



识别二维码关注
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注
北京大学医学部微信公众号

杨渝平：努力与“不可能”较劲

P02

大学生职业生涯：以规划应对变化

P03

张幼怡：探科研秘境 启学子智途

P04

北京大学举办多校区学生工作研讨会

本报讯 5月25日，北京大学2025年多校区学生工作研讨会在学院路校区举行。会议围绕如何在新形势下进一步提升学生工作水平、构建高质量学生工作体系进行深入研讨，并部署下一阶段工作。北京大学党委书记何光彩，党委副书记、副校长宁琦出席，各校区负责学生工作的党委副书记、团委书记、专职辅导员等240名学生工作干部参会。会议由学生工作部部长、团委书记卢国栋主持。

当天上午，中央纪委国家监委第十六审查调查室综合处处长、三级高级监察官马玮作深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题培训。他围绕习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，结合高校工作实际，系统阐述了作风建设的重要意义、显著成效、突出问题与长效举措。他指出，高校是落实立德树人根本任务的重要阵地，高校学工队伍应不断提高党性修养、强化政治自觉，精准识别学校

存在的廉洁风险点，将廉洁教育与日常管理相结合，以清正务实作风服务学生成长。

为更好分析研判学生工作新形势、新特点，全面梳理总结经验，此前，与会人员聚焦“科技创新年战略中的学生思政工作高质量发展”主题，分组开展了为期一个月的充分研讨，共同探讨学生工作发展新趋势以及高质量发展新路径。

当天下午，各小组汇报讨论成果：探索阶梯式、多维度大中小学思政教育协同育人体系矩阵，推动师资联动、知识衔接、思政教育有机融合；破解实践育人与网络育人跨空间整合分配难题，以全域融合加强全员实践育人体系、网络阵地平台和文化宣传内容建设；培育心理健康教育主动育人新生态，一体构建聚合多元供给、深化价值引领的家校社协同育人机制；构建高校毕业生就业服务体系，强化党建引领和全周期就业育人

服务，实现课程建设与能力建设深度融合、全员引导与个性疏导双轮驱动；建设新时代校园文化育人共同体，促进文化育人嵌入人才培养全过程，打造具有时代感和使命感的文化话语体系；创新AI时代思政教育生态与思政队伍建设体系，坚守底线思维与价值边界，实现技术理性与教育初心、育人本质的价值统一。

卢国栋围绕“八个转型”“七大跃升”，系统梳理了北大共青团和学生工作的创新机制与重要变革。医学部学生工作部部长俞琼介绍了医学部学生工作基本情况与特色做法。

宁琦指出，学工系统将持续打造“四梁八柱”整体架构，以优化协同育人机制为新时代立德树人工程的突破口，把组织引领优势转化为高质量“三全育人”效能；深入把握“三维支撑”关键抓手，将多维度主题创新实践转化为高标准思政引领效能；夯实机制建设，切实提高决策水平，以

深层次作风建设支撑高水平管理服务。学工系统将持续完善大思政育人体系，为学校“双一流”建设贡献青春力量。

何光彩充分肯定学工系统近年来取得的各项成果。他强调，学工队伍要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对北大工作的重要指示精神，认真落实立德树人根本任务，坚持思政引领、问题导向、底线思维，做到育才、育德、育心贯通融合，培养塑造德才兼备、素养过硬、身心健康的新时代北大青年。针对新形势新挑战，要着力提升学生工作的针对性与亲和力，切实引导学生坚定理想信念、锤炼政治品格，矢志奉献国家和人民。他勉励全体学工干部牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，推动北大学生工作高质量发展，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入青春力量。何光彩还就毕业生高质量就业、学生心理健康、

大中小学思想政治教育一体化建设等重点工作了专项部署。

2025年是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”规划谋篇布局之年。面对新形势新任务新要求，学生工作系统将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，系统塑造立德树人新机制新生态新格局，着力推动全校学生工作全面跃升，加快形成一体联动、同题共答的生动局面，源源不断培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，为全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献北大力量。

会议期间，与会人员参观了“厚道行医——北大医学办学112周年特展”“百年北医历程展”等，北京大学博士生讲师团作示范宣讲。

（北大新闻网）

沈琳团队CAR-T治疗胃癌随机对照研究登上《柳叶刀》和Nature头条

本报讯 6月1日，由北大肿瘤医院沈琳教授团队设计主导的全球首个CLDN182 CAR-T胃癌随机对照研究，正式发布于国际权威学术期刊《柳叶刀》，并在2025年美国临床肿瘤学会进行大会口头报告，引起广泛关注。《自然》杂志头条报道评价该研究“CAR-T细胞疗法在难治性肿瘤治疗中取得突破性进展，中国临床试验首次证实该免疫疗法对实体肿瘤具有疗效”。

CTO4I-ST-01研究（NCT04581473）是全球首个针对实体瘤的CAR-T疗法随机对照临床试验，旨在评估Claudin18.2特异性CAR-T细胞治疗——Satricabtagene autoleucel (satri-cel)/舒瑞基奥仑赛注射液，相较于研究者选择治疗在既往治疗失败的晚期胃癌或食管胃结合部癌患者中的疗效与安全性。

（肿瘤医院）

栗占国、刘田团队发表IL-6单抗皮下剂型治疗类风湿关节炎研究论文

本报讯 近日，北大人民医院风湿免疫科栗占国教授、刘田教授团队为牵头单位，在国际权威医学期刊JAMA Network Open发表关于皮下托珠单抗治疗类风湿关节炎的中国多中心研究成果。该研究通过一项大样本、多中心、随机、双盲、安慰剂对照的Ⅲ期

临床研究发现，对于活动性类风湿关节炎，皮下注射托珠单抗（Tocilizumab）疗效显著，能够有效抑制炎症反应并明显改善患者的症状及病情活动指标，其单药治疗或与甲氨蝶呤联合治疗的疗效均显著优于甲氨蝶呤单药治疗，且安全性良好。

（人民医院）

唐熠达、花欣炜、黄涛团队发表降脂药联合干预协同降低冠心病风险研究成果

本报讯 5月1日，北大第三医院唐熠达教授、花欣炜研究员，北大公卫学院黄涛教授团队在国际医学领域顶级期刊JAMA Cardiology发表研究论文：APOC3和降低低密度脂蛋白胆固醇相关遗传变异与冠心病风险的联合关联。该研究通过大规模人群的遗传数据，系统评估了甘油三酯（TG）靶点APOC3与低密度脂蛋白胆固醇靶点（PCSK9和HMGCR）的单独及联合作用，发现联合干预可协同改善血脂谱，

