



第 943 期

2024年9月15日
本期共4版

北医

国内统一刊号：CN11-0810G

主办单位：北京大学医学部

编辑出版：《北医》编辑部



识别二维码关注
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注
北京大学医学部微信公众号

坚守育人初心 书写师者担当

P02

冯艺：组织建立麻醉学完整教学体系

P03

解生命之密 剖人体之微

P04

要闻简报

▲8月30日，北大医院申报的病例“学科评估与精细化管理”在第18届中国医院院长年会主论坛暨2023公立医院质量管理金鼎颁奖典礼中荣获金鼎奖，成为全国获此殊荣的五家医院之一。党委书记姜辉在主论坛作主题演讲“一院多区高质量发展，推动优质医疗资源扩容及下沉”。

(北大医院)

▲8月31日，乔杰院士牵头在《英国医学杂志》在线发表“The BMJ Collection of Promoting Women's Health in China (中国女性健康促进专栏)”。该专栏由北大公共卫生学院、三院、六院等36家医疗及科研机构的9个核心研究团队、44名作者共同合作完成。专栏中9篇文章涵盖女性生命全周期健康主题，重点分析了在生育率下降及女性权益保护意识不断增长的社会背景下，中国在促进女性健康方面存在的一系列新问题和重大挑战。

(三院)

▲9月3日，“科学与中国”科学技术前沿讲座暨第159期北大医学青年科技沙龙——大师讲堂在医学科技楼举行。沙龙由多方联合举办，充分发挥院士的引领带动作用，不仅为在场青年学者和科研工作者搭建了一个高端学术交流的平台，更激发了大家对医学科研探索的热情与创新的灵感。未来，北大医学将邀请更多顶级专家学者进行学术交流分享，助力广大师生开阔学术视野、夯实科研能力、推动学术进步。

(科研处)

▲9月7日，CKB项目20周年大会在英杰交流中心举行。中国慢性病前瞻性研究项目(CKB)是北京大学与英国牛津大学联合开展的慢性病国际合作研究项目，也是与国际著名的UKB项目比肩的大型人群队列研究项目。大会全面总结项目20年来的建设、发展与成果，表彰和激励项目人员，进一步推动项目工作可持续、高质量开展，为我国乃至全球慢性病防治工作作出更大的贡献。

(公众健康与重大疫情防控战略研究中心)

▲9月9日，百洋医药集团捐赠项目签约仪式与北大医学-百洋医药动脉粥样硬化协同创新联合实验室签约仪式在北京大学医学部科创中心举办，将进一步支持北大医学临床医学研究、发展建设等工作。联合实验室由北大基础医学院-北大医院-百洋医药集团三方共建，以探究动脉粥样硬化新靶点、研发新策略为目标，旨在降低动脉粥样硬化残余风险，助力实现全民健康。期待北大医学同百洋医药集团一同继续推动医学事业再攀高峰、共赢未来。

(基金办、产业办/技术转移办)

▲8月23日，香港中文大学医学院院长赵伟仁、副院长容树恒、院务及策划处处长黄泽轩一行来访北京大学医学部。医学部副主任王嘉东等会见，详细介绍了北京大学医学部近年来的发展成就。期待双方在医学生交流项目基础上，进一步拓展合作领域，包括医学研究、医学教育和医疗服务等，以紧密香港与内地的血脉联系，并为健康中国建设作出贡献。

(港澳台办公室)

▲为进一步加强后勤干部队伍建设，培养造就忠诚干净担当的新时代高素质后勤干部，8月26日至27日，医学部后勤组织开展“践初心 砺作风强能力”暑期干部培训。通过培训，后勤干部更加明晰使命任务，进一步在解放思想中统一思想、在开拓奋进中凝心聚力，为推进后勤高质量发展、建设世界一流大学、世界医学中心提供坚强的服务保障。

(后勤党委)

□ 本版责编 冯黄于飞

医学部举行2024年开学典礼暨教师节表彰大会

本报讯(记者 徐璐) 9月4日上午，北京大学医学部2024年开学典礼暨教师节表彰大会在风雨操场隆重举行。秋天是收获的季节，也是梦想启航的时刻。2576名北医萌新带着对医学的梦想正式踏上了求知之路，与默默耕耘的北医教师们，共贺第40个教师节的到来。

未名湖畔闻秋声，厚道石旁有蝉鸣。暖场节目精彩纷呈，街舞表演《只为自己开的花》，充满追梦者的青春活力；38号合唱团演唱《平凡之路》，展现平凡日月中的不凡力量；校园十佳歌手带来歌曲串烧《向阳而生》《一路生花》；陪伴新生度过军训时光的领队老师们也来到节目现场送上医路祝福。

在开场短片中，北医新生与师者对话，共同探讨、传承医学之热爱，青春之使命，为强国建设、民族复兴而读书。

第十、十一届全国人大常委会副秘书长，第十二届全国政协副主席，北京大学医学部原主任，中国科学院院士韩启德；北京大学党委常委、常务副校长，医学部主任，中国工程院院士乔杰；北京大学原党委副书记、医学部原党委书记敖英芳；密云区委副书记于建华、副区长施辉阳；海淀区副区长林航；中国工程院院士董尔丹；医学部领导班子成员出席典礼。各学院、医院领导班子成员以及负责教学和学工工作的老师们也和新生一起在台下共同观礼。典礼由医学部副主任王维民主持。

典礼现场还特别邀请了24名在首钢临床医学院实习的西藏大学医学院同学，与北医新生一同重温成为医学学生的喜悦。

“与北大医学的相遇，是我进行的一次爱我所爱的坚定选择，一场我所行的奋力奔赴。”作为新生代表，2024级临床医学专业八年制本科生张夏宁发言中如此说。她讲述了自己与北大医学结缘的心路历程和初入北大接受新生军训教育的体会。她表示，在未来的医学旅途中，将不负北



大医学的培养，努力学习，勇敢追梦，成为国家需要的优秀医者，为健康中国建设贡献自己的青春力量。

基础医学院神经生物学系直博新生郑涵元分享了自己在校期间通过创业服务家乡药农、助力乡村振兴的经历，展示了新一代青年对责任的担当与理解。他表示，北大医学丰富的临床资源和科研平台，正是他追逐医学梦想的理想舞台。他立志在北大医学的沃土上，深入探索医学的奥秘，为攻克医学难题贡献青春智慧，用实际行动回答属于他的“青春之问”。

