以培育人才为己任

## ——记师德先进集体药学院天然药物学系

■ 文 / 北京大学药学院提供



### 德才双馨与和谐氛围共促学科发展

天然药物学系所在生药学科是全国首批设立的生药学硕士和博士学位授权点、博士后流动站、国家重点学科、教育部“211工程”建设学科。

多年来，全系教师以学科建设为中心，以培育优秀科研人才为己任，立德修

身，不断进取，建立起一个团结奋进的优秀教学科研团队以及具有一流学术水平的生药学科。

师德师风建设是育人之本，和谐系室氛围为学科建设之源。

近十年来，天然药物学系在党政班子的领导下，团结奋进，党工共建，充分发挥学科带头人、骨干教师、优秀党员的先锋模范作用。

一方面努力推动教学改革与教学交流，关注学生的学习与发展，着力教师修养与师德师风建设，推进精品课程与精品教材建设。

另一方面建设系室和谐氛围以促进交流协作，共建温馨的职工小家，保障学科健康发展。

经过多年不懈的努力，天然药物学系在教学工作与师德师风建设中取得了长

足的进步。

在历年的教学评估中成绩优秀，曾先后两次被评为医学部教学优秀集体、一次被评为实验室先进集体。

主持的3门本科生主干课程中有2门被评为医学部精品课程（药用植物学、天然药物化学），有2部教材被评为北京市精品教材（天然药物化学、药用植物与生药学）。

1人被评为北京市师德先进个人与学生最喜爱的教师（张英涛），1人被评为医学部师德先进个人（蔡少青），1人获北京大学方正教师奖优秀奖（屠鹏飞），2人获医学部研究生“良师益友”奖（屠鹏飞、叶敏），2人获评北京大学教学优秀奖（蔡少青、梁鸿），2人获评医学部教学优秀管理奖（张英涛、梁鸿），3人获评药学院“我最喜爱的导师”，4人获评医学部优秀共产党员，17人以上获医学部教学优秀奖。

天然药物学系工会小组亦先后被评为模范工会小组与模范工会小家，有2人被评为医学部优秀工会会员（张英涛、王弘）。

和谐的系室氛围也使得天然药物学系在学科建设上取得了有目共睹的成绩，生药学科团队中曾先后有4人获得国家杰出青年基金，4人获得教育部跨世纪和新世纪人才基金，并获得教育部985创新团队基金。

最近十年承担国家及省部级科研项目80余项，国际合作项目2项；同时积极服务于社会，开展了多个企业合作研究项目。

发表学术论文500余篇，其中SCI收录论文200余篇；出版专著30余部；授权专利20余项。

研发新药7项，获得新药证书2项。科研成果获得国家级奖励2项，省部级奖励6项。培养博士后、博士生、硕士生近500名。为我国中医药科技的发展做出了突出贡献。

## 爱岗敬业、以德育人彰显教育理念

天然药物学系的每一位教师在各自的岗位上都表现出了高度的责任心与奉献精神，爱岗敬业、以德育人是教师们奉行的职业典范。

他们不但关注于课堂教学水平与教学效果的提高，同时也关心学生的课外生活与个人发展，努力成为学生的朋友与引路人，深得学生的尊敬与爱戴。

天然药物学系承担了《药用植物学》、《生药学》、《天然药物化学》等本科生主干课程以及硕博研究生学位课程、成人继续教育课程等多轨道累计20余门次的理论课与实验教学任务。

除了完成常规教学任务外，天然药物学系还积极参与了教育部教改课题（21世纪初药学研究型人才培养模式研究与实践）、中国高等教育学会十一五教育科学研究规划课题（创新型药学人才培养模式与途径研究、药学成人本科教育培养方案及课程体系设置的研究与实践）、国家自然科学基金有关国家基础科学人才培养课题（北京大学药学基地科研训练及科研能力提高项目）等。

为了提高全系青年教师的教学水平，天然药物学系曾多次组织全系的青年教师讲课交流活动，大家互相听课，互提意见与建议，取长补短，共同提高。

在《药用植物学》课程的教学改革中，组织全体任课教师全程听课互评，同时应用网络平台征得全体学生的实时反馈，以便对教学中存在的问题及时发现并做出调整，经过一个学期的调研使每一位授课教师及时发现自己在教学中可能存在的问题从而有针对性的做出改善，使课堂授课效果显著提高。

为了提高《生药学》与《药用植物学》实验课的授课效果，经过多方调研建设了先进的显微互动实验室，取消了费力耗时的绘图内容与纸质实验报告，使得学生能够通过直接通过计算机完成观察操作、结果记



