



第 954 期

2025年4月15日
本期共4版

北医

国内统一刊号：CN11-0810G

主办单位：北京大学医学部

编辑出版：《北医》编辑部



识别二维码关注
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注
北京大学医学部微信公众号

赤子归国 丹心育人

P02

吴涛：做学生的引路人

P03

点燃 传承 回馈 成长

P04

四秩躬耕 赓续笃行

北京大学天然药物及仿生药物全国重点实验室40周年发展大会举行

本报讯 3月29日，北京大学天然药物及仿生药物全国重点实验室40周年发展大会在医学部举行。实验室往届和现任学术委员、科技部、教育部、国家卫健委等部委相关领导、10余位药理学领域全国重点实验室主任、70余位药理学领域知名院校校长或院长、国内外知名专家学者、实验室PI、校友代表、离退休教师等共计240余人齐聚一堂，共襄盛举。大会由北京大学天然药物及仿生药物全国重点实验室主办，北京大学药学院、北京大学医学部科研处、学科办以及北京大学宁波海洋药物研究院协办。

出席大会的院士嘉宾和学术委员有：国家卫生健康委副主任曹雪涛院士，北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士，实验室学术委员会名誉主任张礼和院士、陈凯先院士，学术委员会主任蒋建东院士，学术委员周

其林院士、涂永强院士、席振峰院士、郝小江院士、马大为院士、王梅祥院士、陈芬儿院士、李校堃院士、张强院士、孙勇奎院士（美国国家药科学院）、王晓良研究员、杨震教授、谭仁祥教授、徐强教授、席真教授、庾石山研究员、叶德全教授、朱依淳教授、刘刚教授、叶新山教授、周德敏教授。大会由医学部副主任肖渊主持。

北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士介绍了北大医学的发展宗旨与远景目标，并回顾了实验室在多个研究方向取得的一系列标志性成果。乔杰指出，实验室在推动我国首个化学生物学交叉学科的形成过程中发挥了奠基性作用，为学校学科体系建设和高水平科研发展作出了重要贡献，并对未来发展提出了更高的要求

和期待。

作为实验室奠基人之一的张礼和院士指出，从奠基者到一代代开拓者，实验室始终追随着国家改革开放的步伐，秉承“创新、协作、奉献”的精神，致力于振兴国家医药的发展战略，储备人才、储备技术，拓展新的研究方向。

一代又一代实验室成员，用智慧和汗水铸就了今天的成就，更将创新的基因深深融入每一个全重/国重人的血脉中，同时也生动诠释了改革开放背景下北京大学乃至中国药学的创新之路。

大会同期举办中国药理学高峰论坛和智慧药物创新论坛，聚焦AI赋能新药研发、拔尖人才培养等前沿议题，并启动了智慧药物学科建设。

（药学院）

医学部召开行风建设专项工作会议暨医疗院长季度例会

本报讯 3月27日，医院管理处和医学部纪委监察室结合近期学校重要工作部署和安排，组织召开北京大学行风建设、近期重点部署的医疗反腐专项工作会议暨医疗院长季度例会。会议聚焦2025年医疗重点工作规划，围绕深化合作、推动医院高质量发展展开研讨。

会议通报了2025年医疗行风建设

和专项工作进展并提出下一阶段工作要求。医学部党委副书记、纪委书记王军为强调，要坚决贯彻落实党中央重大决策部署，进一步深化思想认识、切实扛起责任，强化日常监督、夯实行风建设，推动标本兼治、加强警示教育，推动北大医学持续高质量发展。

医学部副主任刘晓光表示，北京

大学医学部医院管理处将与北京市医院管理中心及附属医院深化协同联动，构建合作新格局。他感谢各医院对医管处工作的支持，并号召各医院抓住当前政策机遇，主动推进行风专项工作，同时强化风险防范意识，确保医疗安全与高质量发展双轨并进。

（医管处）

图片新闻



贯彻总体国家安全观 护航安全发展新格局

今年4月15日是第十个全民国家安全教育日。为贯彻总体国家安全观，加强校园安全宣传教育，提升健康素养，机关党委、保卫处、机关工会于4月11日在医学部操场联合举办“护航安全发展新格局——机关安全教育主题运动会”，将安全教育融入趣味运动。医学部党委副书记、工会主席朱树梅，医学部党委副书记、纪委书记王军为出席活动。全体机关职工分为“明德”“厚德”“尚仁”“出新”四支队伍，共350余人参与。活动设置“快速移车供水”展示、集体运动热身及消防迎面接力、水带保龄球、安全球护航行动等五个团体竞技项目和安全知识答题、绳结逃生等三个个人项目，现场气氛热烈，职工们通过实操演练与沉浸式体验，解锁安全新技能，全方位提升安全意识与应急能力，为护航校园安全发展更好地贡献机关力量。

（机关党委）

深情送别陆道培院士

本报讯 中国共产党党员、中国农工民主党党员，中国工程院院士，我国著名血液病学和造血干细胞移植专家，政协第九届全国委员会常委、政协第九届北京市委员会副主席，北京大学人民医院内科原主任，北京大学血液病研究所创始所长陆道培因病医治无效，于4月2日16时58分在北京逝世，享年93岁。

4月8日晨，八宝山殡仪馆东礼堂内，素菊含悲，哀乐低回。“拓路开疆，率先垂范树丰碑，山高水远星光永耀；呕心沥血，毕生求索济苍生，德厚流芳道范长存”的挽联在晨光中轻垂。

陆道培逝世后，中央有关领导同志以不同方式表示哀悼并向其亲属表示慰问。全国政协，中央组织部，中央统战部，教育部，国家卫生健康委，北京市政协，北京市委统战部，农工党中央，农工党北京市委，中国科学院，中国工程院，中国红十字会，北京大学，北京大学医学部，北京大学人民医院全体党政领导班子、老领导、老专家、职工师生代表以及来自全国各地医疗机构、学术团体代表，陆道培生前亲友、学生等通过敬献花圈、挽联和现场送别等方式，对陆道培的逝世表示哀悼。

作为我国血液病学和造血干细胞移植领域的开拓者，陆道培毕生致力于中国医学事业，矢志不渝、

求索不息，在中国血液病学领域取得开创性成就，为无数血液病患者带去希望，谱写了我国血液病学发展的壮丽篇章。他的贡献永载史册，他的精神永存人间。

陆道培生平

陆道培1931年10月30日出生于上海，祖籍浙江宁波。1955年毕业于中南同济医学院（现华中科技大学同济医学院），后任职于北京中央人民医院（现北京大学人民医院）。1981年创建北京大学血液病研究所并担任所长，1984年任中华医学学会副会长，1986年任北京大学人民医院内科主任，北京大学血液病国家重点学科带头人（首席专家）。1992年，他发起创建中华骨髓库，1996年建立国内首家脐带血库。1996年当选中国工程院院士。2000年任中华医学学会血液学分会主任委员。