肿瘤医院黑色素瘤及肉瘤内科副主任斯璐老师的发言充满了个人奋斗的故事与感悟。她以自己的求学、科研、行医经历为主线，用“勇敢”“挑战”“创新”“信任”四个关键词，生动诠释了她在北大医学的成长历程。她回忆起自己初到大学的青涩与勇敢，进入社会后面对冷门专业的挑战，以及通过不断创新，最终推动黑色素瘤新药上市的成就。她感叹道：“创新性的发现比发顶刊更有成

就感”，并以此勉励新生们在未来的医学学习中，不仅要掌握知识，更要勇于创新，敢于挑战未知，坚定信任自己与他人，在医学的道路上书写属于自己的光辉篇章。

“在北医干了29年解剖”的光哥——基础医学院人体解剖学与组织胚胎学系常务副主任张卫光老师分享了他从一名青年教师成长为“头发全白的老教授代表”的故事。“人体解剖学，这是医学最古老的一个学科，又是基础医学最特殊的一个岗位，不仅难学，也很难干。但再难的路也要有人走，再难的课也要有人教，现在光哥已经不觉得难了，早已喜欢上了。”他用幽默而深情的讲述，不仅体现了他对医学教育的热爱与坚守，更展示了北大医学对教师成长的支持与鼓励。他动情地说道：“博雅、厚道、格物、致知、修身、齐家、治国、平天下，送给今天的每一位北医学子，光哥祝愿每一个的你，在北大医学走出一个不平凡的明天！”

在典礼上，北大医学还隆重表彰

了过去一年中在教育教学、科研管理方面表现卓越的教师代表。本次表彰涵盖了桃李奖、教学成就奖、教学新秀奖等多个奖项。来自不同学院的教师代表们依次登台领取荣誉，接受全场师生的热烈掌声。这些获奖教师中，有的是科研创新的先锋，有的是教育育人的楷模，有的是医者仁心的典范。他们的卓越成就，不仅彰显了北大医学的教育力量，也为全体新生树立了学习的榜样。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。”北大医学以培养卓越的医学人才为己任，而这些优秀教师，正是北大医学精神的最佳诠释者和传承者。

乔杰院士的讲话以热情洋溢的欢迎辞开场，今年恰逢新中国成立75周年，同时也是北大医学办学112周年，北大医学一直致力于培养优秀医学人才，为国家的现代医学发展作出了重要贡献。乔杰强调了北大医学的雄厚资源与优势，她指出，在北大医学，学生们

将获得最优质的医学教育，并与最优秀的师生同行，共同探索医学奥秘。

在讲话中，乔杰还特别提到并且现场展示了药学院为新生准备的礼物——种子魔方。她解释说，种子象征着理想和科研创新，寓意着希望和奋斗。她勉励新生们埋下练就专业本领、学以报国的种子，扎根于北大医学的沃土，在学习和科研中积累知识和技能，最终收获成长与成功。

在讲话的最后，乔杰向全体新生提出了三点期望：

第一，以德为先，锤炼医者之心；乔杰提醒同学们，医学不仅关乎技术，更关乎人性和道德。她引用韩启德院士的话寄语大家，要有爱心，懂人情，明事理，做一个有温度的人。希望同学们深刻理解并践行“明德为先”的教育理念，能够时刻铭记：医学是爱的传递，是温暖的延续。

第二，广纳百川，筑基医学之海；医学的广博深邃需要扎实的基础知识和跨学科的融合。乔杰鼓励学生们走出舒适区，探索不同学科，将多元知识有机结合，以此拓宽视野、提升能力。

第三，勇于创新，攀登医学之巔；医学的进步依赖于创新。她勉励新生们敢于挑战现有框架，积极探索未知领域。乔杰还以2024年未来科学大奖“生命科学奖”获奖者邓宏魁教授的科研成果为例，鼓励学生们要在创新中突破，成为引领医学发展的力量。

熠熠闪光的北医徽章，不仅是北大医学的标志，更承载着百十年的北医历史与精神底蕴。2024级新生共同佩戴徽章后，在北大医学副主任肖渊的带领下，郑重宣誓：“健康所系，性命相托……”最后，开学典礼在共同唱响《北医之歌》中落下帷幕。

开学典礼，不仅是新生步入医学殿堂的起点，更是北大医学精神的传承与延续。愿你们以赤诚之热爱，勇敢前行，共赴未来。愿北大医学，在112年的征途中，继续谱写辉煌篇章，为医学贡献更大力量。

教育部基础医学“101计划”教师发展研讨会召开

本报讯 推动全国医学院校基础医学教育改革，提高基础医学师资队伍水平，教育部基础医学“101计划”教师发展研讨会8月26—27日在京召开。会议由教育部基础医学“101计划”、教育部基础医学专业虚拟教研室、北京大学医学部主办，北京大学医学出版社承办。26日举行第四届全国基础医学青年教师讲课大赛决赛，27日举行教育部基础医学“101计划”教师发展研讨会。

大赛初赛共收到27个单位的报名材料，经过专家评审全部进入复赛。最终决出特等奖2名、一等奖4名、二等奖8名、三等奖13名。

出席会议的有教育部基础医学“101计划”牵头人、北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士，教育部高等教育司副司长高斌，教育部基础医学拔尖学生培养计划2.0各基地单位的领导，教育部基础医学“101计划”核心教材主编、副主编和编委代表，以及虚拟教研室负责人等来自41所医学院校的150余人。

乔杰在致辞中指出，教育、科技、人才三位一体，意义重大，11所教育部基础医学拔尖人才培养计划2.0

基地响应国家重大战略需求，聚集医学教育领域专家资源，打造一流课程、核心教材、核心实践项目及优质师资队伍，探索拔尖创新人才培养新模式。

高斌在致辞中对基础医学“101计划”工作提出了五点建议，包括用好、建好核心教材，打造高质量核心课程、课堂，建设高水平的核心师资队伍，建好一批核心实践项目，将课程思政教育融入教学中。

开幕式上举行了教育部基础医学“101计划”核心教材发布仪式。北京大学王韵教授、医学出版社赵欣副编审、南京医科大学高兴亚教授、上海交通大学基础医学院副院长王昊教授分别作报告。

27日晚举行了教育部基础医学专业虚拟教研室工作会议与基础医学“101计划”工作会议。

此次会议的目的是搭建国内基础医学教育共同交流和分享的平台，推动教师间的深入交流，促进教师的全面发展，为我国医学人才培养，尤其是拔尖人才的培养助力，提升人才培养质量。