并进一步降低冠心病风险，为残余心血管风险的精准治疗提供了新策略。

本研究首次提供了APOC3与LDL-C靶点联合抑制可协同改善血脂并降低冠心病风险的遗传学证据。研究为APOC3抑制剂（如siRNA、反义寡核苷酸等）与传统降脂药物（他汀类、PCSK9抑制剂）联合使用提供理论依据，未来有望成为高危心血管疾病人群残余风险管理的重要策略，推动个体化治疗。

（三院、公卫学院）

时杰课题组发文揭示治疗网络游戏障碍的新方法

本报讯 网络游戏障碍是广受关注的重大公共卫生问题，但目前缺乏稳定有效的临床治疗手段。5月27日，北京大学中国药物依赖性研究所时杰教授课题组在Molecular Psychiatry发表研究成果，首次将睡眠中的闭环声光线暴露应用于网络游戏障碍患者

的治疗，并揭示了睡眠中声音线索诱发的晚期纺锤波能量的增加是治疗起效的关键机制。该研究为睡眠状态下网络游戏障碍的精准干预提供了理论基础和新的作用靶点，也为未来相关精神疾病的治疗开创了全新的思路与方法。

（药膳所）

“守护妇女儿童健康基层赋能行动”在宁夏银川开启

本报讯 5月29日，由中国儿童少年基金会、北京大学医学部、宁夏回族自治区卫生健康委员会和宁夏回族自治区教育厅联合主办的“守护妇女儿童健康基层赋能行动”启动仪式在北京大学第一医院宁夏妇女儿童医院举行。

北京大学常务副校长、医学部主任乔杰指出，北京大学医学部与宁夏合作渊源深厚，从区域医疗中心的建

设到专科项目的合作，始终以服务国家战略为己任。本次赋能行动旨在聚焦儿童完整发育阶段，凝聚多方力量推动城乡妇女儿童健康服务均等化，着力提升基层医疗机构、学校、社区等的专业服务能力，致力于将宁夏打造成为我国妇幼健康领域的“一个招牌、一面旗帜”。

中国儿基会副秘书长朱东云，宁

夏回族自治区卫生健康委党组成员、副主任马晓军，宁夏回族自治区妇联党组成员、副主席马英，宁夏自治区教育厅学生工作处副处长刘常青，北京大学临床医学高等研究院副院长武阳平等出席启动仪式。启动仪式结束后，同步开展赋能行动首场专题培训班及惠民义诊活动。

（临床医学高等研究院）

北大医院应用3CG磁导航技术实现PICC尖端精准定位

本报讯 近日，北大第一医院中心静脉通路护理门诊借助可追踪定位的3CG磁导航技术，为一例造血干细胞移植患者顺利完成耐高压PICC置管术。该患者血管条件复杂，传统置管异位几率大，需要多次调管。可追踪定位的3CG磁导航技术整合了“电磁导航”“腔内心电定位”与“超声影像引导”三项技术，能够实时动态追踪导

管路径。电磁导航如同血管内GPS捕捉导管移动轨迹，腔内心电定位则是实时的心跳导航仪，超声显影如同血管的透视眼，从而实现导管尖端快速精准定位。此项技术的开展标志着医院护理团队在静脉治疗护理领域迈入更加精准化、智能化的新纪元。患者表示：“插管的过程非常顺利，几乎没有痛感，这样精准的操作让我对后续

治疗充满信心！”

作为国内领先的整合电磁导航、腔内心电定位与超声实时显像的“三维导航”定位技术，具备动态路径追踪与智能定位双核心优势。其创新性磁传感矩阵可实时捕捉导管三维运动轨迹，配合精准定位算法，使导管异位率显著下降。

（北大医院）

第二届专业学位研究生病例汇报大赛举办

本报讯 5月27日，北大医学第二届临床医学(口腔医学/护理)专业学位研究生病例汇报大赛在逸夫楼报告厅举行。比赛旨在突出医学专业学位研究生教育特色，进一步强化学生临床诊疗思维训练及职业素养提升，展示临床实践培训成效。

经各学院选拔推荐，共20名选手参赛，其中硕士组12名，博士组8名。

涉及11个专业学位类别与领域方向。参赛选手基于临床实践中本人深度参与诊治的真实病例进行汇报展示，包括全面剖析病例、多学科综合诊治、凝练总结诊疗经验、进行文献回顾等内容。

医学部副主任段丽萍指出，专业学位研究生教育是以培养实践创新型人才和岗位胜任力人才为目标，今年

开始实施的《中华人民共和国学位法》特别强调了人才分类培养的要求，将促使高校进一步强化专业学位研究生实践能力的培养，为临床教学注入了新动能。“问诊查体见微知著”的系统临床思维训练是培养医学生不断进步的过程，逐渐丰富临床诊疗经验才能获得成长。

（研究生院）



图片新闻

5月20日，一场沉浸式“校园养生市集”在医学部体育馆门前热闹开市，活动由基础医学院生物化学与生物物理学系研究生党支部联合北京中医药大学第一临床医学院规培研究生第四党支部共同举办，将传统中医智慧融入现代校园生活，让师生们共同体验健康文化盛宴。

（基础医学院）

□ 本版责编 武慧媛

宣传部、工会 联合策划
北大医学院园宣传骨干研习项目支持

青教赛30年系列人物专访 ①

杨渝平：努力与“不可能”较劲

□ 本报记者 冯黄于飞



三十载春华秋实，初心如磐。北医青教赛走过三十年历程，早已超越竞赛本身，成为发掘教学新秀、锤炼育人本领、涵养师德师风的关键平台。本报策划推出系列人物专访与青教赛征文选登，回顾青教赛助力教师队伍建设、推动医学教育发展的坚实足迹，立体呈现、深度诠释“教育家精神”的北医实践，记录北医教师对教学的热爱、对学生的责任、对卓越的追求。



杨渝平 北京大学第三医院运动医学科主任医师，现任北京大学第三医院大外科副主任，崇礼院区院长、运动医学科执行主任。

曾获得全国第二届医（药）学院校青年教师教学基本功比赛特等奖，北京高校第八届青年教师教学基本功比赛一等奖，全国第二届高校青年教师教学竞赛、自然科学应用学科组一等奖第一名，2015年获全国五一劳动奖章。