鉴于陆道培对中国血液病学发展作出的重大贡献，他先后荣获国家科学技术进步二等奖（1985年）、“何梁何利”奖和陈嘉庚奖（1997年）、中华医学学会科技进步二等奖（2006年）、北京市科技进步一等奖（2006年）、美国骨髓移植学会（CIBMTR）“杰出服务贡献奖”（2016年）。

（人民医院）

薛晴教授团队发现

新型纳米颗粒助力子宫内膜异位症治疗

本报讯 日前，在国际知名杂志 *Biomaterials* (2023年影响因子12.8, Q1) 的研究中，薛晴教授团队开发了一种新型的纳米治疗策略——外膜囊泡 (OMV) 包裹的聚乳酸-羟基乙酸共聚物 (PLGA) 纳米颗粒 (OMV-NPs)，用于治疗子宫内膜异位症。

子宫内膜异位症是一种常见慢性炎症性疾病，目前治疗手段主要依赖于激素疗法，但伴随显著的副作用。在薛晴教授团队的研究中，OMV-NPs被证实能够被巨噬细胞更高效地摄取，其在

腹腔内的保留时间也较长，近80%的腹腔巨噬细胞能够摄取这些颗粒。这种免疫调节作用不仅改变了腹腔内的免疫微环境，还显著降低了转化生长因子-β1 (TGF-β1) 的产生，并抑制了肌成纤维细胞的激活。研究由薛晴教授指导，其博士生伍宁作为第一作者，国家纳米科学中心孙佳姝团队的邓瑶琦研究员为共同通讯作者。这一成果为子宫内膜异位症治疗提供了新的思路和方法。

（北大医院）

段丽萍教授团队发表成果

揭示肠道发育的孕早期风险因素

本报讯 3月18日，北医三院消化科段丽萍教授团队在 *iMeta* (IF: 23.8) 发表研究成果，题为“孕早期母体肠道菌群紊乱通过GPR41-GDNF/RET/SOX10信号通路影响子代肠神经系统发育和疾病易感性”。研究通过探究母体孕早期肠道菌群紊乱对子代ENS发育及成年后肠道疾病易感性的影响，揭示了肠道发育的孕早期风险因素，为指导孕早期健康提供了重要的理论依据。

本研究填补了母体肠道菌群、肠神

经系统发育以及子代肠道疾病易感性之间关系的空白，确定了胚胎期促进ENS发育的关键菌种和代谢物，为后续研究和潜在干预措施奠定了基础。

北医三院消化科博士生张存正为论文第一作者，段丽萍教授为通讯作者。研究得到国家重点研发计划、国家自然科学基金及北京市自然科学基金支持。

（三院）

沈琳教授、鲁智豪教授团队

揭示NOTCH1突变预测价值及分子机制

本报讯 4月3日，沈琳教授团队联合百济神州团队在《临床肿瘤学杂志》发表论文，揭示NOTCH1突变对晚期食管鳞癌免疫治疗疗效的预测价值及分子机制。研究显示，NOTCH1突变在晚期ESCC中可作为替雷利珠单抗 (PD-1抑制剂) 治疗的预测标志物，并通过临床转化研究揭示了NOTCH1突变或表达下调在重塑肿瘤微环境中的作用，从而为患者筛选和联合治疗提供了新的思路。

研究不仅确认了NOTCH1基因突变作为预测替雷利珠单抗治疗优于化疗的重要标志物，同时揭示了其重塑肿瘤微环境的分子机制，为ESCC患者的精准分层筛选和联合治疗策略指明了新方向。研究团队计划开展前瞻性临床试验，以进一步验证ICI单药治疗在携带NOTCH1突变ESCC患者中的疗效。

（肿瘤医院）

要闻简报

▲3月15日，由北大口腔医院负责制定的《人工智能辅助检测软件临床评价指南》团体标准通过中国医学装备协会审核并正式发布。这是国内首个专门针对口腔疾病领域人工智能辅助检测软件产品的临床评价标准，标志着我国口腔领域人工智能软件产品规范化发展迈出关键一步。

（口腔医院）

▲3月30-31日，北大公卫学院举办学科发展战略研讨会，深入学习贯彻党的二十大精神及历次全会精神、北京大学第十四次党代会精神和医学部工作部署，全面总结经验，深入交流思想，推动公共卫生学院及学科高质量发展。

（公卫学院）

▲3月12日，最新QS世界大学学科排名发布，北大护理首次突破进入全球前50。近年北大护理学科表现强劲，QS排名连年攀升。在护理学科领域，北京大学是唯一一个进入全球前50名的中国大陆高校。

（护理学院）

▲4月7日，北京大学医学部与北京市第三中级人民法院合作共建“北京大学医学人文学院教学基地”签约揭牌仪式举行。这是北京大学医学部服务国家战略、推动学科交叉的重要举措，也为法学与医学的融合创新提供了新范式。学院将以此为契机，深化推动医学与法学领域的交叉融合，共同培养复合型人才。

（医学人文学院）

▲4月9日，北大医学青年科技沙龙以“AI时代的科研诚信与学风建设”为主题，探讨如何在技术变革中坚守学术诚信，促进负责任科研。中国科学院文献情报中心科研诚信研究中心副主任、研究员袁军鹏介绍了AI科研范式下，科研人员在研究选题、数据采集与管理、成果发表等环节需遵守的规范及失信行为惩戒，重点强调原始数据管理的重要性、规范及案例。

（科研处、基础医学院）

▲为弘扬志愿服务精神，广泛践行社会主义核心价值观，切实将雷锋精神化作可触可感的暖心服务，3月26日，医学部后勤携手北京大学第三医院运动医学科第二党支部，在体育馆北侧举办了一场内容丰富、形式多样的学雷锋活动，涵盖医疗健康、生活服务和环保宣传等多个领域，受到师生和居民欢迎。

（后勤党委）

▲为深入贯彻落实“健康中国”战略，响应国家“体重管理年”行动号召，同时丰富离退休老同志的精神文化生活，4月10日，产业党总支部组织离退休职工健步走活动，共同感受大自然的魅力。老同志纷纷表示，活动非常有意义，感受到单位对他们的关爱与尊重，也度过了一个美好难忘的春日时光。