(基础医学院)

医学部21名教师荣获2024年北京市教育系统“育人榜样(先锋)”

本报讯 近日，2024年北京市教育系统“育人榜样(先锋)”推荐结果揭晓，医学部21人荣获该奖项。药学院张强荣获“教书育人榜样”荣誉称号，第三医院付卫、公共卫生学院许雅君、第一医院李建平、口腔医院彭敬4人荣获“教书育人先锋”荣誉称号；护理学院尚少梅、药学院赵珊、第一医院于飞、人民医院石淑育、第三医

院李颜、口腔医院董艳梅、肿瘤医院魏铁夫、第六医院陈蔚然8人荣获“管理育人先锋”荣誉称号；医学部产业冯智勇、医学人文学院黎润红、第一医院雷宇、人民医院徐斌、第三医院肖雪冬、口腔医院刘杰、肿瘤医院陆宇晗、第六医院刘璐8人荣获“服务育人先锋”荣誉称号。

希望医学部广大教职工能够以他

(工会)

教师节前夕校领导看望慰问老教师

切交谈，预祝他节日快乐，并表示很高兴看到他身体健康。

9月9日，龚旗煌一行在人文苑5号楼看望北京大学历史学系博雅讲席教授、哲学社会科学一级教授阎步克，预祝他节日快乐，称赞他潜心学术研究的精神，并询问了历史学系的发展情况。

在蓝旗营小区，龚旗煌一行看望了北京大学数学科学学院教授、中国科学院院士、发展中国家科学院院士文兰。龚旗煌、方方预祝文兰节日快乐，并讨论了大学教育、基础教育、

北大办学特色以及北大数学学科当前发展情况的相关问题。

在医学部校区，龚旗煌一行看望了北京大学药学院教授、天然药物及仿生药物国家重点实验室学术委员会主任、中国科学院院士张礼和。龚旗煌、方方与张礼和及院系陪同人员探讨了实验室平台的最新建设情况以及相关成果转化情况，并表示希望他保重身体，继续深耕学科前沿探索，取得更多成果。

(北大新闻网)

坚守育人初心 书写师者担当

——2024年北京市教书育人榜样/先锋

躬耕教学一线，潜心科学研究，坚守育人初心，书写师者担当。在北京市教育系统2024年育人榜样（先锋）评选中，北大医学5人荣获教书育人榜样/先锋，一起走近他们的故事。



李建平

北京大学第一医院教授、主任医师

付卫

北京大学第三医院教授、主任医师

张强

北京大学药学院教授

许雅君

北京大学公共卫生学院教授

彭歆

北京大学口腔医院教授、主任医师

2024年北京市“教书育人榜样”

张强：勤耕不辍 桃李芬芳

中国工程院院士、中国医学科学院学部委员、北京市重点实验室主任。近五年获得北京大学十佳教师、研究生良师益友称号等荣誉。

张强对自己的科研、教学等工作都是高标准严要求，他常说，“谁让我们是北大的老师，北大的老师就是要不一样”。他还说，“单位有两种人，一种是需要单位的人，一种是单位需要的人，我们要做后者”。他特别重视团队的师德师风建设，经常在师生中强调学术道德，曾专门组织对已发表论文进行自查。他为人低调，淡泊名利，在学术界享有盛名，虽然曾有多家机构发出邀请，许诺高薪职位，但他从来没有想过离开北大。

在长期投身一线教学实践的过程中，张强带

领团队主编药理学相关教材，长期担任《药理学》课程主讲。通过申请国家重大重点项目和各种学术交流，为学生提供优良的科研条件和学术氛围。他让学生们直接参与其中，开拓创新视野，提升创新能力，从数据库的选择、文献的查阅乃至关键词的搜索，全过程指导学生开展研究。

比起教书，张强觉得，育人更重要。他用一切机会讲述他的人才培养观。2020年药学院迎新大会上，他谈到，成才需要两点：态度+能力，只有想成才的人才能成才！能力+态度，谁亦挡不住，态度决定一切！

张强说，科研人员最重要的素质就是激情，只有真正忘我的投入才可能有所作为，这种素质一旦拥有就会受用终身。组会上，张强鼓励大家阅读和报告高水平研究论文，向上看，向上够。给研究生上课时，他讲授专业知识，也讲如何成为优秀的科学家。

张强爱护学生，他把学生看作自己的孩子。

学生遇到困难时，他从不简单批评，而是给予精神上的支持，和学生一起寻找解决办法。他培养博士后、博士和硕士100多名，其中很多成为国家杰青、长江学者、万人计划、海外优青、青年千人、国家优青和青拔等科研人才，还有不少学生成长为学院、医院、公司的优秀管理者。

40年来，张强在药物递送系统（DDS）开发和工程化方面，创建多项先进释药技术，开发10多种DDS上市，6种进入临床研究。相关研究填补了多个治疗领域的国内外空白，获得8项国家级或省部级重要奖励。他是靶向递药和纳米制剂细胞转运两个新研究领域的首创者，提出把整合素等肿瘤治疗靶点作为药物递送靶点，创建新一代主动靶向递送系统，开辟新赛道。现在RGD修饰整合素靶向，已成为靶向递药领域国际公认的主流策略之一。作为我国药理学的学科带头人，他也是药理学领域唯一的中国科学院院士、唯一的中国医学科学院学部委员。

2024年北京市“教书育人先锋”

付卫：厚道力行 为人师表

北京大学第三医院院长、党委副书记。近五年，在教学上荣获北京大学医学部优秀专任教师指导教师、北京大学杨芙清-王元阳院士教师优秀奖等多项荣誉。

“医学是一个需要终身学习的职业，在漫漫从医道路上，能够遇到一位好老师，是一生最宝贵的财富”，这是付卫对教师的理解，在感恩自己成长路上幸遇众多好老师的同时，也期望自己能够成为学生心目中的好老师。

从医33年，他从一名医学生成长为胃肠外科方面的专家。长期工作在临床教学第一线，他孜孜不倦的敬业精神、宽厚仁厚的医者胸怀深深地感染着学生们。学生们收获的不仅是专业知识和技术，更有作为医者的为人之道。

“立世先立身，为学先为人”，付卫将立德树人融入思想品德、专业知识、临床实践全过程，做学生成长的引路人。他对学生的教导和关爱融入日常的点滴之中。在入院第一课，他谆谆教诲、殷切期望；在临床教学中，他启发引导、明确方向；在手术带教中，他言传身