杨渝平（左一）与敖英芳教授（右一）共同为患者做手术



杨渝平（左二）为国家体操队运动员虞琳敏看诊

1 青教赛场的破茧时刻

2011年，35岁的杨渝平接到一个“任务”——代表科室参加青年教师教学基本功比赛（青教赛）。当杨渝平被科室主任崔国庆“点名”参加时，他的第一反应是错愕：“我一个搞运动医学的，连PPT动画是啥都不知道，怎么做出优质的授课课件在课堂上教学生啊？”当时的他怎么也没想到，这场始于“赶鸭子上架”的挑战，让自己能在短短两年内从“教学小白”蜕变为全国冠军。

全国赛抽到“膝关节交叉韧带”课题时，杨渝平发现激光笔在他手中不停地晃动。“原来人紧张到极致，连肌肉记忆都会背叛自己。”他索性双手握笔，把颤抖转化为有节奏的点击，“教学不是表演，但需要表演的勇气——就像初上手台台的外科医生划下第一刀前，常常要稳稳地吸一口气。”

然而，真正的考验来自认知的颠覆。“为什

么我讲不清这么简单的问题？”北医三院普外科王亮医生的一句话点醒他：“你肚里有一缸水，可学生只需要一碗。得学会舀出最解渴的那一瓢。”他猛然意识到，自己习惯的“学术深潜”反而成了教学障碍。此后，他强迫自己用大众听得懂的语言重写教案，把专业术语替换成易懂的比喻，甚至给完全不懂医学的人试讲：“他们听懂的瞬间，就是我过关的时刻。”

在杨渝平的诊室里，总有一幅特殊的“教学图谱”——用马克笔绘制的膝关节图解。当患者面对“前交叉韧带重建术”这类专业术语发懵时，他会抽出一两分钟，用简笔画勾勒出“刹车片磨损”般的软骨损伤原理，这种化繁为简的沟通智慧，源自青教赛的淬炼。“虽然画的内容没那么精确，但看这个熟练程度，平时一定没少画。”这是当时青教赛一位评委的现场点评。

2 从“志在必得”到“敬畏之心”

如果说逻辑思维是杨渝平攀登青教赛高峰的冰镐，那么心理韧性则是他抵御风暴的氧气面罩。2013年北京市赛的失利，成为他教学生涯最深刻的“临床病例”。彼时的他刚斩获全国医学院校教学比赛冠军，带着“降维打击”的心态备战市赛，甚至提前订好了庆功宴。然而，他只得到了第二名。

“那是我第一次体会到，教学赛场和运动赛场一样残酷——你准备得再充分，也可能被意外地击败。”杨渝平很喜欢打羽毛球，“真正在体育高手在巅峰较量时，就是一种心理的较

量，最后的冠军就是心理强大的那一方。”但幸运的是，这场失利成为了他的“心理复位手术”。为了磨炼心态，他主动增加“高压训练”，并最终获得了全国青教赛的第一名。这种心理韧性的修炼，在冬奥医疗保障中得到升华。2022年北京冬奥会期间，作为崇礼赛区冬奥医疗保障团队总队长兼临时党支部书记的他，面对滑雪运动员的复杂伤情，需要在极短时间内完成伤情判断并同步翻译给外籍队医。“和青教赛一样，没有重来的机会，但当你经历过千百次‘模拟赛’，本能反应就是最优解。”他笑道。

在杨渝平的成长轨迹中，传承如同一盏明灯，照亮了他从青涩到卓越的每一步。2011年备战青教赛时，王亮医生凌晨下手术后为他逐张修改课件的身影，至今令他动容。“王老师对运动医学了解得不多，却一针见血指出‘不稳’这个核心词，让我明白教学不是知识堆砌，而是用故事传递内核。”杨渝平回忆，“还有一次，我凌晨练习到有些崩溃，我就发信息给崔国庆教授请他再来帮帮我，那时候就跟救命稻草一样，当时崔老师正在送女儿去机场出国的路上，他送完立马就赶回医院在示教室里帮我听，带我讲，陪我修改教案。”这份倾囊相授的师者之心，在北大医学延续——积水潭医院朱蓓研究员为他逐字打磨讲稿，清华大学段远源教授以“外科医生的真诚”点醒他学术立身的根本，都成为

4 从“夹缝求生”到区域标杆

2018年，杨渝平临危受命，投身崇礼院区的建设。彼时的崇礼院区，年手术量不足300台，医护人员中无一名全日制本科生，连“创口清理缝合”都被计入手术统计。面对这片医疗“冻土”与“三无”困境——无人才、无技术、无体系，他带着“不等不靠”的行动哲学扎根雪原：最多时一周往返京张五趟，有时凌晨5点出发赶早查房，经常深夜返程时仍在电话协调物资调配；手术台上，他一人包揽全院50%以上的三四级高难度手术，从膝关节置换到复杂肌腱修复，一年完成300余台手术，硬生生用“临床输血”为医院“造血”。“患者股骨颈严重骨折，为防止延误手术可能导致的股骨头坏死，我连夜联系北京专家；财务数据计算上出了问题，我会和北医三院财务专家一起，带着院区财务科的同事们一点点

他传承理念的源头。

“前辈们教会我：医学传承从来不是单打独斗，而是要把集体经验变成可复制的体系。”如今，杨渝平将这份责任转化为行动：每周三晚上10点和每周六晚上9点的“铁打组会”，他带着学生将手术案例拆解为科研课题，面对年轻医生，他毫不藏私，所有的教案、课件、讲授方法倾囊相授，先后协助五六位北大青教赛冠军从体系中脱颖而出。他对年轻医生们严格要求，细心指导，“当年胡跃林教授盯着我缝完最后一针才下台，现在我要让年轻人明白：传承就藏在0.1毫米的精度里。”从凌晨四点的示教室到雪原上的国家区域医疗中心，杨渝平用25年践行着一个朴素的信念：医学的火炬，既要点亮他人的道路，更要教会更多人如何持炬前行。

3 薪火相传的医者匠心

算。”他笑称这里是“全科急诊”“连消防隐患都得亲自带着检查”。

相较于技术短板，地域文化差异带来的挑战更为突出。在多方协作的复杂情景下，他以沟通智慧破局：面对“三拨人”因工作生活习惯差异产生的碰撞，他身体力行推动“早八晚五”工作制，用一次次面对面的恳谈交心，弥合了“北方慢节奏”与“北京效率”的分歧。

六年磨砺，崇礼院区逆势崛起：三四级手术占比从不足30%飙升至87%，2024年手术量突破1100台，全年零医疗事故；更让同行惊叹的是，在河北省90%医院营收下降的背景下，崇礼院区实现营收连年增长，成为国家区域医疗中心建设中“小城办大医”的典范。如今，杨渝平仍保持着每周一至两次的京张往返节奏。