（产业党总支）

▲4月8日，医学部工会系统第21届“权益杯”立项汇报会召开。申请立项的24个项目涵盖健康护航、职工发展、科技赋能、科普创新、技能提升、文体活动等多方面，各单位策划紧密结合自身专业特色与职工实际需求。本届“权益杯”围绕“科技创新年”，聚焦智慧工会建设、青教赛30周年、职工健康促进与权益保障等维度，为教职工搭建交流成长平台。

（工会）

□ 本版责编 武慧媛

赤子归国 丹心育人

访北京大学优秀德育奖获得者罗建沅



罗建沅

1986年本科毕业于北京大学生物系，1990年在该系获硕士学位并留校任教担任讲师。1992年赴美留学，在肯塔基大学获博士学位，哥伦比亚大学博士后，2003年于麻省大学医学院任助理教授，2010年于马里兰大学医学院任副教授。2015年全职回国，在北京大学继续开展医学科研工作。现任北京大学基础医学院生物化学与分子生物学系、医学遗传系主任，2024年获北京大学优秀德育奖。

□ 黄莹好 汪尹璟琪

罗建沅老师的办公室隐于北医解剖楼的实验室内，我们费了一番功夫才找到这里，隐隐体味到一种“曲径通幽”的乐趣。实验室设施齐全、空间开阔而井然有序，学长学姐们安静而认真地处理工作；周围进行着的一切，让房间最深处的罗老师办公室显得平和而庄严。我们怀着敬畏与好奇的心走进办公室，鞠躬问好、说明来意，便在罗老师亲切和蔼的回答中，沉浸于一位老教授的往昔岁月。

一颗赤子心，从容燕归来

“一路走来风风雨雨，对我人生影响最深远的，还是在北大的时光。”

从浙西南的偏远山区，到考入北大、走向国际、登上世界癌症研究领域的前沿，最终回到北大；从最初选择的植物生理，转向以动物实验为主的分子生物学，最终致力于癌症方向的研究，罗老师的求学路与人生路，可谓“半生烟波，半生风波”。在这波澜壮阔的人生中，“北大”始终是罗老师心中的暖阳、不灭的灯火。

上个世纪八十年代，罗建沅老师考入北京大学生命科学学院的植物生理学专业，开启了本科与硕士阶段的学习。当时，改革开放的号角正在吹响。“老师们都有着强烈的责任心和渊博的学识，让我心生钦佩，”罗老师回忆道，“将来我也要做大教授！”的理想，便在那时产生了。

硕士毕业后，罗老师曾有段时间在本校担任讲师，但他的心中，一直有着出国读博的梦想。罗老师认为，中国科学界刚刚兴起，仍然“一穷二白”，国内谈博的科学训练不够，他希望自己到美国去开眼界、学本领，同时提升英语水平。

然而，赤手空拳来到美国求学谈何容易。“除了学习，中国留学生们的另一项重要任务是‘生存’；比如我刚到美国的时候，兜里只有100美元，”罗老师苦笑，转而又浮现一抹自豪的神情，“但我可以用自己的奖学金生活，每年有一万美金。”包括罗老师在内的许多中国留学生，在美国几乎都是“优秀”“刻苦”的代名词；他们吃苦耐劳、潜心研究，学成后大多选择回国建设，为中国建立了很好的信誉。

除了“生存”，学业上的诸多困难也需要罗老师逐一攻克。

首先是语言障碍。在国内上学时，虽然也使用英文教材、阅读外文文献，但仍未脱离母语的教学环境；罗老师虽对“语言难关”早有预料，但日常交流、课堂教学真正变成英文时，还是让他倍感压力。专业名词太多、语速太快导致听不懂，罗老师在经历几次课堂的“折磨”后，选择每节课用随身听录音，课后一遍遍回放、记录、背诵，日积月累，笃行不息。

其次是研究方向的转变。“美国做植物研究的人很少，少数从事相关研究的教授也没有足够的资金支持”，多加权衡后，罗老师在博士阶段转向了以果蝇实验为主的分子生物学方面的研究；在哥伦比亚大学做博士后时，才确定了“癌症——蛋白质的翻译后修饰”为最终的研究方向。然而，多次的“改变”并未过多动摇罗老师的心境。罗老师表示，在各领域间转变，的确需要自学新知识，但“事不一而理有定在，犹百川万折，必归于海”，主干的知识体系、核心的学习思路都是不变的，掌握要义并灵活变通——“就都不是问题”，罗老师笑着回应。

2011年，罗建沅老师应邀回国参加一场医学会议，其间母校北大多次邀请罗老师回国建立实验室、参与中国的癌症研究。那时候，罗老师已在海外定居，事业上“功成名就”、实验室建立已经非常完善。然而，看到中国学术建设的蓬勃发展、中国学术共同体的不断成熟，他欣然接受了母校的邀请，其后三年，罗老师在北大兼职着手实验室的建立，于中美两国之间不断奔波——“最辛苦的时候，每年要往返10次”。2015年时，国内的实验室建立已足够成熟，罗老师便辞去了在美国的所有工作，全职回国，开始在北大担任教授，并继续开展医学科研工作。这位当年风华正茂的燕园学子，在知命之年听到母校与祖国的呼唤后，怀着的一颗赤子心，终于从容归来。

结合国内外建立实验室的经历，罗老师指出，当时，国外的学术体系建设相对更为成熟，与从事研究的师生们相处，所谈皆为前沿进展、研究难点，学术氛围浓郁。“中国的学术建设还在路上，”他说，“要经过一代一代人的努力，才会越来越好。”置身于建设大军中的罗老师，有着一股稳健的自豪：“比如你看，在我的实验室做研究，与美国就没什么区别。”采访中，他轻轻指向门外做实验的学长学姐，微微一笑。

丹心育桃李，弄花香满衣

罗老师的回国，带来了无数的知识与精神财富。“遍予而无私，似德；所及者生，似仁；浅者流行，深者不测，似智；其赴百仞之谷不疑，似勇；绵弱而微达，似察”，孔子以江水比喻君子品德的话语，也正是罗老师这样理想教师的素描。他将多年积累的学术经验传授给自己的学生，也将直面风雨、攻坚克难的坚毅品格传递下去。岁月在他的内心积淀为无数的知识与智慧，如滔滔江水，滋润着一方勃勃生机的土地。

“授人以鱼不如授人以渔”“独立性”是罗老师培养学生最为重视的一点。作为新一代高科技人才，博士生应成为能够独立完成项目的“科学家”，在这一过程中，导师起到的是引导而非主导作用。若导师以长者的身份自居，站在“过来人”的视角对学生颐指气使，导师和学生之间将形成刻板的上下级关系，“培养学生独立性”更将成为天方夜谭。因此，与学生进行平等地交流探讨、互相尊重、求同存异，是罗老师始终秉持的教学原则。