教、细致入微。

作为一名医者、师者、医院管理者，多重身份使他更觉肩上的责任重大。

付卫高度重视医学教育，坚持“为党育人、为国育才”的宗旨，带领北医三院“医-教-研”三位一体协同发展，不断完善高质量医学人才培养新体系的构建，全面提高医学人才培养质量。

2023年，付卫牵头成立医院医教协同办公室，划拨专项资金，致力于培养高水平的临床医生。目前急诊医师规范化培训项目落地，初见成效。贯彻落实八年制学生、研究生、规培生和进修医生“四轨合一”教育体系，通过减免进修费、发放工作补助、建立与导师良好的沟通机制等有力措施，有效提升学生们的获得感、归属感，让每一位医学生都能充分感受到医院的文化。为改善教育教学环境和学生住宿条件，高度重视、持续投入，为学生们“学习在三院”提供坚实保障，让学生们“生活在三院”后顾之忧。

青年是医院的希望，付卫重视青年教师的培养。为提升青年教师专业素养和国际视野，他从机制入手，积极推动医疗领域的国际交流与合作，组织选拔优秀青年教师前往国外知名医疗机构进行访学、交流或进修，得到青年医师的认可和好评。

他着力搭建科教平台，利用人工智能技术，不断探索数智教学。借助信息化手段提高教学质量、革新教学方法，充分发掘利用医学教师发展和教学过程中产生的大数据，帮助教师在教学理念和技术方法上紧跟前沿，与时俱进，自主研发的“学医酷”教学应用软件，获软件著作权；建立的信息化网络教学平台，获研究生学位管理系统软件著作权。

付卫从事胃肠外科及急危重症救治工作33年，积累了深厚的学术功底。他建立起胃肠肿瘤微创手术体系，构建了肿瘤“防、筛、诊、治、康、研”全周期治疗新模式。面对疑难、危重、高龄胃肠道肿瘤，他带领团队勇敢直面、迎难而上，探索建立高龄胃肠道肿瘤患者在综合医院的诊疗模式，构建了以老年内科为主导的综合评估体系，“以患者为中心”，解决医疗实践中的痛点、难点。他牵头创建了北医三院多学科协作诊疗模式、罕见病诊疗模式，积极推动开展学科交叉合作，带动了整个学科及临床诊疗的发展。

学生们常说：“为人、为学、为事，付老师都是我们的榜样！”作为医者、师者和管理者，付卫厚道力行、为人师表、躬身不辍，他是医学人才培养的亲历者、见证者和践行者。

2024年北京市“教书育人先锋”

许雅君：不忘初心 立德树人

北京大学公共卫生学院副院长、预防医学实验教学中心副主任、食品安全毒理学研究与评价北京市重点实验室副主任。曾获北京市青年教学名师、教育部“在线教育先锋教师”、霍英东基金会全国高等院校青年教师奖、中国科学传播百名专家、中华医学会全国医学教育技术优秀成果一等奖，全国医学研究生在线示范课程（课程负责人）。

许雅君热爱学生，热爱教育，她将教书育人视作奋斗一生的事业。从普通讲师到学系教学秘书，到北京市教学基本功比赛第一名和最佳教案、最佳演示、最受学生欢迎奖获得者，再到北京市青年教学名师，她对教育教学从未懈怠。

2013年她成为北京大学第一批慕课课程负责人，主讲《身边的营养学》，慕课先后在多个在线课程平台上线，至今已收获全球130多个国家地区上百万学生。该课程先后获评“MOOC全球排行榜最受好评课程TOP50”以及全国医学研究生在线示范课程。2019年，她主讲的《食品

安全》慕课，获评“国家精品在线开放课程”。

公共卫生人才培养注重实践性和应用性，尤其近年重大突发公共卫生事件频发，对在疾病监测、预警反应、数据统计、健康干预、急救救治等方面的专业人才提出更高需求。许雅君在前完成学院所有实践教学基地教学情况调研的基础上，主持完成了北京大学教育改革重点项目“突发公共卫生事件背景下预防医学长学制本科生混合式实践教学模式的探索”。建成国内第一套公共卫生实践系列微课，建设实践课程情景模拟互动交流模式，开发音视频实践日志系统，提高了本科生应对突发公共卫生事件的综合技能掌握和应用能力。

她不断探索以学生为中心的教学模式，将严谨求实的科研态度和学术创新成果有机融入课堂教学，建立专业课程思政案例库，引导学生热爱专业，建立积极的价值观和人生观。

在做好自身教育工作的同时，许雅君发挥教学示范和传帮带作用，2016年起参与学校青年教师培训项目，作为“导师团”成员定期参与授课和教学经验分享。

作为课题负责人，她承担各类科研项目50余项，在国内外发表学术论文160余篇，获得科技成

果奖10项，发明专利3项。她积极将研究成果反哺教学，指导本科生参加全国技能大赛、大学生创新创业、挑战杯、暑期科研等项目获奖多次。主编、参编教材著作20余部。

作为中国科学传播百名专家、北京市健康科普专家，她每年带领团队在全国范围内做健康科学普及，受益人数平均每年在万人以上。在全国教育大会上交流人才培养经验，其中“以目标为导向的公共卫生教育改革”及“公共卫生综合教学”理念和框架，获兄弟院校广泛认可和采纳。

作为教学副院长，许雅君积极推进学院立德树人和教育信息化建设。组织制定学院课程思政全面实施方案，牵头申报课程思政示范基地，通过定期教学沙龙和教学培训活动，将课程思政理念在全院教师铺开。牵头建设完成“公共卫生可视化教学平台”，实现教材视、听、批注、笔记交互和讨论一体化，为教师教和学生学提供了极大的学习便利和随时交流分享渠道。建成学院教学和教师发展画像系统，实现每一位教师教学综合素质画像和发展轨迹记录。推进学院海外教学基地建设和教学活动开展，将中非友谊EMPH高层次研究生培养项目做成品牌，培养国际化视野的领军人才。

2024年北京市“教书育人先锋”

李建平：播撒智慧 四海传歌

北京大学第一医院副院长，心血管病研究所所长。曾获国家科学技术进步奖二等奖、教育部高等学校科学研究成果奖一等奖、华夏医学科技奖一等奖，首都卫生发展科研专项2021-2022年十大成果等奖项。