杨渝平的科研之路始终与临床实践紧密交织。在手术刀与显微镜之外，杨渝平用科研构筑起医学创新的“第二战场”，他常说：“临床是提出问题的前线，科研是寻找答案的实验室。”

在崇礼院区，他将手术台上遇到的真实病例转化为科研课题，看着雪场上频发的膝关节扭损伤，他带领团队开展冬季运动损伤临床生物诊疗技术应用和应急处理救治平台建设研究，这项研究不仅助力国家冬奥队制定个性化防护方案，更转化为雪场巡逻队手中的“急救决策书”。“患者的需求就是科研的起点。”他选择肌腱病作为研究方向，“网球肘、肩袖损伤、跟腱炎看似部位不同，实则同属肌腱病范畴。我之前轮转什么部位都学，好处就在这里体现了。”他开展“膝关节保膝治疗”研究，致力于在避免关节置换的前提下修复损伤软骨，执着于在手术刀与人体自愈力之间寻找平衡点。“科研不是论文里的空中楼阁，要能托住患者的希望。”

当被问及给青年人的建议时，杨渝平说：“我觉得人生就是要不断努力，只要在那个位置上就一直努力，哪怕大多数人都认为我做的太超前、太浪费精力。人生没有白付出的努力，只要朝着一个方向走，就像当年听到国家2035年远景目标时觉得遥不可及，如今再看，当初自己觉得有些难以想象的进步反而提前实现了。”杨渝平书桌的一个抽屉的角落里，那枚“全国五一劳动奖章”安静地躺在青教赛教案和崇礼院区建设图纸之间，如同一个时代的注脚——见证着从“冻土拓荒”到“国家标杆”的蜕变，也昭示着医者的信念：所谓奇迹，不过是把别人眼中的“不可能”，熬成一步一履的“可能甚至必然”。

青教赛30年征文选登 ①

讲台之间：从仰望到点灯



于婷 北京回龙观医院教学秘书、主治医师，曾获2023年北京大学第二十三届青年教师教学基本功比赛（医科类）优秀奖。

时光荏苒，转眼间，我已从昔日青涩的学生蜕变成今日同样青涩的教师。心中不免有些忐忑与惶恐。学生时代的我，时常对老师们的教学方式有所微词：“上课照着PPT念，那还上课做什么？干脆把PPT发给我，回家自学好了。如果我当老师，我一定会制作流程图、思维导图，用精练的语言总结每节课的关键点，让学生真正融会贯通，不仅学到知识，更要学会知识，牢记知识。”又或是抱怨：“一节课大部分时间都在讲老师的出国经历，上个学期就讲过了，这个学期还讲，我都快背下来了，感觉上的是人物自传课。如果我是老师，或许会分享一两个激励大家的小故事或经历，但绝不会占用课堂一半以上的时间。”还有：“老师把教材在黑板上抄一遍，这课太枯燥了，听得我都想睡觉了。如果我是老师，我一定会选用色彩鲜明且优雅的图片来刺激学生的视

觉，吸引大家的注意力，每15到30分钟更换一张，以保持课堂的活跃度。”

未曾想，转眼间，我真的站上了讲台。当我第一次制作PPT时，往昔的誓言仍清晰在耳。我提前一个月开始准备课程内容，撰写教案，制作PPT。经过数个不眠之夜，我完成的PPT却远未达到预期。那些流程图、思维导图、色彩丰富的图片，都化作了简单的白板黑字。我生怕遗漏任何一个字，上课时一紧张就会忘记。经过多次的打磨与练习，我终于能流畅地讲完一节课，但我自己深知，这样的授课方式，如果我是学生，恐怕也很难听进去，更别提听懂了，因为那仅仅是教材内容的生硬背诵。

后来，我有幸参加青教赛，见识了其他老师的创新教学。比如消化科的老师将大便的形成与排出过程制作成动画，作为课程的开场；口腔科的老师带来了一口牙齿模型，

生动地讲解课程内容；肿瘤科的小姐姐因为写字又慢又不好看，担心耽误课时，于是准备了写好字的冰霜贴，直接贴在黑板上；神经内科的老师站得笔直，气宇轩昂，她自信和亢奋的精神状态让我听完了整节课。我意识到，上课不仅仅是传授知识，教师的穿着、体态、语气语调、情绪起伏，都牵动着学生的注意力，影响着课程质量。

如今，我已讲过无数节课，带过无数学生。每当新的教学周期来临，我总是忙碌于临床的病房、门急诊，熬过无数个不眠之夜，应付着写不完的论文，还要照顾时常生病的孩子。这些琐事让我感到疲惫不堪，有时甚至想拿以前的教案和PPT敷衍了事。但劳动节前发生的一件事深深触动了我。一位学生的妻子突然流产，他向我请假回去照顾。在他离开前，他完成了所有患者的处置和交接，而且做得非常认真仔细。我问他，

在那样紧急的情况下是如何做到的。他说：“因为老师您平时就是一个非常认真仔细的人。”我想起去年值班时发烧，恰巧来了几个患者，我感到力不从心。当时带教的住院医师看出了我的难处，说：“于老师，放心吧，我会完成好我的任务。”我问他为什么今天这么靠谱，他说：“因为于老师平时就是一个认真靠谱的人啊。”原来，我的日常表现是如此深刻地影响着学生们。

因此，我坚定了信念，绝不敷衍了事。人生短暂，唯有精神可以传承。我愿意为教育教学付出更多的精力和时间，以身作则，不断学习，不仅传授专业知识，更要将严谨治学的精神和人文思政教育融入其中，传递给学生们。我希望他们将来能够成为品德高尚的医生、治学严谨的教师以及严谨且富有创新精神的科学家。



大学生职业生涯：以规划应对变化

□ 本报记者 韩娜

素材及图片由医学部学生就业指导服务中心提供

编者按

在今年举办的第二届全国大学生职业规划大赛上，医学部实现了在成长赛道上的首次夺金。首个金奖的背后，不仅是同学们对于职业生涯的提早规划、深度思考，也离不开医学部学生就业指导服务中心为加强学生的生涯教育和就业指导，所构建的全方位的教育指导体系。如何充分利用校内外资源，从进入大学的那一刻开始，规划自己的职业未来，来自职业生涯规划师和学生生涯发展校友导师的建议供大家参考。



“医企同行 职要你来”系列职场体验活动



“知行计划”地方卫生健康系统见习实践活动



学生生涯日暨实习双选会

全国大赛 首个金奖背后的故事

今年4月份，“筑梦青春志在四方·规划启航 职引未来”第二届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖典礼在长沙举行。北京大学医学部2021级八年制临床医学专业学生洪毅，在成长赛道高教组以医学组第一名的成绩荣获金奖，实现了医学部成长赛道的首次夺金。