罗老师的组会形式也将“独立性培养”体现得尤为明显。每周的组会，他会带着学生们读高水平的文章，不只要“读”，还要会“思”；文章的亮点在哪里，不足在何处？哪些知识待补充、哪些问题需探讨？如果这个项目交给你，你会怎样做？通过提问，学生们从信息的“接受者”变为“利用者”，思维由“被动”转向“主动”。罗老师解释，学生如果要成为独立的科学家，就不能对已有的研究“奉若真理”，而应将其视为发展中的、可利用的一环；择善而从、守正创新，才是站在前沿的科学工作者的应有思想。

作为老一辈科学家，罗老师深知基本功的重要性，格外注重知识的积淀。对研究者而言，“知识”不是死记硬背，而是融会贯通。一方面，罗老师对学生们进行前沿文献阅读的训练，深度钻研，积累研究所需的信息与方法；另一方面，罗老师鼓励同学们接触多领域的知识，广泛浏览，增加触类旁通、交叉融合的可能性。深度和广度相辅相成，才能渐渐做到腹有诗书、胸有成竹。

“研究方向的正确确立——在知识积累的基础上，是一个自然而然的过程，”罗老师补充，“研究生如此，本科生亦是如此。”没有知识和眼界支撑做出的选择，无异于“把选择权交给概率”，只有充分地尝试、了解，才能找到自己喜欢且适合的道路。从本科生到研究生，方向的确立都是“专精化”的选择，根本原则一致，执行上略有不同。

罗老师强调，本科阶段的学习是未来研究的基石，好的学业成绩非常重要；且在学习过程中，“掌握技能方法”比“记住知识点”更为关键。“‘技能’是根本办法，‘知识点’只是具体的点缀；知识点会随着年龄的增长而遗忘，但技能是你的本领，一直带在身上。”罗老师回答。培养兴趣爱好、了解不同领域、形成长远规划，然后脚踏实地，将想法付诸行动，未来的道路、选择的权利，才能越来越清晰地展现在眼前。

“当然，本科阶段是大学最丰富、最美好、最无忧无虑的时光，同学们一定记得认真体验生活。”回答了很多学业建议后，罗老师仿佛意识到话题的“严肃”，嘿嘿笑着补充，使采访现场再次活跃了起来。

而在教书育人的过程中，罗老师也像上文一样，擅长做学生们严肃科研生活的“调节者”。他重视学生的心理建设，承认实验设计的完美、允许“试错空间”的存在；在学生经历挫折时，罗老师能够适时给予理解与安慰，在此之后理性地分析问题，帮助学生攻坚克难。

“一路走来，我们一起遇到的问题、克服的困难，都是难忘的回忆。”最后，罗老师如此总结。

与各位读者一样，两位采访者也对罗老师与学生之间有趣温暖的故事感到好奇。“几年前疫情的时候，我已经全职在国内工作，但我的家人都在国外，过年都无法团圆，”罗老师回忆。

“然后，就在这个实验室，我当时的所有学生陪我过春节。两年的春节。”

然而，当我们继续追问其中细节、期待其他故事时，老师却噤而不答，笑着摆了摆手。

“很温暖啊，很温暖”，他没有继续回想，只是这样重复一种“感觉”。

(基础医学院)

难忘藏族波拉
难忘那次惊心动魄的手术

□ 邓绍晖



医学是人文，因为它的对象是人的生命，而生命是情感、社会与生理的复合体。选择医生这个职业，能遇见这么多人，并能帮助他们，是一种幸运，它拓宽了我人生的广度。我不仅要诊断患者的疾病，也要了解患者的担忧，不但要知道什么治疗是最好的，更要知道什么治疗是最合适的。身病与心病往往相伴相生，把人的工作做好了，疾病可能就已经好了一半。

2023年8月，我作为第九批“组团式”医疗援藏队员，来到西藏自治区人民医院泌尿外科工作。刚上高原不久，病房里收治了一个肾癌患者。患者的肾癌同时合并了左腔静脉癌栓；肾癌突破包膜，长到大静脉里。所幸癌栓不大，手术可以完整切除。但若放任不管，肿瘤可能很快就会沿着血管生长入心脏，危及生命。

来到病房，病床上坐着一位藏族波拉（藏语：老大爷），表情凝重。波拉汉语不好，他儿子给我翻译的第一句话就直奔主题：“老师，我爸爸说不想做手术，问问有什么好的办法，吃药行不行？”“不着急，我先给你们介绍一下病情。”我把波拉的情况进行简单的讲解。我一段一段地讲，家属翻译给波拉听，波拉点点头，我再继续下一段。这样的沟通虽然缓慢，但能让我观察到患者对谈话内容的反应。当我说到也可以选择药物治疗时，波拉明显提起了兴趣。然而，当听到药物治疗反应率有限，不一定能有效延长生命时，我看见波拉的眼神又黯淡了下去。通过进一步沟通，我了解了患者的顾虑。波拉以为手术要在肚子上开一个很大的切口，担心“伤了元气”，怕自己恢复不过来，而且同村的一个熟人刚做过手术，效果并不好，因此害怕。

为了解除波拉的疑虑，我展示了之前的病例照片，有许多病情更重的肾癌患者，术后都能顺利康复。波拉全神贯注地看着，好像一直在想着什么。“波拉，手术是目前效果最好的治疗方法，能延长生命。您的身体状况良好，手术风险可控。我们可以使用世界最先进的手术机器人技术，将肿瘤和癌栓做到微创切除。您再考虑一下，有时候战胜一点恐惧，可能就会有更好的效果。”经过充分的沟通，波拉克服了害怕的心理，决定接受手术治疗。

之后的压力给了我。当地尚未开展机器人辅助的肾癌癌栓手术，而这手术能否顺利进行，也关系到以后同类手术能否常规开展。我向团队成员详细介绍了北医三院泌尿外科的经验，并组织了多次讨论，做好手术的充分准备。西藏自治区首例机器人辅助的肾癌合并下腔静脉癌栓切除术如期开始。术中过程顺利，很快就到了最关键的步骤。游离下腔静脉时，我隐约可以见到静脉内的癌栓跟随心搏撞击着血管壁，这提示血管内的癌栓活动度良好。若能通过提拉肾脏，将癌栓缩回肾静脉内，则能大大简化步骤，节约手术时间，还可以降低术中出血风险。

我尝试操作，却发现还差一点，不能成功。如果过度提拉，则有撕裂下腔静脉的风险，接踵而至的大出血可能危及生命。能不能再想想办法？我冷静分析原因：可能是下腔静脉游离不充分，活动度低；也有可能是牵拉角度不好，没有充分利用肾静脉的长度……于是，我进一步游离了下腔静脉，依照肾静脉的自然角度进行牵拉。“拉一点，再稍微拉一点……”每一次牵拉都像是一场博弈。