李建平始终坚持在教学科研第一线，30余年教学生涯中，培养了大量优秀医学人才。他教授的课程广受学生好评，多次被评为“优秀教师”。他的许多学生在国内外重要学术会议上发表高质量的科研论文，取得了显著的科研成果。也有不少学生成为各大医院的骨干力量，为我国心血管病防治事业作出重要贡献。

作为国际一流学府的名师，李建平深知，教育的力量远超课本知识，他相信教育的目标是培养能影响世界、贡献社会的领袖。他致力于培养学生的全球视野和创新精神，鼓励跨学科探索。作为一名科研工作者，李建平30余年一直从事冠心病介入治疗。他主持或参与的科研项目多次获得国家级、省级奖励，在心血管病的基础研究

和临床应用方面，取得了一系列重要的研究成果。这些成果不仅为心血管疾病的诊治提供了新的思路和方法，也为教学内容的更新提供了坚实的基础。

李建平参与了多部医学教材的编写工作，他不仅注重理论知识的系统性和科学性，还注重实际操作技能的培养，这些教材深受学生和同行的好评。此外，他还主持和参与多项教学改革项目，推动课程建设和教学方法的创新。同时担任心血管领域多个知名杂志编委，学会委员、理事等职务，为心血管病学术繁荣贡献智慧。

李建平积极投身社会服务工作，多次参加义诊，为广大群众提供免费医疗咨询和诊疗服务。他也经常参与健康教育工作，向公众普及心血管疾病预防和治疗知识，提高全民健康意识。

作为医院副院长，他积极参与与教学管理制度的制定和实施，促进教学质量的提高。他支持以学生为中心的管理理念，努力为学生创造良好的学习环境。他积极配合信息化教学管理，同时为学生们创造更好的科研学习环境，言传身教，使同学们的科研思维更进一步，为今后步入工作岗位的科研能力奠定基础。

2024年北京市“教书育人先锋”

彭歆：创新施教 潜心育人

北京大学口腔医院党委副书记，国家重点研发计划首席科学家，口腔数字医学北京市重点实验室主任。曾获全国医学专业学位研究生在线示范课程、北京大学课程思政示范课程、北京大学教学管理奖、北京大学在线教学优秀案例、北大医学招生特别贡献奖、北京大学优秀德育奖等。

彭歆从事高等医学教育工作30年，坚持立德树人和教书育人。作为口腔医学院“思政导师”，他积极参加思政课程建设，讲授本科生“博学”育人计划思政课，注重党建引领、德学兼修，将口腔医学生的思政课程讲出特色，受到学生好评。在专业教学过程中，挖掘专业知识与临床科研实践中的思政元素，将医学人文与口腔医学融合，他作为课程负责人的研究生课程《口腔颌面外科学》获北医2021年课程思政示范课程，并荣获2022年北京大学口腔医学院优秀育人奖。

在教学工作一线，彭歆承担了口腔医学本科生和研究生的《口腔颌面部肿瘤》等6门课程的理论授课和临床实习教学工作，近三年平均每年学时数达到960学时，培养指导硕士/博士研究生及博士后共计55名。主持各类教学改革项目14项，连续18年开展口腔颌面外科PBL教学，担任PBL课程负责人；积极开展人工智能助推课程，将增强现实技术应用于口腔颌面部解剖学教学，提高教学效果；主持口腔组织病理学、口腔颌面影像学及口腔颌面外科学共同参与的融合课教学，作为课程负责人开设《口腔颌面部肿瘤融

合课》本科生在线开放课程，开展线上线下相结合的混合式教学，发表教学论文5篇，获各级教学奖励13项，其中作为第一完成人“基于混合式教学和课程融合的口腔颌面部肿瘤课程体系的建立”获2021年北京口腔医学部教学成果奖三等奖。相关教学经验在北京大学口腔医学院青年教师教学技能培训中进行讲授，并多次在全国的教育教学会议上发言，向全国同行推广。

他参与编写3部北京大学口腔医学本科生教材，荣获2022年北京口腔医学部教学成果奖三等奖。发表教学论文5篇，获各级教学奖励7项，建立了具有教学创新能力的教学团队。他2009-2011年在香港大学牙医学院工作期间，积累了国际口腔医学教育教学经验。2011年回到北京大学后，参考国际经验，改良和发展了口腔颌面外科学PBL教学。多次代表北京大学参加全球相关论坛的交流发言，促进了北京大学口腔医学教育的国际交流和国际发展。

宣传部、工会 联合策划
北大医学校园宣传骨干项目支持
素材由各学院、医院提供
易慧 整理

编者按

一直以来，北大医学教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了重要贡献。医学部党委宣传部和教育处联合策划“名师教育谈”栏目，旨在鼓励大家向优秀教师学习，交流教育教学经验，弘扬尊师重教的良好氛围。

本期，让我们走近躬耕教坛的教学名师，北京大学人民医院麻醉科冯艺教授，看她如何推动麻醉学学科建设，提高学科规范化水平。

名师教育谈

冯艺：组织建立麻醉学完整教学体系

□ 本报记者 韩娜



人物简介

冯艺，北京大学人民医院麻醉科教授、博士生导师，北京大学医学部麻醉学系主任，北京大学人民医院麻醉科主任、疼痛医学科主任。从事临床麻醉教学30余年，作为医学部麻醉学组组长，组织麻醉学建立了从本科生到住培、专培完整教学体系，开展麻醉学独立授课。担任北京市住培专业委员会麻醉专业主任委员期间，开展多项创新开拓性工作，建立了北京市百人考官库，考官同质化达国内领先水平，提升了住院医师的培训质量。担任中国高等教育委员会麻醉学分会委员，中华医学会疼痛学会副主任委员，中国医师协会麻醉分会常务委员，中华医学会麻醉学会全国委员，中国女医师协会疼痛专委会会长。主持了国家考试中心项目及校级院级教学科研课题十余项，发表教学文章十余篇（SCI2篇），获得多项模拟教学专利，主编（译）教学专著20余部。2021年荣获北京市高等学校教学名师奖、北京市教育教学成果二等奖，2023年获得北京大学医学部教学成就奖。