## 集体简介

药学院天然药物学系现有在职教师25人，其中教授10人，副教授7人，博导9人，中共党员13人，在校博士后、博士生、硕士生130余人。多年来，我系全体教师辛勤耕耘、爱岗敬业，在师德师风建设、教育教学、科学研究和社会服务方面，均取得了突出的成绩。

录与数据分析，大大提高了实验效率与实验效果。

在《天然药物化学》与《药用植物学》精品课程建设中，课程负责人及相关教师付出了大量精力与心血建立了图片资源库、网络教材与试题库等网络资源作为辅助教学手段提高课堂教学效果并将教学延伸到课堂之外。

天然药物学系与药学院自主设计建设的生药标本馆不但为本系的教学科研提供服务，同时也义务向全校开放，成为医学部对外交流与新生入学教育的重要窗口。

天然药物学系党支部与工会小组组织全体教师与学生共同为北医的树木制作了专业水准的树牌，为美化校园、丰富校园文化做出了贡献。

天然药物学系教师也非常关心、支持并参与学生组织的课外活动，包括参加学生联欢与文艺汇演、邀请校外专家来校为学生进行专题讲座、带领医学部及校本部同学进行野外药用植物实习活动等。

多年来，天然药物学系的领导班子以身作则，崇尚师德师风建设，带领全体教师辛勤耕耘，以德育人，无愧人民教师的光荣称号，在教学与科研工作中均取得了优异的成绩，堪为师德先进之表率。

# 以行传道 以德育人

## ——记公共卫生学院妇女与儿童青少年卫生学系

■ 文 / 北京大学公共卫生学院提供



1950年叶恭绍教授创建了北京医学院学校卫生教研室，1995年成立为妇幼卫生学系，2000年成立为妇女与儿童青少年卫生学系。从我系创建伊始，每一位老师都秉承着以行传道的精神，坚守着以德育人的信条，为我国妇女与儿童青少年的健康未来尽心尽力，培育人才。



## 集体简介

妇女与儿童青少年卫生学系，包括妇幼卫生教研室和儿童青少年卫生研究所两部分。1950年，由叶恭绍教授创建学校卫生教研室，1995年成立妇幼卫生学系，2000年经学科合并，成立妇女与儿童青少年卫生学系。儿少卫生与妇幼保健学科于2007年成为国家重点（培育）学科，2008年被批准为北京市重点学科。





## 桃李不言，下自成蹊——文化传承

动人以言者，其感不深；动人以行者，其应必速。曾经，美籍公共卫生学家兰安生博士的一句“一盎司的预防胜过一磅的治疗”，让叶恭绍教授毅然选择了预防医学妇幼卫生保健这项崇高的事业。

我系于2007年拥有了国家重点（培育）学科，2008年被批准为北京市重点学科。

现有教职工28人，包括教授/研究员7人，副教授/副研究员8人，讲师/助理研究员7人，教辅人员6人。我系不仅担任众多教材、书籍的编著工作，如主编全国医学院校使用教材《儿童少年卫生学》（第1~7版）、《卫生统计学》（第2版）、《卫生统计学教程》等，这些医著既推动了学科的理论建设，也进一步帮助专业工作者提高了理论水平和解决问题的能力。

我系还承担着本科生、硕士生、博士生、博士后和进修生的教学任务，并积极开展医学继续教育、大专教育、函授教

学等。至今已培养了众多优秀毕业生，其中出站博士后6名、毕业博士39名（外国博士1名）、硕士98名，以及外国进修生3名，大部分毕业生一直活跃在妇幼卫生系统的第一线，并成为该领域的骨干力量。

## 教学相长，博采众长——教学改革

作为师者，我系始终关注教学改革。

教改以收集学生对课程内容和授课方式的评价和意见、反馈并调整授课内容和形式、鼓励所有同学对课程提出自己的想法和建议、召开专家-师生座谈会等多种形式开展。

在教改过程中，通过采纳多方意见，增加案例教学和经典研究设计介绍，邀请相关领域专家前来授课等，不断改善授课和考核方式，力争以学生为中心，激发学生学习兴趣，有效引导学生自主学习。

我系的教学改革一方面增加老师之间的交流，开展集体备课和专业交流，让大家集思广益、分享心得、增加凝聚力；

另一方面充分互动，调动学生积极性，结合重要进展和政策，加强其能力培养。

通过不断吸取经验完善授课方式，如今系所的每位老师都拥有独特而有效的教学方法，如王燕老师亲和力强，国内国外情况全面；马军老师课程内容丰富，极大提高了学生的听课热情；王海俊老师的教学材料接近生活，对学生大有启发，其他老师也都各有特点，受到学生广泛欢迎。