终于，癌栓的末端到达了预定位置。在助手精确的配合下，我们没有切开下腔静脉，而是按简单的步骤完成了癌栓的切除。最终，手术顺利完成。术后，波拉的心情一直很好，整个人都轻松了很多，也很快康复出院了。再见波拉时，是一个月后的复查门诊，此时的他已经基本恢复了术前正常的生活。波拉一直对我说，谢谢你的鼓励，没有你的鼓励，我不会勇敢地选择手术。

有人说，医学是不确定性的科学。不确定性背后，是难以抉择的收益和风险。行医如同深海中的一叶孤舟，医生、家属、患者一起掌舵。有时候，“再努力一下”“再想想办法”……这一次次积极的努力，构成了前方指路的明灯。积极的心态是生命的应有之义，在知识与技术可及的范围内传递生的希望，可能也正是医学的温度所在。

(第三医院)



名师教育谈

吴涛：做学生的引路人

□ 张钰琪

编者按

一直以来，北大医学教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了重要贡献。医学部党委宣传部和教育处联合策划“名师教育谈”栏目，旨在鼓励大家向优秀教师学习，交流教育教学经验，弘扬尊师重教的良好氛围。

本期，让我们走近躬耕教坛的教学名师，北京大学公共卫生学院吴涛教授，看她如何引领教学创新、引领学生做更好的自己。



人物简介

吴涛 北京大学公共卫生学院教授，流行病与卫生统计学系教学副主任。主要从事分子遗传流行病学及慢性病流行病学研究。从事公共卫生学院的流行病学本科生和研究生的第一线教学工作28年，担任北京大学医学部教师发展中心导师，承担十余项教学改革项目，发表教改论文多篇，多次获得各级各类优秀教学论文奖项，其中《Evolution of Public Health Education》获中华医学会医学教育分会“2017年度医学教育百篇优秀论文”一等奖。作为主要负责人的慕课“流行病学基础（一、二）”被教育部评为首批国家精品在线课程及国家一流本科在线课程。2023年获北京大学医学部教学卓越奖。

拿出来”，因为这是整个集体的荣誉，代表着这个集体对教学工作的重视和对高标准的不懈追求，同时也体现了对于教学工作的传承是成功的。吴涛希望，“未来我们这代人退休了，后面的人一定还要在教学上做出自己的特色”，她希望公共卫生学院流行病与卫生统计学团队不仅要在北大获得荣誉，还能和其他兄弟院校比较的时候，拿出自己的特色和亮点。

每年的全国流行病学年会上，都设有教学分会场，吴涛和她的团队一定会参加，他们从来不怕这种比较，“比较出来的优势我们会继续发扬，比较出来的弱势，我们会想办法努力追赶。”

在这样浓厚的教学氛围下，学系的教师们都积极投身教学工作，这也带来了新的问题：学系目前开的课程有点多。吴涛计划未来要加强顶层设计，根据学科发展规律，淘汰一些老课；根据热点进展，重点建设一批新课；对于像人工智能、生物信息学分析这类交叉性很强的课程，要考虑好是学系自己开，还是学生去其他学院选课。

◎如盐入水的思政教育

吴涛曾对一名研究生说：“在我心里，没有什么属于自己的，我的一切都是集体的，如果集体需要，我将毫无保留。”虽然这句话说得风轻云淡，却一直深深印在学生的脑海中。这名学生叫王梦莹，是吴涛2015级硕士研究生，后来她留校任教，成为了学院营养与食品卫生学系的一名博士生导师。王梦莹说，正是这句话，让她学会了奉献与担当，在此后很多人生的关键时刻给了她力量，指引着她做出了正确的选择。

无论在课堂内外，吴涛都非常重视对学生的思政教育，以身作则培养学生的价值观。作为学系的思政教育负责人，她不断推进学系的思政教育建设。流行病与卫生统计学系申报了北京大学课程思政示范专业，学系的一门本科生必修课、一门研究生必修课和多门选修课申报了思政示范课程。

但是要想真正将思政教育有机地融合在教学工作中并达到好的效果，是有很大难度的。正如习近平总书记所说，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。吴涛认为，要想做到如盐入水的思政教育，靠的是真情实感。

“我希望能够把北医老一代的事迹和我们的学科教育融合在一起。”吴涛有时会在课堂上给学生播放魏承毓教授的采访视频，视频中的魏教授一身正气地坐在镜头前，从自己的成长经历，谈到为什么选择预防医学，老一代学者儒雅的大师风范透过屏幕，打动了每一位学生。吴涛还在人民卫生出版社医学教育课程思政案例库的编写工作中，担任了流行病学案例库副主编，她编写的4个案例全部是关于北医公共卫生老专家的事迹。“我们的老一代专家对国家的公共卫生事业和流行病学发展做出了巨大贡献，一定要让学生有所了解。”

通过给学生树立优秀典范的方式，吴涛培养了学生的职业认同感和对母校的荣誉感，潜移默化地帮助学生树立职业理想。在此基础上，她会给学生分析这些优秀的典范到底优秀在哪里，他们是如何发展的，抓住了怎样的机遇，继而引导学生思考自己的发展，思考自己与前辈的差距和不同，如何能在前辈的基础上做到更好。

曾经，全国最优秀的流行病学专家几乎都集中在北医，北医在全国的领军地位无可撼动。现在的流行病学界则是百花齐放，很多其他院校同样实力强劲，无论是教学还是科研，北医都迎来了更多的挑战和竞争。面对前所未有的压力和各种各样的诱惑，吴涛认为，更有必要跟学生着重强调“守正”的重要性，要以身作则，引导学生坚守住诚信的基本原则，“先守住各方面的规矩，然后再提创新的事儿。”

◎传递温暖与力量

如果让吴涛的学生用一个词来形容自己的老师，出现频率最高的就是“温暖”。吴涛总是用温暖的态度关怀着每一名学生：对于学生初入科研门槛时遇到的困惑与迷茫，她总能包容他们的错误，给他们留出自由思考的空间，在点滴中引导学生走上正确的道路；如果学生在生活中遇到任何沮丧和不满，都可以向她倾诉。她既像老师又像朋友，给学生最温暖的力量与鼓励。

作为新晋教师的王梦莹，难免会在与学生的互动中遇到困惑和挑战，每当这时，吴涛就是她的引路人。王梦莹渴望能成为像导师那样的老师——既能传授知识，又能传递温暖。

吴涛对学生和后辈的关爱，体现在每一个细微之处。她会记得学生的生日，会在他们生病时送上关心和问候，出差会给学生带礼物，会惦记给单身的找对象，会给已经结婚的传授处理婆媳关系的经验，在学生人生中的每一个重要时刻，送上最真挚的祝福。她会用自己的爱心温暖和感动学生，让他们更加热爱生活。