麻醉学

护佑患者更安全地翻过高山

在医学界流行着一句话：“手术能治病，麻醉科保命，只有小手术，没有小麻醉。”每一台手术的顺利完成，不仅需要外科医生，也离不开从术前到术后始终默默守护、保驾护航的人——麻醉医生。但是，许多人对麻醉知之甚少。其实，即便不经历手术，人的一生，最有可能遇到的医生，可能就是麻醉医生。拔牙、无痛人流、分娩镇痛、临终关怀……可以说，人在生命的全周期，都可能和麻醉打交道。

手术期间，麻醉医生让患者无痛的同时，始终守护着患者的生命。麻醉学的出现和发展，极大地推动了外科的发展。不只是术中的麻醉，术前的预康复和术后镇痛也很重要。冯艺把手术的过程形容成一个人背着背包去爬山，“背包就是你身上的合并症，比如高血压心脏病等，病症越多，背包就越沉；而手术就像一座山，手术越复杂，要翻过的山就越高或越险峻”。手术的过程就是患者在外科医生、麻醉医生和护士的搀扶下共同翻山的过程，“我们麻醉医生不一定能治病人的病，但是我们术中用的麻醉措施，脏器功能保护措施可以更好的保护患者，让他翻山的过程变得更安全。”

在许多人的印象中，麻醉就是打一针就睡着了，这有什么困难的？其实，一位训练有素的麻醉医生就像变魔术，要让病人该睡的时候睡，该醒的时候醒，不仅睡着了不疼，醒来之后带着伤口也不疼，这可是个需要扎实理论知识加高超技能的技术活。

麻醉学是一个严谨且高危的学科。冯艺介绍：“麻醉技术要不断准备好迎接新的挑战，比如之前视为禁区的很多手术，合并多种并发症的老年人，随着外科手术技术的不断精进，在麻醉科的保驾护航下手术得以顺利完成。其中许多危重事件的识别与处理也是对麻醉医生的巨大挑战和考验。”

独立授课

重视器官系统整合课程的金腰带

很长的一段时间，在北医，麻醉课只是外科课程的一部分，讲麻醉绪论、麻醉药、麻醉方法等，见习很少，实习也几乎没有，考核占比只有5分。2018年，为了满足学生对麻醉学的兴趣，弥

补麻醉课时的限制，冯艺联合重症医学科、疼痛医学科，在北京大学人民医院开设了麻醉选修课，不仅帮助学生拓展深化麻醉知识，更激发了学生对麻醉学的热情。

但是，将麻醉学独立授课，才是冯艺和所有麻醉学教师的最终目标。从2013年起，时任医学部麻醉学系主任杨拔贤就开始为此积极申请。2019年，北大医学全面启动新时代临床医学教育教学改革，制定并启动“临床医学拔尖创新人才培养计划”，部分临床医学专业学生全面开展“医学基础综合+器官系统整合课程”的教学改革，内、外科老师和基础医学的老师组成教学团队，按照人体的器官系统整合课程。以此为契机，2021年，麻醉学终于实现了独立授课，作为北医麻醉学系主任，冯艺组织医学部三家附属医院专家集体备课，取各家之所长，进一步完善教学内容，实现了授课同质化，提高了教学质量。

对于麻醉学在整合课程中的位置，冯艺有个很生动的比喻，“麻醉学的基础是对术中人体基本生命功能的监测、评估、调控和支持。如果12个器官系统整合课程是一条裤子的纵向裙摆，那麻醉学就相当于横贯在腰间的金腰带。因为麻醉学内容中几乎所有的学科知识都会涉猎到，从胎儿到老人，涉及全人群生命周期。学生未来不论成为哪个学科的老师，都应该掌握一定的麻醉知识。所以我们希望学生可以在本科第二年、第三年，有了一些解剖和生理知识的时候，在进入实习临床时开始接触麻醉学，学会最基本的麻醉知识，了解未来医疗中如何运用麻醉学技术为本科服务，这样就达到我们的基本目的了。”

如今的麻醉学本科课程增加到了14学时理论课，一周的见习和两周的实习。内容也扩展到了手术监测、液体管理、基本麻醉技术和应用、疼痛诊疗、各种抢救操作，包括气道保护、气管插管、动脉穿刺等。理论课和实践课都得到了很大的丰富和完善。

体验式教学

让学生在创造中提升能力

为了在有限的实习时间里，安排好教学重点难点，激发学生的学习兴趣，提高教学质量，冯艺在麻醉教学中引入了体验式教学法。

体验式学习是一种以学习者为中心、通过实践与反思相结合来获得知识、技能和态度的学习方式。经典体验式学习理论由哈佛大学大卫·科



尔布教授于20世纪80年代提出，目前在医学教育中已经得到广泛应用。

体验式教学包含具体体验、反思观察、抽象归纳和行动应用四个阶段，学习不止是内容的获得与传递，更是通过经验的转换从而创造知识的过程。

在体验式学习理论的启发下，经过不断探索和实践，冯艺带领麻醉学教研室，提出一套麻醉学实习体验式学习的教学方式，以医学生为中心、以任务为基础，开展线上线下混合式教学。主要内容包括：实习前医学生通过线上的微课进行准备，线下完成相关操作并进行录像（具体体验阶段）；带教教师带领医学生观看操作录像并进行复盘（反思观察阶段）；由医学生对操作中的问题进行总结归纳，教师进行补充（抽象归纳阶段）；教师为医学生提供新的临床情境，以加强知识的应用（行动应用阶段）。同时采用情景模拟的方式，由学生扮演患者和医生，模拟真实医疗场景，引导学生感受人文关怀的重要。在出科前，向医学生提供出科考核病例，由医学生分组完成该病例的术前访视、麻醉计划、术中管理和术后随访内容，并进行汇报。

非常欣喜的看到，在教学中，北医的八年制医学生表现出了很高的创造力，拿到任务后，会创造出许多不同的情境，如术前访视阶段，患者不能接受麻醉风险、患者不具有行为能力等。这时，教师就需要对学生提出的多种新奇有趣的问题，在解决这些问题的同时，也增加了知识储备、提高了教学能力。

体验式学习增加了学生对麻醉学的了解，激发了他们的兴趣，也改变了他们对麻醉科医师的认识。在访谈中有学生表示：“体验式学习破除了我之前对麻醉科的肤浅印象。经过实习我体会到麻醉学并不是单一枯燥的，相反，其内容是丰富的、充满思辨的、富于挑战性的，因此麻醉



医师的知识储备要求也是很高的，而且还要融会贯通，直至能够处理各种应急情况。麻醉学的实习确实教会了我很多知识，但更重要的是让我有机会真正开始认识麻醉。”