大赛分校赛、省赛和总决赛三级赛事，设学生成长赛道和就业赛道，旨在贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，加强高校生涯教育和就业指导，促进高校毕业生高质量充分就业。

全国总决赛舞台上，洪毅以“心之所向”为题，讲述了他为自己规划的“心脏外科学者型医师”之路。童年时陪伴外婆看病的经历，在洪毅幼小的心灵里种下了从医的种子。10岁时，洪毅便开始给玩偶做“模拟手术”；13岁那年，洪毅买下了人生第一本医学专著——《诊断学》，也通过职业访谈与互联网，逐渐构建起对医学的立体认知；其后接触到的医疗相关的影视作品和书籍，为他初步打开了医学的大门，让他对人体的疾病越发感兴趣，并且将人类柳叶刀攻克的最后禁区——心脏，当成了未来的职业追求方向。心脏外科被誉为“外科皇冠上的明珠”，是“在刀尖上跳舞，在死神手中抢人”的工作，“心外科先驱勇敢又智慧的探索之路让我很受触动，我也是一个比较喜欢挑战的人，心脏外科是最接近死亡的一个学科，但同时也是最有成就感的一个学科。”

进入北医之后，随着对科研的了解，洪毅在自己的职业目标中加入了“学者型”这个定语，“来北医之前，我只是想做心脏外科的医生，没有‘学者型’这个前缀。在北医，我了解了科研的重要性，科研对医学界有着重要的意义，可以惠及更多病人和家属，所以我逐渐有意识地让自己朝着一名‘学者型’医生发展。”

由于有着清晰的目标，一路走来，洪毅既在专业课程和临床实践中深耕学习，取得了优秀的成绩，也在老师的带领下，在科研领域积极探

索，为自己的学者型医师之路打下良好基础。从大一开始，洪毅就早早接触临床工作，大三的时候，他主动联系了北医三院心外科主任凌云鹏，观摩了第一场心外科手术，那是一场高难度的心脏搭桥联合瓣膜修复及置换手术，10个小时的手术，20多人的医护团队，让洪毅第一次近距离接触到了这场没有硝烟的战争。目前，洪毅已经观摩过十余台心外科手术，临床思维和能力被带教评价为“达到住院医水平”；参与了5项心血管相关研究课题，并参与发表了数篇SCI文章，获得学院级、医学部级科研奖项共8项。

与此同时，洪毅也多方搜集信息、征求关于未来职业发展的意见，“我的老师——北医三院的凌云鹏主任和基础医学院的王凯教授，都给了我很好的建议。我还跟许多已经成为博后乃至主治或副主任医师的师兄师姐聊过他们的从业经历与感受，也会用ChatGPT一类的人工智能工具帮我做一些客观的分析”。

职业生涯规划 早开始、多探索、有目标

在参赛的过程中，洪毅也得到了医学部、北京大学和北京市专家们的帮助和指导。开赛以来，医学部学生就业指导服务中心组织各单位有序开展参赛选手推荐、简历筛选、演讲展示、视频录制、专家辅导等各项工作，营造良好的以赛促学、以赛促教、以赛促就的氛围。就业中心指导教师、院系指导教师、校外职业咨询专家与选手一起，从职业规划内容的深度挖掘与优化完善，到展示环节中的语言表达与PPT设计等细节方面，进行了全方位、精细化的指导。

从医学部内部培训阶段开始，医学部学生就业指导服务中心就邀请王雅贇作为特邀职业导师为选手们提供帮助和指导，“我对洪毅同学的印象非常深刻，从他第一次呈现到决赛现场，呈现的内容和表达形式一直在优化提升。他的职业发展目标非常坚定，呈现思路越来越清晰，我觉得最主要的原因在于，老师们和他不仅仅是以比赛的心态来看待这件事，而是背后有着非常真实的内心驱动力和初心使命。他在职业生涯发展探索

的每一个阶段都具备成长型思维，呈现出作为北医培养的有科学家精神的学者型医师特色，并深度思考了在不同生涯发展阶段的能力成长路径和面对挑战所采取的动态调整方案。尤其最后，回归到职业情怀，为什么选择研究心脏健康、为什么要做临床医生、为什么要守护每一颗跳动的‘心’，特别能打动人心。”

可能不是每一个同学都像洪毅这样，很早就有着非常明确和清晰的职业方向，事实上，对于同学们来说，大学生涯本身就是一个很好的深刻了解自身及社会，全方位培养个人能力，探索未来无限可能的时期。“人生是旷野，不是轨道”，未必要在一开始就确定单一的目标，即便有了目标，也可以在这个过程中根据实际情况动态调整。

其实在大一的时候，洪毅也曾对自己的目标产生过动摇，为了更加明确自己的选择与方向，他选修了“大学生职业生涯规划”课，在课堂上学习了职业规划的原则和方法，并使用认识自我和职业匹配的测评工具，进一步明确了自己心脏外科的职业目标。

所谓“职业生涯规划”，最重要的是，尽早树立“职业规划”这个观念，正如医学部学生就业指导服务中心主任郑辉所说：“我认为这个比赛的主要目的并不是评奖，国家主要是期望以赛促就，希望通过比赛，加强高校生涯教育和就业指导，让学生们对自己的未来有思考、有想法。毕竟就业不是毕业前一年才开始考虑的事情，我们希望同学们能够把就业前置，早一点开始考虑未来的发展。”

王雅贇多年来已累计指导上百位在校同学的一对一职业规划与发展，她从中发现了一些共性问题。“来咨询的同学里，临近毕业的高年级同学比较多，这两年低年级的学生也渐渐多了起来，学校的职业生涯规划课程确实能够启蒙一些同学，让他们愿意在大一的时候就和老师讨论这个问题。可能这个时候并不会聚焦于未来的职业，而是关注怎么利用好学校的资源，过好大学生活，我认为这一点是非常好的。”

王雅贇发现，许多人到了三四十岁，在职业发展上遇到的瓶颈，都可以追溯到大学阶段，

“其实从进入大学的那一刻开始，就要有建立起自己人生第一份简历的意识，利用学校的一切资源去做兴趣探索、建立自己的人脉、锻炼自己的社交能力。”这也是王雅贇给予同学们的核心建议，同时她参与编写的教材《职业生涯发展和就业指导》以及医学部学生就业指导服务中心参与主编的《大学生职业生涯与发展规划教程》（医学院校版），都会从校企多个视角帮助大学生进行职业生涯规划。