在学生愿意的前提下，吴涛经常参加学生的活动，也会主动组织出游、聚餐。“以前我的个人生活和学生是分开的，但是后来我逐渐意识到，应该把教学工作融入我的生活。”这是因为吴涛对教学工作有了更深层次的认识：她意识到在课堂中能交给学生的终究是有限的。“课堂上我可以教授专业知识，但是关于怎么做人、怎么树立远大理想、怎么根据个人兴趣和期待规划未来，要在课后下的功夫肯定是要远远多于课上的。”

每一个学生都有自己的个性、爱好、理想，这些无法从课业成绩中获知，而是需要通过师生之间的互动增进了解。

吴涛常常有个困惑，北医的学生都是同龄人中的佼佼者，但为何有的在校后就决定要“躺平”。对于这样的学生，该如何激发他们努力进取的欲望，帮助他们树立远大的理想，而不是白白荒废掉自己的聪明才智？吴涛会结合自己及其他老师的经历，向学生展示尽可能多的可能性。“做科研工作也好，管理工作也好，你首先要知道从事这些工作的人都是如何发展的。”公共卫生学院本科生新生导师制度已施行多年，吴涛担任新生导师时会对学生说：“在你考进北大的时候，你的家里人、身边人可能会认为你已经是最优秀的孩子了，但你自己要知道，北大只是个起点，你要给自己找好自己的目标和方向。”吴涛承认，自己的眼界也是有局限性的，所以她一直在学习，去努力获取更多信息，尽自己所能给学生创造条件了解丰富多彩的人生选择。“我们的学生能力都非常强，北医又有如此丰富的资源支持他们，引导学生知道如何做人，如何成为一名优秀公共卫生人，如何对自己的未来有所期许，这是核心。”

◎不断探索，学无止境

一幅高水平的画作应该是抓人眼球的，能让人看过之后产生无限遐想。一堂好课也应如此，要能够吸引学生的注意力，让学生们发自内心地产生想要深入学习的欲望。怎样的课堂设计能够达到这样的效果，是吴涛在教学生涯中不断探索的课题。

自1997年任教至今，吴涛一直都很喜欢去其他老师的课堂听课。听课时，她会特意比较，自己和别的老师之间有哪些差别，其他老师的课堂有哪些吸引人的亮点？这些亮点是如何展开的？如果是自己讲会不会很平淡？“很多老师都是我学习的榜样，特别像李立明老师这样的前辈，他的课堂可谓是天花板式的教学案例，能让人看到教师这个职业一辈子能达到的高度，我会照着这样去努力。”通过观察其他老师的课堂设计，吴涛会吸纳和学习其中可借鉴的部分，同时也会发现不足，加以改进再运用于自己的教学工作。

比如如何在课上做到松紧结合？有些教师可能为了让让学生学到“十分”，而在课堂上讲到“十二分”，生怕遗漏了知识点。但吴涛发现，如果能在课堂上做适度的留白，更能激发学生自主学习的积极性。“其实能把其中的五成讲好就够了，但要用这五成去激发学生的兴趣，让他听完课之后还想接着学下去。”

吴涛总说要学无止境，这一理念来自于她本科毕业实习的一段经历，那时她在公共卫生学院詹思延老师的指导下，开展一系列探索性工作。由于是开创性工作，没有既往经验可以借鉴，所以推进难度很大。詹老师鼓励吴涛：“咱们现在是摸着石头过河，可能过得去，也可能过不去，这是一种风险和挑战，但更是一个终身学习的过程。”所以吴涛倾向于在课堂上把最新的思想或进展带给学生，同时指出其中的不确定性和可探索性，告诉他们终身学习的重要性。

为了不断提升自身的教学能力，已经身为医学部教师教学发展中心导师的吴涛，会经常关注各类教师发展的培训和交流活动，“可以学习的东西太多了，哪怕就看一下培训的题目，也会提醒我这些事自己是不是注意到了。”从教学的理念、方法、技巧，到教师在课堂上的着装、仪态，吴涛认为都是值得不断学习、探索、琢磨的。

但是不管新的教学理念和方法如何层出不穷，吴涛始终还是强调专业基础知识的重要性。她不仅主讲多门流行病学专业基础课程，还经常在课后组织学生深入探讨课程内容，确保学生对

基础知识扎实掌握。“本科教学中的‘三基’教学永远是最重要的，这是学生未来发展的基石，一定要打牢。”同时，她也特别注重培养学生的创新思维、实践能力等素质，通过将案例教学、社会实践教学与理论讲授相结合，帮助学生提升综合能力。

◎教学创新的先行者

吴涛是一位非常注重教学创新的老师，她是慕课建设及线上线下混合式教学的先行者。

慕课即大型开放式网络课程，2012年，美国顶尖大学陆续设立网络学习平台，在网上提供免费课程。为推动北京大学慕课建设，学院邀请了美国中华医学基金会（CMB）的专家来介绍慕课的理念。吴涛在时任公共卫生学院院长孟庆跃的推荐下，开始学习慕课建设，后来参加了CMB组织的访问团，赴美国多个高校进行考察，学成归来后，于2013年开始建设国内第一批公共卫生与预防医学慕课。

慕课的建设并不是简单的把线下课录制成线上课，这种课程的初衷是为了方便随时随地学习，让学生能用喝咖啡的功夫看完一段5-6分钟的课程，学完一个知识点。为了达到这样的效果，吴涛带领团队通过大量的讨论，精选教学重点，并对教学内容进行合理的碎片化。在此基础上，再通过逻辑链将碎片化的知识点串起来，做到碎而不乱。但怎么才能让学生看完这节课还想看下一节课呢？吴涛又和团队的老师们一起想办法在课程中增设互动性的问答环节，以此提升学习者的学习兴趣。

最终，吴涛作为课程负责人建设的两门在线课程，均获国家级精品在线课程、国家级一流本科在线课程的荣誉。她本人也借力慕课，在担任课程负责人的研究生、本科生课程中率先开展了线上线下混合式教学。

在教学过程中，吴涛始终坚持学生全面发展的理念，尤其注重培养学生的领导力。公共卫生人才必须具备综合能力，只有能力素质足够全面、心理素质足够强大，面对复杂多变的公共卫生突发事件，或组织实施大型医疗卫生项目时，才能做到周全考虑、协调各方、灵活处置。吴涛认为，并不是只有在领导岗位上才需要领导力，“即便一个普通人，也需要具备领导力，更何况是一个北大公共卫生学院的学生。”