除此之外，冯艺还开发出了“360度评价体系”，其灵感来源于一种企业评估体系——结合上级、下级、同行的评价，形成“方位上的360度”。冯艺基于传统360度评价理念，制作出有麻醉特色的评估体系，综合考虑一个医生的基本知识、临床操作、人文关怀等多层面的素养，形成“能力上的360度”，根据各个维度的打分绘制出每个学生的能力雷达图。“每年考核前30%的人科室会进行表彰，排在后面的会被约谈。”

模拟教学专利
探索游戏化教学新形式

在教学过程中，为了更好地提升教学效果，冯艺结合多年的教学经验，在教学仪器和模型上不断创新，获得五项模拟教学专利，其中参与设计的电子支气管镜训练装置已成功在全国多地的教学和技能考核中推广应用。

说起这项发明的动机，冯艺解释到，“最早是因为我发现技能水平考试的时候，考官掌握的评分差异较大，主要支气管镜在口腔内和气管内路径不可见。我就想不如让机器来进行评价。”这是一个拥有大量真实病例的气管插管模拟训练装置，学生可以在这个装置上练习不同情境下的气管插管。在此之前，学生只能在传统的模拟头上进行练习，不仅情境单一、设备的损耗大，而且缺乏互动、无法有效评估动作的准确度。

电子支气管镜训练装置把真实病人的CT影像数字进行成像转换并上色，完全模拟真人的器官结构，支气管镜也是通过3D打印的，和实际使用的设备在重量、粗细、手感等方面都保持了完全一致。训练按照难度分为不同的等级，学生可以根据操作提示完成各项步骤，系统会根据操作情况对每一步进行打分，如果在操作过程中多次碰到气管壁，还会出现咳嗽、出血、心动过速、高血压等真实的生理反应。

这种游戏化的教学方式，不仅提高了学生的学习兴趣和给了他们更多的训练机会，经过测算验证，学生平均连续训练19次，就能够熟练操作，大大提高了培训效率。

教学传承

严师才能出高徒

对冯艺影响最深的老师有两位，一个是带领她走进麻醉学的李树人教授，他的一句话让冯艺记忆犹新：“人这辈子不可能麻醉所有的病人，虽然每个病人的表现都是不一样的，但是我心里有基本的知识、有思维的路径，就可以触类旁通，即便遇到没做过的麻醉，也不会慌张。”这就是一个训练有素的老大夫面对新情况时的从容淡定，这句话一直影响着冯艺，在教学的时候，她也一直在学习怎么更好地把处理问题的思维方式教给学生。

另一位就是杨拔贤教授，是冯艺的硕士和博士生导师，他的老师谢荣教授是我国现代麻醉事业的开拓者和奠基人，他们都十分重视教学，撰写了很多麻醉学的教材。早在认识杨拔贤教授之前，这个名字已经被冯艺记在了心里，“怎么树立麻醉学学科的定位，怎么帮助学生学，在这方面他对我影响非常大。”

对于冯艺来说，理想的师生关系是互相成长、双向奔赴，“学生为什么要来找你？他在这个阶段需要帮助，不是说那个搭个便车的帮助，而是要帮他开阔视野，扶他上一个台阶，还要教给他一个比较严谨的学习和工作习惯。”

2018级北医临床八年制学生吴子龙目前在人民医院麻醉科学习，说起导师冯艺教授，他的印象是“严格”和“专业”，“冯老师要求比较严，

会直接指出你的不足，如果在术间碰到是比较棘手的，生怕自己哪里做得不好被冯老师逮到。”

从一开始，冯艺就要求学生在手术室要把相关物品整理地井井有条，“各种监护管路和输液管路都要整理好，所有药品要分门别类在药盘里放好，病人的帽子衣服要整理好（睡着了不代表不需要尊严）……”刚开始，吴子龙觉得这么做好像有点形式主义，或者单纯为了整洁好看，后来才明白，冯老师这么做是为了尽可能降低犯错误的概率，“冯老师说，患者在全麻的过程中，相当于把生命安全交给了我们，我们一旦犯错误就有可能产生非常严重的后果。东西没有整理好就容易犯错误，遇到急性事件还会浪费时间，这是对患者不负责任。”

冯艺说，没有教不好的学生，只有不会教的老师，“麻醉学的总论一直是我在讲，讲到第十年的时候，我才觉得游刃有余，这不光是知识的问题，还有讲课的技巧。”

其实，冯艺最开始讲课的时候也比较拘谨，后来逐渐找到了突破口——给学生讲麻醉故事。一开始讲课，冯艺总怕准备的内容讲不完，恨不得把所有知识都传授给他们，后面慢慢学会了取舍，也能够掌控课堂局面了，看见学生不抬头，知道这段没人听了，就会转到下一个话题，看到大家都瞪着眼睛，就多讲一些，“我的体会是，讲课是需要训练的，我们科室将近100位医生，从他们年轻的时候我就开始培训他们讲课，我们几乎每年会推一个人去参加讲课比赛，大家的教学热情都挺高的，多年下来也取得了不错的成绩”。多人在院级讲课比赛中获奖，一位年轻教师获得北京市青教赛一等奖。

2023年，冯艺获得北京大学医学部教学成就奖，她将全部20万奖金捐赠给了人民医院教育处，作为教学奖励。

创建全国重点基地

带领“大北京”一体化前进

冯艺在担任北京市住培专业委员会麻醉专业主任委员期间，对北京市17家麻醉住培基地的全部带教老师进行了调研，2021年建立了住培结业考核考官库，实现了北京市住培麻醉专业考官同质化。

此外，冯艺还是国家考试中心模拟虚拟技术在专科医师超声引导下中心静脉置管实践技能考试中的实证研究项目负责人。这个项目历时五年，牵头全国2家三甲甲等教学医院参加，目前已进入全国推广阶段。以疫情为契机，冯艺对住培结业技能操作考试进行了改革，采用提交真人操作视频的方式进行考核，“以前都是现场在模拟器上做，我觉得这无法体现学生的真实水平。”

冯艺从医院手术室的监控视频中得到了启示，平时看到学生在手术室的规范操作，她会特意截下来给他们看。当给学生看录像的时候，很多学生都很惊讶并没有意识到自己的行为。“所以说教学反馈还是很重要的，有时候学生不是做不好，是他没有意识到哪里没做好。”因此，冯艺要求学生在结业考试的时候，提交一个一镜到底未剪辑的真人操作视频，“可以反复拍，直到你满意为止”，经过这样的训练，学生可以通过不断的反馈，发现自己的问题，从而不断修正和提升。冯艺把它命名为“复刻反馈”法。