就业指导服务 打造全面的职业发展 支持体系、就业促进体系

为了加强学生的生涯教育和就业指导，北京大学医学部学工部聚焦学生生涯发展与职业成长，构建了全方位的教育指导体系。职业探索活动精彩纷呈，训练营讲座干货满满，校友导师一对一辅导，见习实践深入基层……每一场活动，都为学子提供了广阔的平台，助力他们了解自我、近距离接触职场，点亮职业明灯，树立正确职业观，提升就业竞争力。

自2023年9月以来，医学部学生就业指导服务中心举办的“医职为你 启航职业竞争力提升训练营”已进行了19期，覆盖学生1000余人次，面向群体既包括应届毕业生、低年级在校生，也包括面对退役大学生、职业规划大赛参赛学生等专门学生群体，活动内容涉及简历修改、面试指导、职场礼仪、合同签订等技巧类培训，以及公共服务、医药金融投资、数字医疗、医药前沿、科研学术、医学设计、医学编辑等各领域、各行业科普指导。

医学部学生就业指导服务中心根据各院系学生实际需求和反馈，特邀请校内外专家老师，开设了求职技能类、生涯规划类、行业分享类、心理调适类、就业政策类、团体辅导类6个系列，近50项不同形式的院系定制职业生涯辅导系列活动，两年来共开展定制职业辅导31期，参与人数近1500人次。此外，就业中心还开展了“院系职业发展校友导师聘任计划”，聘任校友导师42人，帮助学生树立正确的价值观和择业观。

关于职业规划，你想知道的都在这里

来自职业生涯规划师的tips

- 尽早做向内的探索，包括对自己的兴趣的探索、对自己的能力探索、对自己职业价值观的探索、对理想生活方式和未来梦想的探索。可以通过自己的主观感受，通过跟身边人请教、交流，通过一些专业的心理测量工具来进行。
- 在找工作的时候还需要进行一些向外的分析，包括行业分析和企业分析。行业分析可以通过行业调研报告、人力资源公司年报、招聘媒体，还可以使用一些行业报告工具，利用AI等。企业分析主要是观察企业文化，包括可视化的文化如工作环境、企业氛围等，不可可视化的文化包括公司的各种制度和规则，管理者风格等，需要通过生涯人物访谈来获得。
- 考证的时候，要看证书有没有相关性。未来是一个终身成长的时代，不能为了考证而考，而是要看证书的背后打造了什么能力，这个能力跟你的岗位或者兴趣有没有适配性。

来自医学部学生生涯发展校友导师的tips

北京大学第一医院校友导师 黄红
职业方向：临床医生

北京大学医学部2022届校友，目前就职于北京大学第一医院，团委副书记，风湿免疫科主治

医师，自2024年起担任“北京大学医学部学生生涯发展校友导师”。

1、职业发展路径

作为一名教学医院的临床医生，需要医教研协同发展：毕业后先成为住院医师，在上级医师指导下积累临床经验；通过规培及专培，提升专业能力，晋升为主治医师；继续深耕专业领域，提升临床诊疗能力，开展科研项目，发表高质量论文，逐步成长为副主任医师、主任医师。同时，可以担任研究生导师，指导学生，传承医学知识与技能。

2、职业需掌握的技能及获取方式

临床能力：临床实践，模拟训练和上级带教学习；

科研能力：学习统计与实验设计课程，参与科研项目，参加学术会议和专业培训；

沟通能力：多与患者、家属交流，从每次沟通中总结反思，参与医患沟通工作坊；

3、学生有哪些近距离了解职业的机会

见习实习：早期以“观察者”身份跟随门诊/病房医生，学习问诊、查体及医患沟通技巧；后期可参与基础操作和病历书写；

教学讨论：参与科室教学查房、疑难病例讨论、多学科会诊MDT，学习临床推理逻辑，初步建立科学的诊疗思路，提升主动学习能力；

科研项目：参与导师课题基金、大学生创新实验项目、暑期本科生科研项目等，提升科研能力；

医学竞赛：参与临床技能大赛、创新竞赛、病例汇报比赛等，提升临床知识与技能；

社会服务：参与义诊、医学知识科普、公益组织等，服务社会，培养人文关怀，理解医学的社会属性。

4、在进入职场之前，学生需要做的心理准备

医学职业压力大、责任重，应提前做好高强度学习工作的心理预期，要学会情绪管理、抗压调节和团队协作；

医学知识更新快，要适应不断学习的状态，需持续自我提升；

面对患者时要保持同理心与冷静判断力，避免被情绪左右；

建议在校期间培养良好的作息习惯和时间管理能力，建立支持系统，增强自我效能感。

药学院校友导师 殷琦 职业方向：医药相关企业

北京大学医学部2004届校友，目前就职于凯莱英医药集团下属全资子公司天津凯诺医药科技发展有限公司，担任首席开发官兼美国分部负责人。自2024年起担任“北京大学医学部学生生涯发展校友导师”。

1、职业发展路径

毕业后在卫生部北京医院药学部临床药理中心工作，对临床药理和生物分析打下了一定基础。2004年作为临床药理专员加入诺华，2006年被任命为临床科学中国区经理，2011年晋升为临床科学亚太区负责人，2014年被诺华作为临床科学治疗领域负责人晋升到位于波士顿剑桥的全球

研发中心总部，2022年加入凯莱英医药集团。

2、职业需掌握的技能及获取方式

知识储备：早期临床开发是一个跨学科领域，生化、免疫、微生物、药理学、药代动力学、统计学等基础和应用课程都会在工作中或多或少的使用到。本科阶段最后一年一个多月的医院药剂科实习经历，也是了解临床基本用药的好机会。另外，要有相对深入的知识储备，研究生以上学历必不可少。

软技能：“沟通”是企业里永恒的话题，学沟通、会沟通也能在大学期间建立良好的朋友圈，将来的工作中才可能有合作精神、团队意识。多参加校内校外的团体活动，社会实践。

职场里充满了“销售”，最好体验哪怕一次“销售”的工作。

3、学生有哪些近距离了解职业的机会

企业实习，校内教授的实验室、叔叔阿姨的公司、爸爸妈妈的办公室都可能是近距离了解和体验社会的机会。

4、在进入职场之前，学生需要做的心理准备

充满好奇心：除了对工作中的知识充满好奇，也一定要对公司的愿景、使命和与之相匹配的组织结构充满好奇心，一定要很快融入公司的企业文化氛围，当然前提是自己的认可；

对工作和同事降低期望值：合理的期望，就不会失望；

放低姿态，低调做人：从同事中汲取营养，合作共赢，加入行业竞争而不是内部竞争；主动做事，无论是有成果，还是有问题，及时和上级

领导沟通汇报；

一言九鼎，做一个同事眼中“靠谱”的人。

护理学院校友导师 高尚尚 职业方向：公务员

北京大学医学部2018届校友，2018年7月选调到西藏自治区拉萨市达孜区邦堆乡人民政府，现为拉萨市委办公室综合科科长。2019年起担任北京大学“深入基层薪火计划”选调生校友导师、2024年起担任“北京大学医学部学生生涯发展校友导师”。