因此，吴涛积极加入了时任公共卫生学院院长孟庆跃开设的本科生必修课“公共卫生领导

力”教学团队。相较于知识和能力方面的收获，吴涛更希望看到的，是学生们通过这门课的学习，能够树立起更为远大的理想，“希望这门课能让他们把自己的人生目标定得更远一些、更宏伟一些，让他们能站在更广阔的角度去看自己的学科以及未来的发展。”

但是在授课的过程中吴涛发现，这门课程对于本科生来讲，有些内容确实是他们目前无法理解的。未来，吴涛希望能有更多老师和她一起努力，把“公共卫生领导力”做成连贯性的课程，“设计好本科阶段学什么，硕士阶段学什么，博士阶段学什么，把它串起来。”吴涛认为，这会是很大的挑战，但她一定要做。

◎一个团队的努力

2019年，吴涛所在的公共卫生学院流行病与卫生统计学团队获得北京大学优秀教学团队奖。在吴涛看来，这是水到渠成的，因为这个团队一直在为教学工作做着不懈的努力。“从建系之初，大家都对教学工作特别认真，把教学作为最核心的工作。”

吴涛依然清晰地记得自己留校任教时参加面试的情景。当时的考官是李立明教授和胡永华教授，两位教授后来都先后担任公共卫生学院的院长。那次面试中一个重要的环节，就是要求吴涛对英文原版图书《Teaching Epidemiology》中的部分内容进行翻译。翻译过后，两位教授语重心长地对她说：“教书，是大学老师的根本。”正是这句话，吴涛一直铭记在心。

时至今日，吴涛已是所在学系主管教学工作的副主任，她会开玩笑说，“这个工作是很轻松的”，因为每一位年轻老师在走进这个团队的时候，都能感受到这里对教学的态度。无论是集体备课，还是教师间的交流学习，从学系的教学会议，到支部每年至少两次的教书育人主题活动，以及与其他院校的交流研讨，都会围绕如何立德树人、如何做好教学设计、如何守正创新等，为老师们创造学习交流的机会。

但其实，教学工作的好坏是不能一概而论的，而是与每个老师自身的特点有关，不同的学生也可能喜欢不同风格的老师。吴涛认为：“最重要的还是要给老师们信心，让他们相信自己能教好。”

直至今在，流行病与卫生统计学团队依旧非常珍视当年获得的北京大学优秀教学团队奖，“虽然这么多年过去了，但在很多场合我们还会

点燃 医学梦想

口腔医学专业的大一学生何添翼，是这个团队中非常活跃的一员。回想半年前，他第一次以志愿者的身份参与校园参访活动，何添翼还略显青涩。当引导高中生们走到科技楼时，同行的大三学姐停下脚步，开始讲述北大医学的“厚道”精神和医学生誓言。学姐的声音坚定而温暖，仿佛带着一种无形的力量，感染着在场的每一个人。何添翼站在一旁，看着高中生们略带陌生却充满敬畏的目光，他仿佛看到了入学第一天在黑板上写下“热爱可抵岁月漫长”的自己。那一刻他意识到，自己不仅仅是一名志愿者，更是一名能够点燃医学梦想的人。

播种梦想是志愿者对自身工作的生动诠释。寒假期间，三百余名北医学子积极响应招生办公室“领航新燕”活动的号召，返回高中母校，通过别开生面的宣讲活动为学弟学妹描绘大学生活图景。他们反复打磨宣讲PPT，自主创作视频，通过讲座、展台、医学科普等多种方式，为高中生介绍北大医学专业，帮助他们找到适合自己的方向。这场跨越中学与大学的对话，不仅让志愿者收获了成长与感动，更深刻体会到宣讲工作的意义：招生宣讲不仅仅是传递讯息，更是助力梦想启航的星火。如基础医学专业志愿者彭进超所言，“在中学生心中种下了北大的种子，埋下了医学的梦，终有一天，种子会破土发芽，梦会变成现实。”

在播种种子的同时，志愿者也在努力讲述医学的魅力。负责协助医缘微信公众号运营的熊书园和赵承乾同学是这一任务的积极践行者。为了更好地发挥好公众号窗口作用，通过凝练北大医者的成长故事与科研前沿，将推文打造成传递医学人文的窗口，架起公众认知医学价值的桥梁。领航新燕志愿者韩欣昌在面对学弟学妹们关于“学医是否太苦”的疑虑，她以钟南山院士“健康所系，性命相托”的誓言破题，用北大医学人在非典隔离病房坚守、新冠核酸检测实验室攻关的真实故事，再现白衣为甲、逆行出征的壮阔图景。回程后，她在总结中写道：将继续以厚道之心践行医者使命，既要做精益求精的“追梦人”，也要成为指引他人的“领航者”。志愿者黄雅慧则围绕初心梦想，鼓励高中同学们不要为社会上的喧嚣之声所牵引，要寻找内心所向，“希望他们以后无论在哪个大学都依旧保有这份热爱并为之不断奋斗”。志愿者们以自身对专业的热爱为火种，点燃了学弟学妹们对医学的向往，让这份对生命的敬畏与守护之心，在年轻的心灵中悄然生根。

传承 北医精神

招生老师们喜欢用“北大医学代言人”来形容这些积极参与招生宣传的同学们。作为代言人，他们需要彰显北大医学人最实质的精神内核——厚道。在领航新燕、医梦启航等品牌活动中，志愿者们通过真诚的分享、专业的解答和温暖的陪伴，用实际行动诠释了北大医学“厚道”的品格理解——对真理的执着、对生命的敬畏、对社会的关怀。

基础医学专业的李洛克重返北京陈经纶中学时，为了更好地解答学弟学妹的问题，制作了专门的医学主题宣传海报，并与其他专业的同学一起建立咨询群聊，方便长期沟通。他希望通过这种方式向对医学感兴趣的同学们阐述北大医学有温度的理念，让他们感受到北大医学深切的人文关怀。医学技术专业的王佳俊对志愿者的工作已经

点燃 传承 回馈 成长

看北大医学生招生志愿者关键词

□刘晓明

驾轻就熟，作为医梦启航项目的核心成员，他经常带领全国各地初中的学弟学妹们漫步校园，参观病理博物馆、医学图书馆。在一次又一次的带队中，他不断重温自己学医的初心，并用实际行动，向来访的中学生传递着对医学的热爱与敬畏，让“厚道”精神在新一代青年身上生根发芽。