一开始，改革遇到了来自一些住培基地的阻力，但是在考核机制的倒逼作用下，学生从第一年开始就按照要求训练，“现在的结业考核不光是例数的积累，更要在患者身上能做合格了”。就这样，只用了三年的时间，北京市麻醉住培医生的基本技术都达到了合格，真正达到了考核的目的。

此外，冯艺还大力推进北京市住院医师论坛，举办病例汇报大赛、科研选题大赛、麻醉技能大赛，带领“大北京”各住培基地一体化前进，整体水平处于全国领先地位。



解生命之密 剖人体之微

从图书中回望中国百年解剖史

□ 北京大学医学图书馆 史双青 刘颖 张卫光

编者按

6月20日-8月1日，“百年解剖图书展”在北京大学医学图书馆于捷美育室举办。在图书馆四层展厅，二百多平米的开放空间，从西至东布置了数组展柜，展示了中国解剖学百年发展历史中的经典图书，让读者近距离感受泛黄的纸页中传递的历史温度。展览虽已结束，我们依旧可以通过其中的重要展品，了解一部图书所承载的历史以及无数医者在动荡年代里克服万难、悉心钻研的心血。

人体解剖学是医学学习的基础课程，它如同建筑学的蓝图，揭示了人体这座复杂大厦的构造，对于理解人体细胞、组织、器官及系统的具体结构和功能至关重要。在西医教育正式进入中国百余年的现在，回望解剖学在中国的发展过程尤有意义。

解剖学的历史可以追溯到2400多年前，中国古代《黄帝内经》《难经》等早期医学典籍就已明确提出了“解剖”的认识方法。但直到17世纪，随着西方解剖学著作传入中国并译成中文，才开启了我国人体解剖学的发展历程。这一时期丹麦解剖学家巴托林所著的《新编人体解剖学》，据考证，此书出版于1677年清康熙年间，距今350年，是当时解剖学界的权威书籍之一。这部羊皮卷装帧的解剖学著作是由我校的鲍鉴清教授于上世纪20年代在欧洲留学时购入的，是国内已知的孤本，现为北大医学图书馆收藏。康熙年间，西医得到皇家的重视，康熙帝派人翻译并亲自进行润色的一部《西医人身骨脉图说》，也称《钦定格体全录》，就是以巴托林的这部著作作为底本。同时，巴托林的解剖学也是《周身血脉图》的底本，据文献说，有可能也是《满洲解剖学》的底本。巴托林的这部解剖学，为我国人体解剖学的发展做出了突出的贡献。

我国解剖学科形成早期的部分教材有《全体新论》（1851）、《全体通考》（1886）、《全体阐微》（1889）和《省身指掌》（1908）等。19世纪中后叶，西方医学开始进入中国，更多西方解剖学著作也被陆续编译。这一时期，解剖学的书多以“体学”“全体”命名，突显了人体的整体性和不可分割性，充分体现了我国传统的医学人文观。

编译这些书的学者多是外国传教士或医生。如英国传教士合信（Benjamin Hobson）编译出版的《全体新论》，第一版在1851年出版，北大医学图书馆收藏的是1857年此书的再印版。美国医生柯为良（Dauphin William Osgood）于1879年在福州翻译了《格氏解剖学》的部分内容，取名为《全体阐微》，另一位医生惠亨通（H.T. Whitney）接续修订，此书于1881年在上海出版后，各教会医院和学校开始广泛使用《全体阐微》。本次展出的1889年再印的盖有“国立北平大学医学院”印章的《全体阐微》，跨越百年，留存至今，仍品相完好，批注清晰，实为不易。差不多同一时期，总理衙门下同文馆（1902年并入京师大学堂）内

的英国医生德贞（John Dudgeon）耗时五年翻译了《格氏解剖学》，大学士董恂题写书名《全体通考》，1886年由同文馆出版，共16册，正文14册，图2册。本次不仅展出了《全体通考》数册、《体学新编》、《省身指掌》，还有1911年出版的极其精美的《体学图谱》等。这些解剖学教材的出现，标志着我国近现代解剖学科的初步形成。

除了我国解剖学早期教材外，还展出了解剖发展历史上一些延续至今、没有断代的经典教材，如《格氏解剖学》系列专著、奈特人体解剖学图谱。《格氏解剖学》从1858年问世以来，经历了42版演变，其内容之深广、编排之合理、插图之新颖使其成为名副其实的人体解剖学之最，本次展出了第15、20、25、30、35和40版的《格氏解剖学》。奈特的图谱，从最开始的第一版，到现在北大医学解剖学系张卫光教授翻译的第八版，见证了令人瞩目的解剖学科和解剖图谱的发展过程。

此外，本次还展出了英文、日文、德文、俄文的人体解剖学早期图书。如1838年W.J. Erasmus Wilson所著的最早的一本英文《外科解剖学》，1879年前后出版的日文《医科全书解剖篇图谱》和《解剖概要》，1892年出版的德文《解剖学成就与发展史》等。

除解剖学图书、教材外，本次还展出了有关解剖的非正式出版物，包括不同时期的解剖学手稿、图稿、画稿、手抄本、讲义等。如清朝末年的解剖学手抄本和手绘图稿、我国近代神经解剖学的主要奠基人臧玉途先生的手稿、北平大学解剖学讲义及部分现代北大医学解剖学学者的书稿、图稿。这些手抄本、图稿、画稿，笔触细腻，早期画稿色调鲜艳百年不褪，极为精美，具有巨大的研究价值。

一百多年来，有关解剖学的教材、图谱、参考书新陈相继、革新演善。北大医学图书馆以图书、教材、图谱、手稿为主线，回望百年解剖学在中国的发展历程。那一部部图书所承载的，是无数医者在动荡年代里克服万难、悉心钻研的心血，我们犹能从那泛黄的纸页、密密的批注、厚厚的线稿中看到先行者们伏案凝眉，斟酌词句，一笔一画小心勾勒。观察、记录、翻译、研究、思考、创新，不断将人体奥秘的未知边界向外推扩，百年甘苦，未有止境。如今，岁月蹉跎，留典籍无声，但看过即是不同，企望后来者铭记此中不易，踔厉奋发，勇毅前行。