2015年，我们继续承担学院教改的工作，有2名教授分别带领团队协助学院进行本科生课程及青年教师基本功的整体改革。

## 躬亲力行，求真逐知——科研项目

学高为师，在进行教学工作的同时，我系教师密切关注国内外发展趋势及社会需求，从生理、心理及社会三方面研究妇女与儿童青少年的健康规律、影响因素及其相应的卫生要求和积极的卫生保健措施。

我系承担众多科研项目，与世界卫

生组织、联合国儿童基金会、联合国艾滋病规划署、联合国教科文组织和教育部、卫计委、科技部、国家自然科学基金委等国内外机构和组织合作，开展多项课题研究。

我系主要研究课题涉及：中国孕产妇及子代健康问题队列研究及平台建设、中西部地区儿童健康状况调查、孕产妇死亡对家庭经济的影响、全国妇幼卫生年报、中国学生体质与健康调研及监测、学生重大疾病防控技术和相关标准研制及应用、学校生活技能教育、青少年伤害行为危险因素监测、学校预防艾滋病教育、儿童虐待与忽视预防、儿童肥胖易感基因作用及机制研究等。

身正为范，我系的科研工作有的深入农村千辛万苦，有的埋头实验不分昼夜，但这里的每位教师始终言传身教，不计得失，悉心指导学生工作。

为了提升学生科研能力，拓展视野，我系举办多届中华预防医学会儿少卫生学术年会，多期儿童青少年健康专题论坛，与世界卫生组织、联合国儿童基金会等多个国际组织保持良好的合作，并先后与美国、日本、英国、澳大利亚等多个国家和地区的大学及研究机构进行学术交流。

目前我系已开展课题 390 余项，涉及经费 7600 余万元；在国外期刊发表研究论文 118 篇，其中 SCI 收录 112 篇，国内期刊发表文章 700 余篇。

自 1982 年以来，获省部级以上科技奖励 32 人次，其中集体奖 2 次，个人奖 30 人次。季成叶教授以第一完成人，曾获得中国高校自然科学奖二等奖、北京市科学技术进步奖三等奖、中华预防医学会科学技术奖一等奖、北京市科学技术奖三等奖；马军教授以第一完成人，曾获得中华预防医学会科学技术奖三等奖、北京市科学技术奖三等奖；王燕老师在 2010 年被中华全国妇女联合会评委“全国维护妇女儿童权益先进个人”，并于 2011 年获得北京大学“方正奖教金教师优秀奖”；王海俊老师 2015 年荣获北京市“师德先进个人奖”。



## 建言国事，谋策发展——服务社会

仰望星空，我系为中国妇女儿童青少年的健康成长谏言献策。我系承担了教育部每五年一次的全国学生体质与健康调研及其报告撰写工作，参与了《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（2007）、《农村义务教育学生营养改善计划》（2011）等国家重要学校卫生政策的制定过程，并负责卫生部学校卫生标准专业委员会工作，结合自身专业特色，发挥专业优势，积极入世、敢于为先。

脚踏实地，我系为中国妇女儿童青少年的日常生活提供支持。由于专业的特殊性，我系承担着中国疾病预防控制中心、教育部、卫生部、中华预防医学会等多部委、多机构的多项社会服务工作。因此，很多教师在自身繁忙的学科科研任务外，还肩负着为教育部和卫生部等部委提供技术支持，为全国的妇幼与学校卫生专业人员提供技术培训的重任，以“厚道北医人”的精神为感召，砥砺德行、持之以恒，在自身的工作岗位上默默无闻地扮演着“螺丝钉”的角色。

春风化雨，润物无声。我系在严谨踏实的教学科研及纷繁紧张的社会工作之

外，同样积极响应党和上级机构的号召，结合自身专业特色，勇于创新，积极举办形式多样的社会实践活动。

2014 年，开展了“为了明天的太阳”服刑人员未成年子女关爱行动，为太阳村的孩子们带去物质上的帮助和心灵上的温暖。2015 年，开展了以“守望阳光”为主题的培智儿童关爱行动，充分考虑培智学生健康生活方式知识和自我保护意识缺乏的现实境况，为北京市第三聋人学校的孩子们举办了《健康饮食，快乐运动》和《我的身体，我保护》专题讲座，并免费为孩子体检，给孩子们带去知识和温暖。

## 薪火相传，爱心永续——尾声

靡不有初，鲜克有终。我系的每一位老师也都在用心传承着对妇儿幸福的责任感、用爱坚守着对民族健康的期盼之心。

半个多世纪以来，妇女与儿童青少年卫生学系在中国妇儿卫生、疾病预防、社会科普等方面所作的贡献，不仅造福于千千万万的妇女和儿童，更促进了整个民族健康水平的提高。

在关爱国家未来发展之路上，老师们将始终以培育国家未来为己任，以行传道，在忙碌中安于平凡，以德育人，在平凡中书写历史。