1、职业发展路径

多历练、多沉淀，全面提升“三服务”能力水平。

2、职业需掌握的技能及获取方式

首要是学习技能，其次是写作技能，再者是协调技能，最后是吃苦技能。希望在高分拿下学业的同时，多参加一些学生工作，在实践中提升协调技能。

3、学生有哪些近距离了解职业的机会

每年6月，“北大选调生”公众号会发布“知行计划”地方党政机关暑期见习实践活动公告，可以去提前体验选调生工作。

4、在进入职场之前，学生需要做的心理准备

进入职场，我们会顶着“北大人”光环，大家可能会高看一眼，但我们一定要低调做人、务实做事，遇到急难险重任务要勇挑重担、冲锋在前，敢于啃硬骨头，用实绩实效诠释责任担当。



▲ 张幼怡在北京大学医学部办公室

人物简介

张幼怡 教授，博士生导师，曾任北京大学心血管研究所所长，北京大学前沿交叉科学研究院副院长，北京大学第三医院血管医学研究所副所长。1992年在新疆医科大学获医学博士学位。长期从事肾上腺素受体与心血管疾病发病机制研究，发表学术论文300余篇。从2021年9月开始至今一直援教新疆石河子大学。

1 情系“家乡” 甘于奉献

“我在乌鲁木齐长大，新疆也称得上是我的‘第二故乡’。”

1949年新疆和平解放，1954年中央政府决定在新疆成立生产建设兵团，数以万计的青年来到边疆投身到工农业、教育文化事业建设中。1956年，“中国人民解放军新疆军区生产建设兵团”正式接受国家农垦部和新疆维吾尔自治区双重领导，也是在这一年，在新疆乌鲁木齐担任医学院教师的一对夫妇迎来了他们的女儿，为其取名张幼怡。彼时他们或许未曾想到，这名女婴今后会与新疆、与医学结下长久的缘分。

尽管张幼怡出生在乌鲁木齐，但父母为了更好地工作，在她一岁半时就将她送回了老家沈阳。1968年，12岁的张幼怡才再次回到新疆。而她与新疆缘分远不止于此。2001年，教育部“对口支援西部地区高等学校计划”确定北京大学对口支援新疆石河子

大学。张幼怡所在的教育部重点实验室也与石河子大学医学院病理生理学签订了帮扶协议，这成为了她对石河子大学教育教学帮扶指导工作的开端。

在这段工作过程中，张幼怡感受到了“兵团精神”的内核并深受触动：“我总是感觉到他们身上有一种独有的自强不息的精神。尽管受到各种因素的影响，学校在平台、教学资源等方面还有不足，但那里的老师、学生都很朴实且努力上进。”也正是这段经历奠定了张幼怡与石河子大学合作的良好基础，2023年国家发布“银龄计划”时，已经退休的张幼怡毅然决定继续从事支援工作，尽己所能，帮助当地做好青年教师队伍建设，指导学生从事科研工作，培养更多医学专业人才。

情，只要我认真做，没有什么是不好的。”正是这种自信与坚持，让她无论面对什么工作都全力以赴。“肯定也有不顺利的时候，但这并不会影响我的节奏和方向，我还是会专注于眼下的事。”面对学生，张幼怡也是如此，她希望自己的学生能愉快地做事，在生活、学习、工作中遇到困难是正常的，但不应把它作为放弃的理由或沉沦的借口。

身为一名科研工作者，张幼怡以细心、认真的品质著称，而这品质也延伸到了她的教育工作上。在教学中，她尊重关爱学生、循循善诱，既严厉又亲和，和学生相处得十分融洽。当学生在科研方面久久没有进展时，她会让学生放假回去休息调整几天；当学生在实验中有新的发现时，她会鼓励学生进一步研究下去。“当了一辈子老师，还是愿意跟学生沟通交流，如果我的话对学生有点帮助，并且他们还愿意听的话，我愿意一直做下去。虽然我已经退休了，但是天天跟你们这些学生在一起，总是算不清自己的年龄。”

编者按

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央、国务院关于新时代教育工作的决策部署，我国自2018年起逐步推进“银龄教师行动计划”。“银龄教师”是指60岁以上的退休教师，尤其以退休校长、教研员、骨干教师为主。他们中的很多人仍眷恋课堂、心系教育，志愿走进教育资源相对薄弱的老少边区奉献余热，这对新时代办好教育强国事业、积极应对人口老龄化、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国具有重要意义。

在北医校园里，有这样一批学养深厚、德高望重的老专家、老教授，他们积极响应国家号召，加入“银龄教师”队

伍，支援国家西部教育事业，诠释教育家精神，践行医者使命担当，将“明德、厚道、尚仁、出新”的北医精神播撒在祖国大地。

为进一步传承这种精神，搭建起代际对话的桥梁，激励北医青年以老一輩为榜样，根据北京大学医学部关工委和离退休工作处部署，在学生工作部指导下，医学生预科办公室正式启动“对话银龄，引领医路”活动，由15名2024级医学预科学生组成6支采访团队，与北医参加“银龄计划”的老专家、老教授面对面交流人生经历，分享治学经验，领会医者精神，共话医路初心，为新时代立德树人事业注入了历史纵深与现实温度。

青春对话银龄

张幼怡：探科研秘境 启学子智途

□ 何奕璇 王文轩 张冰峰



◀ 2023年张幼怡在石河子大学医学院参加研究生答辩

张幼怡在石河子（左二为张幼怡）



3 精诚合作 共赢出新

“底子打得宽，将来再往尖端上走。”

当下，学科交叉一直是十分火热的话题，医学研究也在不断追求“医学+X”模式，即鼓励多学科与医学的交流融合。然而，与临床工作和基础研究之间存在差异一样，不同学科之间也存在着思路观念鸿沟。与多在试管中进行的化学实验不同，医学观察是要在细胞中实现的，产生的结果自然与理想状态有所差异。早年间，张幼怡跟随韩启德院士进行肾上腺素受体研究，虽然当时已经知晓肾上腺素受体在与配体结合后能够传递信号并进入细胞膜，但却始终无法破解受体在细胞内的活动机制。一个偶然的机