更多的同学在为如何介绍北大医学苦思冥想。为给高中生更好的选科策略、解决其因缺乏基础知识而产生的困惑，王鑫鹏同学在讲解“强基计划”“专业选择”等概念时，用“选科如同搭积木，先稳基础再求高度”这类类比，并结合身边同学的真实案例，帮助大家理解抽象政策背后的逻辑。这一调整让其讲解兼顾普适性与针对性，既有宏观视野，也贴近中学生的实际认知水平。肖浩蔚同学在面对不同性格的学生咨询者，采用“倾听+引导”的方式沟通；用思维导图拆解复杂问题，用成长型思维化解焦虑情绪。白若楠同学为宣讲专门制作Vlog“我在北大的140天”，希望通过这种方式“与更多同频者相遇，以微光点亮微光，以心火温暖心火”。这些细节的处理和打磨，恰好说明年轻的志愿者们正在用暖心的服务、真诚的行动，传递医学的温度，让厚道精神焕发光彩。

回馈 星火归乡

《燕园情》中“我们来自江南塞北，情系着城镇乡野”这句歌词，为北大医学招生志愿者群体写下最诗意的注脚。在2025年领航新燕活动中，这支充满热情的志愿者队伍到达全国28个省份，走访266所中学，与46万名中学生面对面交流。他们期望用自己的宣讲给高中学子传递学科前沿知识、讲述大学丰富多彩的生活，激励他们



厚道石旁的桃花开了又谢，中心花园的银杏绿了又黄，有一群人的脚步不停歇——他们是学生招生志愿者。从寒假到酷暑的忙碌，只为让每一颗向往医学的星辰，都能找到照亮前路的炬火。从清晨的火车站接站到深夜线上咨询，从招生宣讲会的台前幕后到家乡高中的三尺讲台，从其中教室到百年名校，他们用真诚与专业架起桥梁，让万千学子听见北大医学的脉搏，触摸“厚道”精神的温度。

努力学习，奔赴梦想。

重返高中母校，阿依扎提·吐尔逊站在熟悉的校园里，内心充满感慨。这里曾是她梦想起航的地方，曾经的每一次挑灯夜战、每一场模拟考试，都承载过她对未来的无限憧憬。再次作为北京大学的一名学子站上讲台，她的心中感慨万千，迫不及待地想要与学弟学妹们分享自己的大学生活——北大是座充满无限可能的知识殿堂，有丰富多元的课程，能够让学生尽情探索自己感兴趣的领域，来自五湖四海的同学带来了思想的碰撞与交融，各类社团活动丰富课余时间。“作为过来人，特别想把自己在大学的生活感悟分享给学弟学妹，希望他们明白，高中的辛苦付出都是值得的，只要坚持梦想、持续奋斗，终能叩开理想大学的大门。”

志愿者们意识到，作为北大学子，也应该成为知识和价值观的传递者。为此，林柠同学称自己是医学教育的“摆渡人”。耿慧宁同学更加形象地描述了这一身份转换：“曾经，我只是在讲台下认真听北大学长学姐分享大学生活的一个小迷妹，而现在，我终于成为在学弟学妹们面前侃侃而谈的学姐，这种感觉真的很奇妙”。王凌峰同学也有类似的体验，他分享道：“曾经的我也是台下的一位高三学子，也曾望着讲台上学长学姐们发呆，幻想自己也能登上那个讲台发言。如今，我真的站在了台上，我的第一句话是：未来的北大学子们，台下是炸了锅一样的掌声。我希望通过这种方式，给处在迷茫时刻的他们，带来帮助。”这种从“受益者”到“传承者”的身份转变，不仅让志愿者与高中母校有更深的情感联结，也给他们带来关于教育公平与知识共享的深刻思考。李家佳同学说：“通过此次宣讲，我意识到家乡教育资源的不足，这让我更渴望日后通过自己的努力为家乡教育贡献一份力量。”

成长 双向奔赴

2月27日晚上八点，在生物金光大楼的会议室，口腔医学院陈峰老师和医学技术研究院隋尧

老师等来了刚刚下课的来自黑龙江省的志愿者同学，他们准备召开一场返乡宣讲经验分享会。在时长近两个半小时的经验分享中，“成长”是同学们在总结时，经常提及的词。两位招生老师开心地听着这些不久前由自己招录的学生，如今已经成长为“独当一面”的小帮手。医学预科的高浩萌老师也有同感，她在听完河北省“新燕”们的分享后，惊叹道：“怎么感觉过了一个假期，你们突然长大了！”

参与招生志愿活动不是单向的信息传递，而是一场“教学相长”的双向奔赴，临床医学专业的文佳诚同学将其总结为“一次深刻自我成长和锻炼的旅程”。志愿者们成长是多维度、深层次的：他们不仅通过分享经验提升了表达与沟通能力，也在解答疑问的过程中深化了对专业知识的理解。这种双向赋能的过程，让志愿工作超越了简单的经验分享，成为一场关于教育传承与个人成长的深度对话。

志愿者们的实践时常常伴随着深刻的自我反思和深度思考。一位志愿者在经验分享会上真诚地说：“在宣讲的过程中，我一直在反思自己，我有没有认真地度过在北大医学的每一天？我能否成为（宣讲中）那些杰出的人？我是否足够代表北大的形象？”这些思考唤醒志愿者们的责任意识与使命担当。领航新燕志愿者王庆雯说：“站在讲台上，我深感责任重大，我所分享的每一个细节、每一句

话，都可能成为他们未来选择道路时的关键参考。我尽力耐心、细致地解答每一个问题，看到他们因得到解答而露出的满意笑容，觉得自己所做的一切都富有价值。”当被问及“现在能为学医做什么？”这个问题时，刘哲硕分享了一段自己的心路历程，“我回答说首先要学好基础知识，可以多关注一下化学，最重要的还是锻炼自己做规划，有条不紊，从容的能力，毕竟以后面对的是‘性命相托，健康所系’。”刘哲硕说，“我颇为自豪自己能说出这些话，仿佛自己又找到高中时代的那种目标感，那种和台下干劲十足的同学们一样的感觉。我想这次宣讲也是与自己的又一次谈心。”志愿者贺馨洁说，“在筹备时自我梳理，让我更懂过往努力的价值；与他们交流互动，重燃了我逐梦的热情。”这些深刻的反思，不仅促使志愿者在行动上以更高的标准要求自己，更让他们在价值追求中重新寻回了当初选择医学道路时的那份纯粹初心与热忱信念。

如诗人林庚在《新秋之歌》中写道：“让一根芦苇也有力量”“一滴露水也来歌唱”。在这些志愿服务中，这些充满热情、朝气的参与者都如芦苇般坚韧，如露水般清澈，在传递知识的同时，也收获了自我的蜕变。教育的真谛，正是在这样的互动中生生不息，让成长的光芒照亮彼此的前路。

(教育处招生办)