会，张幼怡听到北京大学化学与分子工程学院赵新生教授的报告，了解到他可以借助显微观察单个大分子的运动轨迹，便询问其能否观察细胞内的蛋白，在赵新生教授表示愿意一试后，便有了后续的相关合作。

除了思维的差异，学科合作的第二个难点在于投稿，21世纪初，学科交叉势头尚不太猛烈，能理解多学科研究的审稿人十分缺乏。随着时代的发展和技术的提升，这种现象有了很大的好转。张幼怡指出，学科间的交叉合作其实对双方而言是共赢的，“做基础学科的（研究），除了理论创新外还有一个出口问题，即如何将发现转化为对人有

益的行动。”随着人们对生命健康的关注度越来越高，这种“医学+X”的模式是非常值得提倡的。但能够从事跨学科研究的前提是扎实的专业基础，所以在了解到医学预科阶段的同学有机会在燕园学习丰富的通识课和基础课时，张幼怡很是欣慰，鼓励大家开阔眼界、开拓思路，让知识面更广。

回顾自己多年来的教学生涯，张幼怡不禁感叹如今国家的飞速发展，生活水平和科研条件都有了大幅度的提升。然而，在一些尖端研究和硬件设施设备上仍存在一些短板，这也更加需要青年一代提高自主研发能力，加强科技创新。对于医学预科阶段的同学，她也寄予了殷切的期望：“希望你们内心存在着激情，能够坚持，我觉得只要坚持，没有你们做不到的事情。”

张幼怡教授在医学研究教育实践中展现出了情系家乡的奉献精神、严谨专注的科研精神、精诚共赢的合作精神，其严谨的态度、精湛的医术和人文关怀值得后辈学习。作为医学生，要不断追求知识的更新和自我提升，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，成为赓续北医“厚道”精神的新时代北医人。

采访手记 ▼▼

在和张幼怡老师的对话中，我深深感受到一种从容与沉稳，这种气质不仅源于她多年的科研经验与教育背景，更来源于她对于“当下”的一种专注与坚持。

我记得有一句话，她说得朴素而有力：“做任何一件事情，你先要自信。”张幼怡老师不曾被未来的不确定困扰，而是将精力投注于手头的每一件事。这种“专注眼下”的态度贯穿了她的整个人生轨迹：从最初选择医学，到科研的转折，再到教育与科研并行的状态。

张幼怡老师谈到自己的经历时，语气平和，她并不展示自己卓越的成就，而是倾向于分享自己如何在工作中与学生共同进步，如何从细节入手不断精进科学研究。她强调的并非遥远的理想或是未来的辉煌，而是如何做好“眼下的事”——如何给学生带来更多帮助，如何保持对研究的热情，如何在每天的教学和科研中积累经验和成就。

很多年轻人常常会陷入对未来的焦虑与迷茫，担忧不确定的道路是否能通向理想的彼岸。但张幼怡老师的话提醒我要保持踏实稳重，积跬步，至千里。这种内心的从容与淡定，正是她几十年科研与教育事业中，最大的财富之一。

采访结束时，张幼怡老师不由得笑着说：“要给年轻人舞台。”她保持着沉稳的同时，心中有着对下一代的深切期望。我们也应该专注当下，做好每一件事，这足以应对所有未知的挑战，如此未来便是自然而然的结果。

2024级药学4班 王文轩

能参与此次“银龄计划”采访活动，我深感荣幸。这不仅使我得以与张幼怡老师近距离交流请教，更在实践中锻炼了自身的采访技能。

任务伊始，我与同组伙伴共同开展前期准备工作，广泛收集资料，精心撰写采访大纲，对即将到来的采访充满了紧张与期待。特别感谢医预老师们的采访培训，为我们后续工作奠定了坚实基础。基于培训所学，我们对采访内容进行了深入打磨，力求达到最佳访谈效果。而最后的文稿撰写环节，对我而言，是一次全新挑战，也是一次宝贵的体验。

与张幼怡老师取得联系，她在了解具体情况后，欣然应允，并与我们约定了采访时间。诚挚感谢张幼怡老师在百忙之中抽出时间接受我们的采访。走进医学科技楼时，我内心满是忐忑，但见到张幼怡老师的那一刻，她的和蔼可亲瞬间缓解了我的紧张情绪。采访过程中，张幼怡老师始终以温和的语气耐心解答我们的每一个问题。

张幼怡老师严谨的治学态度和专注的为人风格深深打动了。她曾言：“做一件事，就要把它做好。就像这次采访，我也会认真对待，全力配合你们。”她积极参与“银龄计划”，充分展现出她的活力与奉献精神。同时，张幼怡老师对后辈的关怀与提携，在交流中也体现得淋漓尽致。她对学生学术成长和心理健康的关注，对学生自主研究的鼓励，以及对年轻学子的谆谆教诲和殷切期望，都让我深切感受到了一位师长的亲切与担当。

此次我收获颇丰，不仅在采访技能上有了显著提升，更通过与张幼怡老师的短暂而深刻的交流，获得了宝贵的人生启示。相信张幼怡老师的丰富经历和深刻见解，会对包括我在内的医学新生们产生深远的启发，助力我们在医学道路上坚定前行。

2024级基础2班 何奕璇

张幼怡老师的办公场所设在医学部的医学科技楼。早听说这里是学校的医学科研重要场所，进去一看，确实如此。清新的环境，各种各样的实验仪器，这里的老师和学生们，都在为医药卫生事业做出自己的努力。

在这次采访中，基于之前调查得到的信息和对我们对医药卫生事业的理解，我们向老师提了十个左右从同学们那里征集来的问题。张幼怡老师对每一个问题都能侃侃而谈，面对提问不准确的细节，她也会及时地向我们指出并纠正。回想过去，张幼怡老师从事的医学科研事业很是令我们佩服，也让我们这些医学生对医学科研者的精神与经历有了更深的理解。

张幼怡老师曾经在新疆工作多年，为当地的医药卫生事业奉献过。在北京大学医学部，张幼怡老师仍意气风发，和同事们、同学们一起创造一个又一个辉煌的医学研究成果。她强调的坚毅精神是所有科研人员都必须具备的，同时医学工作者特别需要具备的医者精神，更是对我们有着不小的教育意义。

在医学科技楼呆的时间并不是很长，对张幼怡老师的采访也终有结束。短短的采访，丰富的对话，对我们这些医学生们的教育意义十分重大。受到张幼怡老师这样的老专家、老教授的鼓励与启发，我们日后也要为医药卫生事业做出自己的贡献。

2024级医学英语班 张冰峰